五、生命教育中心工作報告　　許坤結主任

(一)本中心主要工作為推展教會學校眞善美聖之品格教育，辦理生命教育體驗活動，實施校園倫理活動，讓學生在其中了解生命之意義、珍惜生命，在多元活動中習得感恩惜福、負責服務、共融合作和環境關懷的世界觀。

(二)每學年活動內容如下：

1. 清晨禱聲：藉由全校升旗時間舉行簡短祈禱活動，讓全校師生透過祈禱意向，不僅疼惜自己、友愛同學，更能關懷社會，建立友善校園氣氛。
2. **志工服務：**為因應 12 年國教政策免試入學「超額比序」項目中「服務學習」部分，及培養本校學生關懷生活週遭環境，體現服務學習之精神、內涵，本校實施「志願服務學習實施辦法」，如附件。校外服務活動發證及認證單位可自行參閱台南市政府十二年國民基本教育網或本校網站 12 年國教專區--臺南市公私立國民中學校外服務學習機構一覽表。
3. 新生祈福禮：以教會特色為新生祈福，幫助高一、國一學生做始業準備，促使決志積極態度展開新的學習生涯。
4. 慶祝聖方濟瞻禮日：邀請神父於升旗時間到校向全校師生講解慶祝聖方濟瞻禮的意義。
5. 關懷月點燈：宣佈每年關懷月主題精神及將耶穌即將來臨的好訊息傳揚給全校師生。參加對象為住宿生、高、國三及參加晚自習的學生。
6. 關懷月演講：藉演講者的分享，幫助學生更認識生命、珍惜生命，並關懷他人。
7. 關懷月生命劇場：邀請專業的身障表演團體，蒞校演出，激勵學生學習並效法面對生命挫折的勇
   氣。
8. 關懷歌曲比賽：藉關懷歌曲的合唱來迎接聖嬰降臨，使溫馨氣氛瀰漫校園，並展現學生合作團隊精神及音樂素養。
9. 家庭教育「抱・佳・音」活動：發給全校師生「抱・家・音」活動簽名卡，鼓舞全校師生在 12 月 1 日至 31 日期間，每人每天至少擁抱家人一次，同時說出一句祝福關懷的話，並由被擁抱之家人在簽名卡上簽名，最後由家長蓋章證明；藉由推廣「抱・家・音」活動，讓學生增進與家人互動及溝通關係，營造家庭和諧氣氛。
10. 高三學測前祈福禮儀：為高三同學學測前，按天主教會的祈福禮儀藉由主禮神父的祈禱，校長的期勉，師長們的支持和祝福，同學們彼此的砥礪，讓每位同學能夠平安從容地參與考試。
11. 高二成年體驗生活營：本活動是透過一系列體驗活動及教會的祝福儀式，催化即將成年之同學能為自己的言行負責、勇敢接受挑戰、分辨是非善惡、樂與他人合作、堅持正義真理，滿懷信心跨入成年的旅程（分班舉行）。
12. 仁愛月相關活動：
    （1）仁愛月－愛德運動：於仁愛月期間，省下不必要的消費，將金錢捐給明愛會，

以幫助國內外更需要的人。

（2）仁愛月－專題講座：邀請專家學者到校作專題演講，對象為高二學生，藉由講者的生命分享，使學生能以同理心去及行動力去愛護他人。

（3）仁愛月－節制體驗活動：徵求全校自願學生參加在大禮堂舉行的愛德節制體驗活動，並捐出午餐費。此活動是讓學生意識到自己的節制行動，可減少貧窮及幫助需要的人。

（4）仁愛月－校外愛德體驗活動：藉由探訪探訪麻豆養護中心，體驗關懷社會邊緣人。

（5）復活節慶祝活動：邀請神父到校做復活宣報，並請學生於下課期間尋找復活蛋並背頌聖經章句，以體驗新生命的喜悅。

13. 母親節感恩活動：於母親節前舉行聖母敬禮活動及感恩活動。

14. 感恩做家務：發給全校學生「母親節感恩做家務」活動簽名卡，鼓舞全校學生在一個月內每人每天至少做家務一次，並由家人在簽名卡上簽名，最後由家長蓋章證明。(住宿生未返家期間可主動協助舍監事務)，學生凡依規定完成活動者記嘉獎乙次。

台南市黎明高級中學志願服務學習實施辦法(高中部) 修定版 104/10/07

一、目的：為培養本校學生關懷生活週遭環境，體現服務學習之精神、內涵，並養成誠樸勤儉之生命教育特質，型塑友善校園風氣，特定此辦法。

二、目標：

（一）增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱誠。

（二）輔導學生認識生命的意義，培養多元價值觀，啟發學生人文關懷的精神。

(三) 提供學生回饋學校、鄰里、社區及社會的生活體驗，落實天主教學校生命教育及全人教育之精神。

三、參加對象：本校**高中部**學生

四、執行方式：

(一) 斟酌自己的時間和能力選擇參與下列各項活動，並應事先徵詢家長意見，務必在無安全疑慮下參與服務學習活動。校外之服務不要單獨前往，最好由家長陪同或多人進行。

1、校內之服務活動

(1) 認養校園整潔維護工作。

(2) 以社團進行之服務工作。

(3) 各處室之服務性工作。

(4) 各處室之臨時義工。

※ 校內之認證不得為課堂上時間(社團時間之服務除外)。

2、校外服務活動發證及認證單位

(1) 關懷服務弱勢族群：政府立案之養老院、育幼院、醫院、基金會或社團法人之機構服務。

(2) 以社團進行之服務工作：社團參加或舉辦之非政治、商業、營利或有給酬勞之服務。

(3) 各社區或公益單位長期或臨時招募之義工。

(4) 其他經校方認可之公益性服務活動。

(二) 辦理時間：以社團活動時間、假日、課餘或其他適當時間進行服務，利用課堂時間所進行之服務不列入服務學習認證(除特殊狀況經學校認可)。

(三) 服務學習認證：服務活動需符合服務學習之精神方可認證。

(1) 校內服務工作需各處室，完成後由各處室簽章認證(已有記獎勵之服務工作及改過銷過之服務不得登錄時數，如班級幹部、糾察隊等，但如為額外性之工作則可登錄)。

(2) <u>校外服務學習須於事前由學生經家長同意後，向學校申請登記參加後，始得採計。未經申請之校外服務學習不予認證。</u>服務結束後由各單位、機構或里長等登載時數並蓋章以做確認。

(四) 認證時數：

(1)校內服務：滿 1 小時以 1 小時登錄；服務滿半小時以 0.5 小時登錄，以此類推

(2)校外服務：時數由校外服務單位認定並註明於「服務時數證明單」內。

(五) 反思活動：在做完服務活動後，進行自我反思並記錄於服務學習個人學習單上，未做反思者不進行登錄時數。

五、認證：

於學期末時，請各班服務股長將有進行服務學習並欲登錄時數之同學之<u>服務時數證明單</u>收齊後交至生命教育中心進行複核並登錄於電腦，始完成認證。

六、本辦法經行政會議討論，呈　校長核准後公佈實施，修正時亦同。

台南市黎明高級中學志願服務學習實施辦法(國中部) 修定版 104/10/7

一、目的：為培養本校學生關懷生活週遭環境，體現服務學習之精神、內涵，並養成誠樸勤儉之生命教育特質，型塑友善校園風氣，特定此辦法。

二、目標：

（一）增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱誠。

（二）輔導學生認識生命的意義，培養多元價值觀，啟發學生人文關懷的精神。

(三) 提供學生回饋學校、鄰里、社區及社會的生活體驗，落實天主教學校生命教育及全人教育之精神。

三、參加對象：本校**國中部**學生(七上至九上五學期在學階段)

四、執行方式：

(一) 斟酌自己的時間和能力選擇參與下列各項活動，並應事先徵詢家長意見，務必在無安全疑慮下參與服務學習活動。校外之服務不要單獨前往，最好由家長陪同或多人進行。

1、校內之服務活動

(1) 認養校園整潔維護工作。

(2) 以社團進行之服務工作。

(3) 各處室之服務性工作。

(4) 各處室之臨時義工。

※ 校內之認證不得為課堂上時間(社團時間之服務除外)。

2、校外服務活動發證及認證單位(可自行參閱台南市政府網站或本校生命教育中心網站)

(1) 台南市政府公告之「台南市公私立國民中學校外服務學習機構一覽表」之機構。

(2) 本校向教育局報核「黎明中學校外服務機構一覽表」之機構。

(二) 辦理時間：以社團活動時間、假日、課餘或其他適當時間進行服務，利用課堂時間所進行之服務不列入服務學習認證(除特殊狀況經學校認可)。

(三) 服務學習認證：服務活動需符合服務學習之精神方可認證。

(1) 校內服務工作需各處室認可，完成後由各處室簽章認證(已有記獎勵之服務工作及改過銷過之服務不得登錄時數，但如為額外性之工作則可登錄)。

(2) 校外服務學習須於事前由學生經家長同意後，向學校申請登記參加後，始得採計(申請表格請到生命教育中心索取並填寫預計服務單位及家長簽名)。未經申請之校外服務學習不予認證。服務結束後由各單位、機構或里長等登載時數並蓋章以做確認。

(四) 認證時數：

(1) 校內服務：**採要求完成基本時數方式**，滿 1 小時以 1 小時登錄；服務滿半小時以 0.5 小時登錄，以此類推。

(2) 校外服務：**採鼓勵方式**，由家長協助學生聯繫服務學習單位，時數由校外服務單位認定並註明於「**服務時數證明單**」內。

(五)作法：建議每位學生(**七上至九上學期五學期**)每學期需完成至少 10 小時服務學習時數，方能如期完成 50 小時服務時數。

(六) 反思活動：在做完服務活動後，進行自我反思並記錄於服務學習個人學習單上，未做反思者不進行登錄時數。

五、認證登錄：

服務學習個人學習單填寫完成後，連同服務時數證明單交至生命教育中心進行複核並登錄於電腦，始完成認證。

六、本辦法經行政會議討論，呈　校長核准後公佈實施，修正時亦同。

六、輔導組　　鄭淑丹組長

(一)高中生涯規劃輔導

1.高一(生涯探索期)：實施大考中心興趣量表並進行分析講解、實施生涯探索選修課程提供生涯探索相關資訊。

2.高二(生涯實究期)：實施大學學系探索量表測驗並進行分析講解、開設生涯實作選修課程。辦理大學校系博覽會及鼓勵參加大學營隊。

3.高三(生涯定位期)：開設生涯定向選修課程、督促學生及早確立目標進行選擇校系模擬自傳、選系動機、讀書計畫之撰寫。辦理口語訓練小團體。全校教師依學群編組給予學生在繁星及申請入學方向上個別指導、辦理高三大學入學指定項目說明會、學測後輔導繁星志願選填及大學教授至校指導申請生的模擬面試、指考後辦理大學選填志願說明會。

(二)國中生涯發展輔導

1.國一(自我覺察期)：學生生涯輔導紀錄手冊建置、實施「生涯探索專題 1」、生涯檔案建置、親師懇談會(學務處主辦)、興趣測驗、生涯發展教育融入各科進行。

2.國二(生涯探索期)：生涯檔案持續製作、職校參訪、認識高職職群試探、性向測驗、實施「生涯探索專題 2」、親師懇談會(輔導室主辦) 、 生涯發展教育融入各科進行、學生生涯輔導紀錄手冊持續填寫。

3.國三(進路選擇期)：生涯規劃書、家長職業達人座談會&生涯進路博覽會、升學進路親師座談會(教務處主辦)、志願選填輔導、生涯發展教育融入各科進行。

4.實施心理測驗:國一興趣測驗、學習適應量表團體分析與解釋/國二性向測驗、行為困擾量表團體分析與解釋 。國三學習診斷測驗團體解釋與運用、職業組合卡、夢想實踐卡。

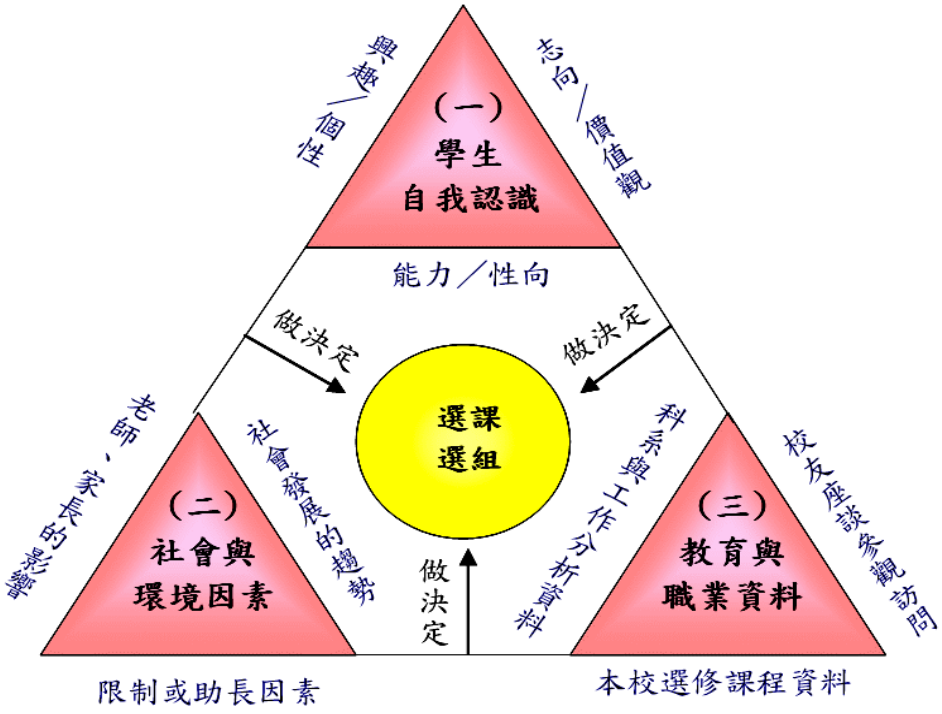
給高中部家長:

學生選組之輔導說明　　輔導組

一、轉組注意事項：

轉組時程依教務處註冊組公布日程填寫申請表提出申請；學期中不接受轉組申請，轉組不得要求轉入指定班級，經轉組審核會議討論後，符合要件者予以轉組。

二、轉組前之生涯思考歷程：



選課探索重點

(參考Swain,1984生涯規劃模式)

三、協助孩子進行思考的步驟：

(一)認識自我形象——我是什麼樣的人

1.能力性向：選擇適合自己能力的科系，學起來輕鬆愉快，畢業後在工作上較能勝任。

2.職業興趣：瞭解你的興趣在那裡，將會提高你的學習及工作滿意度。

3.性格特質：選擇適配個性的科系，將如魚得水，有較大的發展空間。

(二)未來的發展方向——我以後要成為怎樣的一個人，過什麼樣的生活。

(三)認識大學相關科系—那些科系可以幫助你研修想要的東西，可透過下列方式進行瞭解：

1.參閱大學科系介紹的相關資料。

2.認識科系性質、出路與發展。

3.網路查詢或訪問學長、參觀相關學校、參加校系博覽會。

4.參閱報章雜誌對行業趨勢、校系發展的報導。

(四)了解入學管道的種類

(五)做出對自己的最佳選擇：經過上述生涯思考的歷程之後，就可做思考抉擇，與邁向實際行動。

四、選擇校系志願的影響因素：

(一)個人興趣：指職業的興趣、科系的興趣、可參考興趣量表的施測結果。

(二)個人能力：指基礎能力及特殊性向。可參考各科學業成績的表現情形。

(三)個人價值觀：指重視那些事，在乎那些人，為什麼會做這個選擇等。

五、面對選組常見的幾類問題：

(一)常見的選組迷思：

1 認為讀社會組的比較沒有出息，讀自然組的才比較有前途。

2.認為聰明的人唸自然組，反之唸社會組。

3.不願與好友分開而共選同一類組。

4.孩子不喜歡背誦文科，只好讀自然組。

5.認為社會組一定數學不好，或數學好要唸自然組，否則太可惜。

6.父母兄姐都讀某類組，孩子應該也讀某類組。

7.跟著熱門行業或科系來選擇，未來會比較保險。

8.抱著「試讀」的心理去選組，在選組時，就已預留轉組的退路。

9.單對生物有興趣而想選讀第三類組。

10.認為第三類組進可攻、退可守。如：可跨填第二類組，加考數乙又可填第一類組等。

11.願意高分低就嗎？

12.願意進入冷門科系嗎？

13.願意選擇專業性強的科系嗎?

14.期待別人為你做決定嗎？

15.父母願望、家族事業傳承及自己的志趣都是面臨選擇時的考慮。

六、給父母親的提醒：

(一)面臨抉擇會有壓力，請家長多給孩子支持。

(二)幫孩子作分析，提供建議，請共同協商來決定，而不要擅自幫孩子作決定。

(三)提醒孩子冷門科系也有春天。鼓勵孩子多與社會脈動接軌，現在熱門，將來不一定搶手；現在的冷門，很可能是將來的新貴。

(四)鼓勵孩子參加全民英檢。現今許多大學已將入學管道的要求條件或是畢業門檻加入全民英檢。

(五)支持孩子多參與校內外活動，如社團、寒暑假營隊、各類團體、探索活動、校內外競賽等。

(六)了解大學延後分流的措施：

1.校級「不分系招生」。例如:成功大學設有學士學位學程-大一念什麼系都行，大二再擇一系就讀，強調重視人文素養與國際視野。

2.學院整合院內各科系成立 「學士學位學程」，例如:以清華大學為代表，各學院

皆設不分系的學院學士班 ，可院內選擇「雙專長」，或是院內院外選擇第二專長。

3.放寬大二轉系規定，例如:元智大學，每系每年必收 10%的轉系生，不管大一什麼系，大二都可以轉系成功，超過 10%部分才有審核與考試。

七 選組 Q&A：

Q1：孩子至今尚不清楚自己的興趣與能力，怎麼辦?

A1：1.從測驗結果、高中學業表現、學科老師觀察作全方面分析。

2.利用漫步在大學等網站。

3.參加大學博覽會或營隊。

4.找輔導老師或其他老師晤談。

Q2：孩子不喜歡史地，所以選理組，這樣的考慮方式正確嗎?

A2：1.不喜歡史地，並不代表有讀理組的能力。

2.和老師討論。

3.省思：史地－只要背誦？理科－只要理解？

Q3：對自然組有興趣，但擔心數學、物理、化學到了高二會更難，而無法勝任，怎麼辦?

A3：1.別擔心，鼓勵孩子要相信自己。

2.有興趣但無心唸的隱憂。

3.若是硬讀則要謹慎考慮。

4.利用寒暑假及假日補進度。

Q4：所有科目裡面最喜歡生物，這樣是不是該選擇自然組呢？

A4：1.若數學及自然領域的能力不差，且願意接受負擔較重的現況，可選擇自然組。

2.若數理能力不佳，只是單純喜歡生物這門科目，在適應及學習上會很吃力，需再謹慎考慮。

Q5：通常哪些情形可以考慮轉組? 哪些是不合適的轉組心態?

A5：1.下列情形可以考慮轉組：

(1)志趣改變，生涯探索更明確時。

(2)學習倍感吃力，無法適應時。

2.不合適的轉組心態：

(1)不努力，逃避不理想的成績。

(2)逃避不能適應的班級或老師

八 選組參考意見：

第一類組	第二類組	第三類組
＊須具備較明顯的能力傾向與濃厚的研讀興趣，不論語言、文學藝術…都必須先具有某一方面的才華，再加上努力鑽研的濃厚興趣。 ＊技藝方面的系科都要加考術科，因此必須先受過那一方面的特殊訓練，有了基礎才能報考，藝術的學習非具天賦無法有所成就。 ＊如就讀圖書館類的系科，最好稍具數理基礎，學習電腦資料管理較有可為。 ＊新聞類：極需良好的中、英文基礎，較佳的中、英文基礎，以及條理清晰，思維精密的頭腦。 ＊教育類：有志從事教育工作，喜愛青少年者適宜就讀，並具熱忱及耐力。 ＊法學院：須具較佳的中、英文基礎，以及條理清晰、思維精密的頭腦。 ＊商學院：需具備中等以上的英文、數學基礎。 ＊無論學法或學商，都以能具有開朗活潑的個性、不錯的口才，並善處人際關係為宜。	＊工學院各系學習內容多與物理有關，但都僅為物理學中的某一專精的小部分，其所需具備的物理基礎，往往尚不如數學來得重要。數學為科技研究的重要工具，選讀同學一定要打好數學的基礎。 ＊機械及土木類需要有不錯的空間能力。 ＊建築學系、都市計劃學系與工業設計學系需具備較好的美學素養與創造。 ＊個人能力性向偏向商的，可考慮讀管理類。	＊學醫的條件：醫學院招生有限，想考的人多，因此，錄取分數相當高。如果目的是為學醫，則一定要具備超越一般水準的智力，相當好的學科基礎，還要有*決心和毅力*肯下工夫去苦讀。學醫本來並不需要什麼特殊的性向，只要有興趣。 ＊學農的條件：興趣比一切重要。農學院畢業下鄉或上山的機會多，如果不喜歡青山綠水，不敢接觸鳥獸蟲魚，或害怕泥土的骯髒與動物的腥臊，便不宜選讀。

給國中部家長:

因應教育部目前積極的推動十二年國教政策，我們非常注重孩子的生涯發展教育以達適性揚才之目標，因此國一開始，我們將帶著孩子探索自我，為自己的生涯尋找更多的可能性。孩子們必須開始製作屬於自己的生涯檔案，在輔導活動課將陸續帶領孩子建置檔案，其內涵如下，希望家長可以督促孩子收集下列的相關資料，三年後可做為升高中職或五專生涯規畫之參考，謝謝！

輔導組敬啟

一.成長歷程--基本資料＆自我介紹	六.自我評估
可自創單元名稱如下： 1.我的素描 2.風雲錄 3.這就是我 4.個人檔案 5.英雄榜 .6我是傳奇	1.獨一無二的我 2.興趣六類型 3.我最喜歡做的事-專題報告 4.生涯發展教育心理測驗
二.學習成果	**七.工作世界**
1.數字會說話 2.段考成績單 3.學期成績單 4.最得意的考卷 5.特殊意義的考卷、講義	1.我的家族職業樹 2.職業訪談-專題報告 3.職群介紹 4.生涯博覽會 5.生涯發展教育補充教材 6.技藝教育學程職群簡介及宣傳手冊
三.特殊表現	**八.他人叮嚀**
1.各種獎狀、獎杯 2.志工服務經驗證明書 3.專長證書 4.檢定證書	1.學習做決定 2.我的決策風格 3.家人.師長.同學的回饋單
四.心理測驗	**九.行動計畫**
1.人格測驗 2.學習適應量表 3.行為困擾調查表 4.趣味心理測驗 5.生涯興趣測驗 6.生涯性向測驗 7.職業組合卡 8.夢想實踐卡	1.居家規劃學習表 2.天堂是夢想的家 3.分享夢想 4.我的生涯願景 5.職校參訪 6.業界參訪 7.科技大學參訪 8.週末育樂營課程
五.自我探索	**十.生涯規劃**
1.由星座看自己 2.生涯發展教育學習單 3.學習類型 4.憂鬱檢核量表 5.生命教育學習單 6. 其他	1.生涯規劃概念 2.升學路線圖 3.生涯發展建議 4.生涯發展規劃書 5.生涯學習檔案可收集資料一覽表

生命教育中心及輔導室

超額比序
多元學習

志願服務學習

入學高級中等學校學生適用之「臺南區免試入學超額比序項目積分對照表」

- 服務學習之計分：服務時數每小時以0.3分計，服務學習總分維持現行15分，總時數以50小時為上限。
- 依台南市教育局規定，服務學習採計時間以新生入學開學日為時數起算點，至國三下學期開學前一日為止
- (記憶口訣：七上九下)。

校內服務學習流程

步驟一：

計劃個人服務時間及性質：

1. 參考各處室提供之校內服務性活動一覽表

服務前

步驟二：

向學校報名：

1. 由學生主動向各處室志願服務學習負責人報名並確認錄取。
2. 開始依報名時間、地點作服務學習。
3. 各處室每學期末向生命教育中心結報學生服務學習時數。

服務後

校內服務學習流程

服務後

步驟三：

向生命教育中心登錄：

1. 繳交學習單(只需填寫服務中及服務後心得)。
2. 由生命教育中心登錄於電腦。

時數未滿五十小時者，重覆步驟一。

台南市黎明高級中學國中部校內志願服務學習登錄表

(請浮貼於學生手冊最後一頁，膠水黏在上部邊緣)

項次	服務內容	日期	時間	時數	負責單位簽章

台南市黎明高級中學國中部校內志願服務學習登錄表

(請浮貼於學生手冊最後一頁，膠水黏在上部邊緣)

項次	服務內容	日期	時間	時數	負責單位簽章
1	整理教室環境	106年9月4日 至 107年2月23日		10H	導師黃鑫榮
2	整理教室環境	107年3月 107年6月		10H	導師黃鑫榮
4	擔任東文小老師	108/2 至 108/6		10H	陳孟琦

黎明中學服務學習個人學習單　　年　　班 座號：　　姓名：

學習後心得：請針對協同合作(人：誰對你提供幫助)、互惠（事、物：你提供哪一種服務，你評估自己哪一些服務做的最好)、多元差異（你和其他同學的服務有何不一樣)、學習（你學習到快樂與挫折的經驗)、反思達成學習的基本能力與潛力開發(如何學習其他能力以達到服務的價值，使服務做的更好)、社會正義(你覺得幫助弱勢團體的重要性有哪些)、將來你對自己會有什麼期許，來提升生命的價值？(橫書，至少寫到雙線位置完，未足者，不于計分，格子不夠可以自行影印加頁，加頁碼)

- 「各學科小老師」及「學生為導師服務工作」兩項服務工作納入校內志願服務學習服務時數，原則上每位學生每學期上限為10小時。

- 以上志工服務學生可自行依照對自己超額比序有利方式選擇記嘉獎或登錄志工時數，若選擇記嘉獎方式者需要在每學期期末向「學務處」提出，若選擇登錄志工時數者依校內志工服務辦法到「生命教育中心」登錄。

- 登錄及認證流程仍依照本校「志願服務學習實施辦法」校內服務學習認證方式進行(填寫登錄表→負責老師認證簽章→學習單→生命教育中心登錄)。

校外服務學習流程

步驟一：

由家長協助或學生主動聯絡服務學習機構：

1. 教育局公告單位
2. 台南市立案社福機構
3. 台南市各教育學校單位

服務前

步驟二：

向學校報備：

1. 向計劃前往作服務學習單位報名並確認錄取。
2. 填寫學習單(網路下載或向到生命教育中心索取)。
3. 填寫作服務學習單位名稱。
4. 家長簽章。
5. 生命教育中心核章

服務後

校外服務學習流程

服務後

步驟三：

向生命教育中心登錄：

1. 繳交學習單(服務中及服務後心得、照片2張)。
2. 服務單位所發時數證明單。
3. 由生命教育中心登錄於電腦。

時數未滿五十小時者重覆步驟一

105年學測蔡覲瑜5科75分滿級分，全

服務學習

- 志願服務學習實施辦法(國中部)
- 志願服務學習實施辦法(高中部)
- 國中部校內志願服務學習登錄表
- 國中部校外志願服務學習單
- 台南市公私立中學校外服務學習機構查詢
- 教育局提供時數證明範例

臺南市十二年國民基本教育超額比序服務學習機構查詢

所有資料 全區 白河區 新營區 鹽水區 後壁區 東山區 柳營區 六甲區 下營區 官田區 大內區 山上區 麻豆區 善化區 新化區 新市區 佳里區 北門區 學甲區 將軍區 七股區 西港區 安定區 楠西區 南化區 玉井區 左鎮區 龍崎區 關廟區

機關單位 查詢

所有資料共有865筆資料

區域	機關單位	服	額	服務內容	聯絡方式與窗口	備註
北區	中華民國圓夢傳愛關懷協會	1.例假日、寒暑假及	暑假 2.配期 0間 項不 名額	1.NGO行政：訪客接待、文書處理、檔案分類、書籍整理、環境整理、臨時事項交辦等。 2.動保志工：熱愛動物、刻苦耐勞。 3.愛心義賣：協助主持、接待、物資整理。 4.愛心勸募：強化溝通能力，須主動積極、抗壓性高。 5.活動支援：活動前海報、道具製作、場地佈置，活動時秩序維護、項目推廣、攝影協助，活動後場地復原。	聯絡人：蔡佩娟；電話：06-2235128； 傳真：06-2237089； 電子信箱：580DLCA@gmail.com； 地址：台南市北區公園南路161號6樓。 ＊580志工個人報名表：http://goo.gl/vhpAHS ＊580協會臉書粉絲團：http://goo.gl/SIdgRt ＊580志工網臉書社團：http://goo.gl/NzsOmm 580協會各項服務皆有長期需求，歡迎服務學習學生投入服務，可享免費課程、場地、聚餐……等福利。	
		例假日、寒暑假及				

黎明中學服務學習個人學習單　　年　　班 座號：　　姓名：

各位同學：服務是美化心靈的最佳方法，透過做中學，體驗生命的真實與可貴，以「對的態度」提升自我生命的成長。服務的過程中要緊守謙虛與禮貌的美德，用「新的眼光」發覺新事物，世界雖不盡善盡美，但有你的加入，一定更能為你自己與他人提升生命的意義與價值。

服務前：請自行先回答以下問題

1. 你希望藉由此次的服務，達到哪一方面的價值？（A 包容力、B 尊重他人、C 了解服務真諦、D 服務技巧進步、E 反思與追求社會正義）（可不必填完）

請按重要性排列：_____

去做服務學習？為什麼？你可以帶給那單位哪一種

家長簽章

生命教育中心核章

3. 家長同意簽章：_____

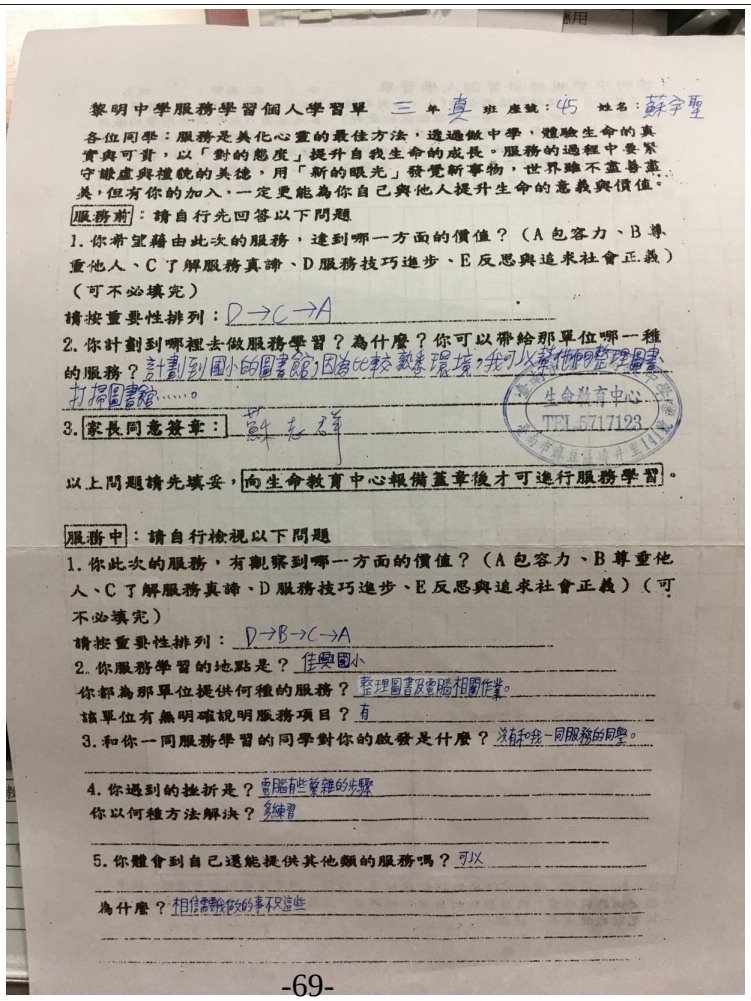
以上問題請先填妥，向生命教育中心報備蓋章後才可進行服務學習。

黎明中學服務學習個人學習單　　年　　班 座號：　　姓名：

學習後心得：請針對協同合作(人：誰對你提供幫助)、互惠（事、物：你提供哪一種服務，你評估自己哪一些服務做的最好)、多元差異（你和其他同學的服務有何不一樣)、學習（你學習到快樂與挫折的經驗)、反思達成學習的基本能力與潛力開發(如何學習其他能力以達到服務的價值,使服務做的更好)、社會正義(你覺得幫助弱勢團體的重要性有哪些)、將來你對自己會有什麼期許，來提升生命的價值？（橫書，至少寫到雙線位置完，未足者，不予計分，格子不夠可以自行影印加頁，加頁碼）

照片區（請提供服務學習的照片兩張）

給家人的一段話：這是我服務的過程與成長。請您一同參與我的成長過程，摸索中接受挑戰與學習，建立勇氣與負責任的態度，是最珍貴的生命價值，請您簽名一同見證我的成長。關係：_____，姓名：_____



黎明中學服務學習個人學習單　三 年 真 班 座號：45　姓名：蘇宇聖

各位同學：服務是美化心靈的最佳方法，透過做中學，體驗生命的真實與可貴，以「對的態度」提升自我生命的成長。服務的過程中要緊守謙虛與禮貌的美德，用「新的眼光」發覺新事物，世界雖不盡善盡美，但有你的加入，一定更能為你自己與他人提升生命的意義與價值。

服務前：請自行先回答以下問題

1. 你希望藉由此次的服務，達到哪一方面的價值？（A 包容力、B 尊重他人、C 了解服務真諦、D 服務技巧進步、E 反思與追求社會正義）（可不必填完）

請按重要性排列：D→C→A

2. 你計劃到哪裡去做服務學習？為什麼？你可以帶給那單位哪一種的服務？計劃到國小的圖書館，因為比較整潔環境，我可以幫忙整理圖書、打掃圖書館……。

3. 家長同意簽章：蘇志達

生命教育中心 TEL 5717123

以上問題請先填妥，向生命教育中心報備蓋章後才可進行服務學習。

服務中：請自行檢視以下問題

1. 你此次的服務，有觀察到哪一方面的價值？（A 包容力、B 尊重他人、C 了解服務真諦、D 服務技巧進步、E 反思與追求社會正義）（可不必填完）

請按重要性排列：D→B→C→A

2. 你服務學習的地點是？佳興國小

你都為那單位提供何種的服務？整理圖書及電腦相關作業。

該單位有無明確說明服務項目？有

3. 和你一同服務學習的同學對你的啟發是什麼？沒有和我一同服務的同學。

4. 你遇到的挫折是？電腦有些複雜的步驟

你以何種方法解決？多練習

5. 你體會到自己還能提供其他類的服務嗎？可以

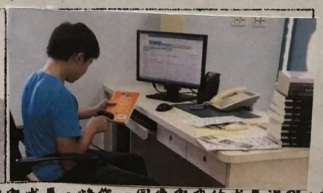
為什麼？相信需要我做的事不只這些

黎明中學服務學習個人學習單　三年 直 班 座號：45 姓名：蘇宇聖

學習感心得：請針對協同合作（人：誰對你提供幫助）、互惠（事、物：你提供哪一種服務，你評估自己哪一些服務做的最好）、多元差異（你和其他同學的服務有何不一樣）、學習（你學習到快樂與挫折的經驗）、反思達成學習的基本能力與潛力開發（如何學習為他能力以達到服務的價值，使服務做的更好）、社會正義（你覺得幫助弱勢團體的重要性有哪些）、將來你對自己會有什麼期許，來提升生命的價值？（橫書，至少寫到雙線位置，未足者，不予計分，格子不夠可以自行影印加頁，加頁碼）

我這次的服務學習是到國小去服務，總共分成兩次，第一次是去圖書館幫忙，主要是幫忙整理圖書，還有把一堆書貼上標籤，過程中都有圖書管員幫忙我，不過在整理書時，因為他走路不是很方便，所以只在一旁指導我，他是一個年約五、六十歲的老伯伯，因為患有小兒麻痺症，走路都只能靠拐杖，而我去當志工剛好也可以幫到他的忙，這點令我相當快樂。第二次則是幫忙到各個班級把電腦拆去電腦教室重灌軟體，而我除了搬電腦外，也幫忙灌軟體，雖然一開始變得步驟複雜又花時間，但這也是沒辦法的事。經過這兩次的服務學習，讓我對許多事開始會放慢腳步來思考，不貪是貼標籤或是灌軟體都需要時間來完成，正所謂「欲速則不達」就是這個道理吧！

照片區（請提供服務學習的照片兩張）



給家人的一段話：這是我服務的過程與成長。請您一同參與我的成長過程，摸索中接受挑戰與學習，建立勇氣與負責任的態度，是最珍貴的生命價值，請您簽名一同見證我的成長。關係：母子，姓名：李梅妃

佳興國民小學 JIA SING ELEMENTARY SCHOOL

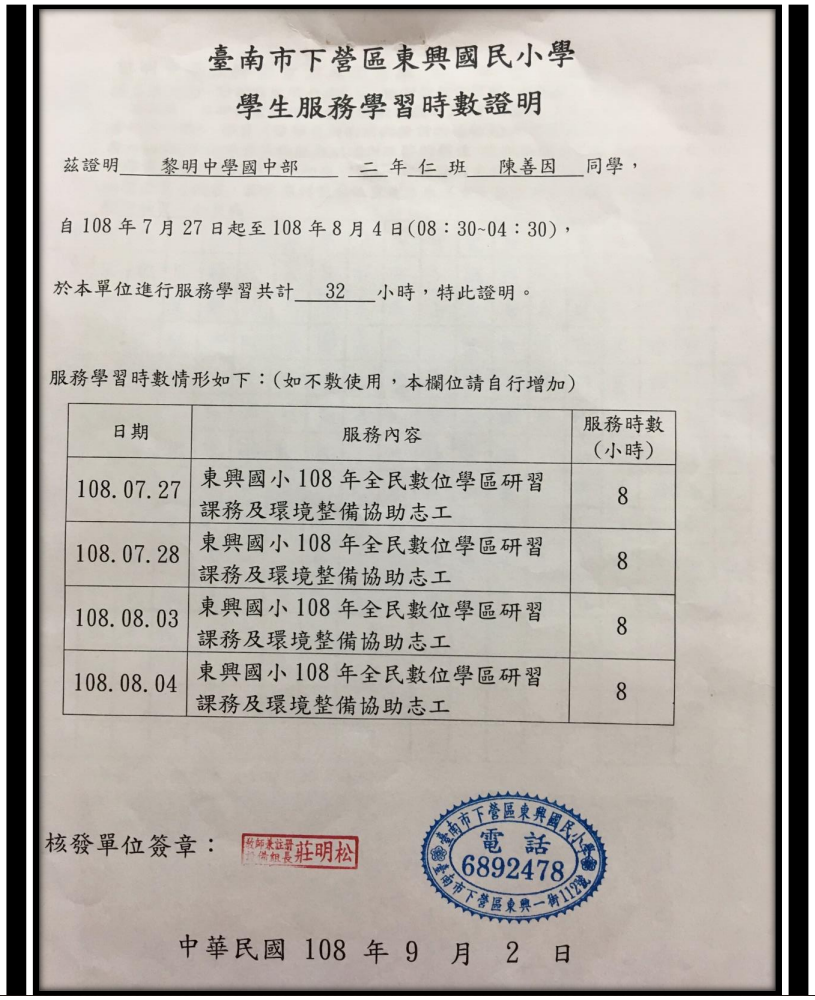
志工服務證明

臺南市黎明高級中學蘇宇聖同學
於7/17~7/19協助本校進行圖書館
圖書整理，活動期間認真負責
共累積服務時數二十四小時。

特頒此狀以茲證明

臺南市佳里區佳興國民小學
校長 陳伯照

中華民國 107 年 07 月 19 日



臺南市下營區東興國民小學
學生服務學習時數證明

茲證明 黎明中學國中部 二 年 仁 班 陳善因 同學，

自 108 年 7 月 27 日起至 108 年 8 月 4 日(08：30~04：30)，

於本單位進行服務學習共計 32 小時，特此證明。

服務學習時數情形如下：(如不敷使用，本欄位請自行增加)

日期	服務內容	服務時數(小時)
108.07.27	東興國小 108 年全民數位學區研習課務及環境整備協助志工	8
108.07.28	東興國小 108 年全民數位學區研習課務及環境整備協助志工	8
108.08.03	東興國小 108 年全民數位學區研習課務及環境整備協助志工	8
108.08.04	東興國小 108 年全民數位學區研習課務及環境整備協助志工	8

核發單位簽章： 校長 莊明松

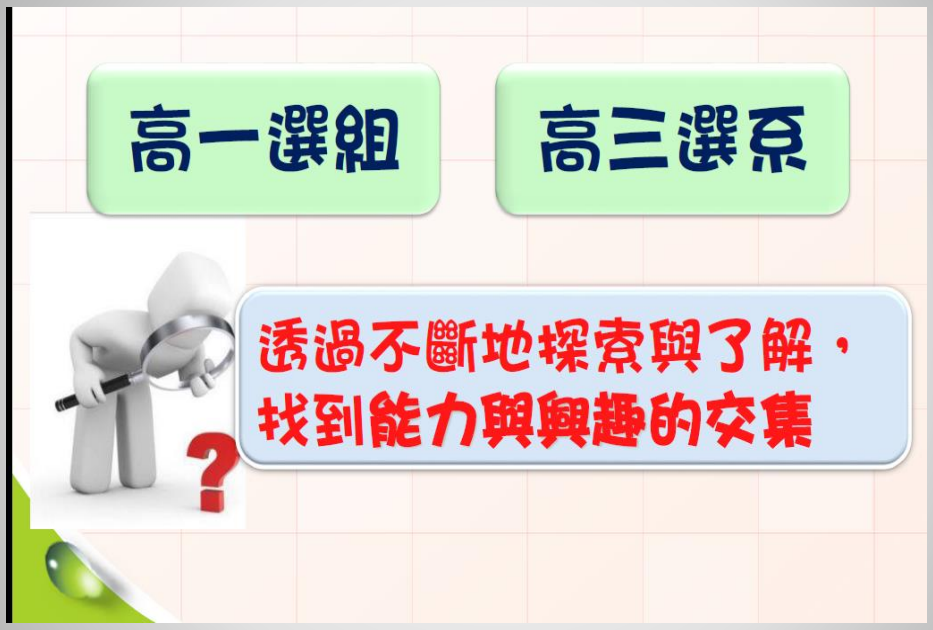
臺南市下營區東興國民小學 電話 6892478 臺南市下營區東興一街117號

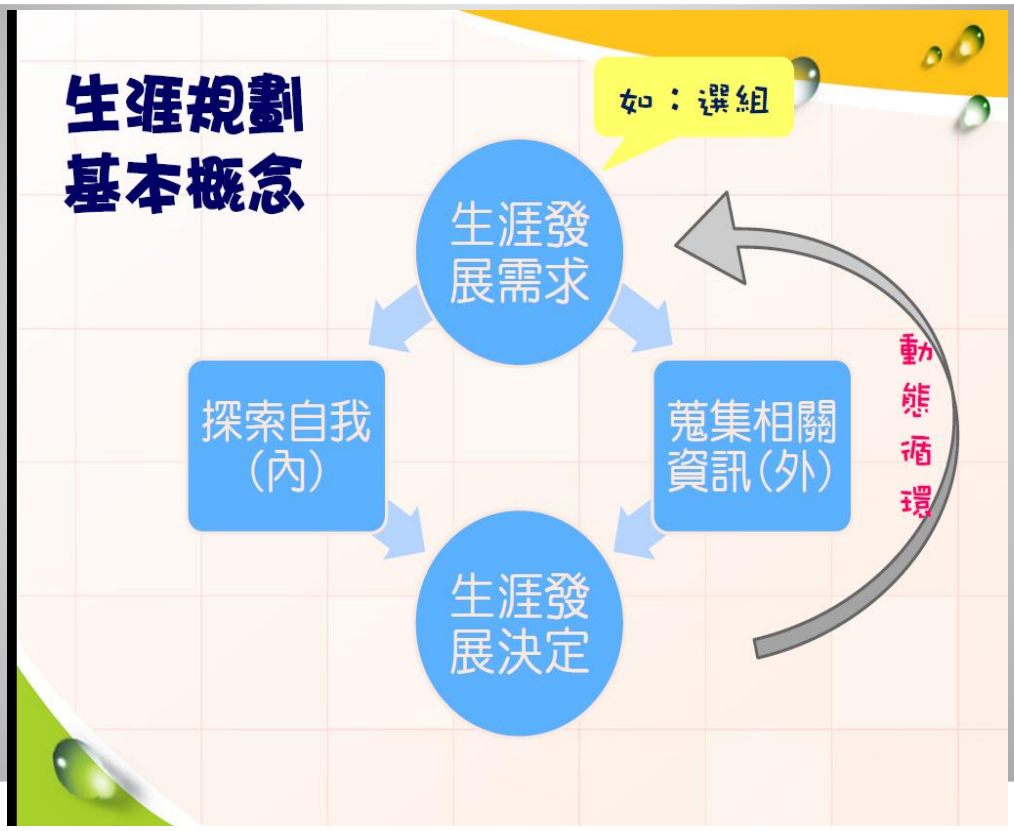
中華民國 108 年 9 月 2 日

經驗＋反省＝成長

台南市黎明高中高一選組輔導

輔導主任 許坤結

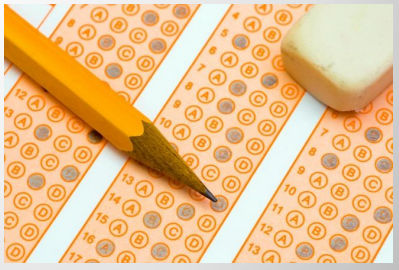



生涯規劃
基本概念
如：選組
生涯發展需求
探索自我（內）
蒐集相關資訊（外）
生涯發展決定
動態循環

可以考量的
選擇元素：
人格/興趣
志向/價值觀
自己
自我認識
能力/性向
做決定
做決定
選組
選系
環境
社會與
環境因素
限制或助長因素
社會發展的趨勢
學校所在地
做決定
目標
升學、校系
、教育、職業資料
本校各類組開課資料
大學多元入學方案的了解
大學學群校系分析資料
職業工作分析資料

測驗解釋與應用：

- 高一上學期實施：興趣量表
- 高二下學期實施：大學學系探索量表



實用型(Realist type)

情緒內斂、有耐性、坦誠直率,
寧願行動不喜多言,
喜歡在講求實際、需要動手做之中從事明確固定的工作,依既定的規則製造有實際用途的物品。對機械與工具等較有興趣,生活上亦以實用為重, 比較喜歡獨自做事。

喜歡從事機械、電子、土木建築、農業等工作。

研究型(Investigative type)

善於觀察、思考分析與推理,

喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題

並追根究底。不喜歡別人給他指引,工作時也不喜歡有很多規矩和時間壓力。能提出新的想法和策略,但對實際解決問題的細節較無興趣。不很在乎別人的看法,喜歡和有相同興趣或專業的人討論,否則還不如自己看書或思考。

喜歡從事生物、化學、醫藥、數學、天文等相關工作。

藝術型(Artistic type)

直覺敏銳、善於表達和創新。

希望藉文字、聲音、色彩或形式

來表達創造力和美的感受。喜歡獨立作業,但不要被忽略。在無拘無束的的環境下工作效率最好。生活的目的就是創造不平凡的事務,不喜歡管人和被人管。和朋友的關係比較隨興。

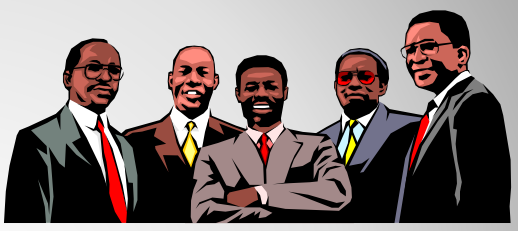
喜歡從事如:音樂、寫作、 戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作。

社會型(Social type)

對人和善,容易相處,
關心自己和別人的感受,
喜歡傾聽和了解別人,
也願意付出時間和精力去解決別人的衝突；喜歡教導別人,並幫助他人成長。不愛競爭,喜歡大家一起作事,一起為團體盡力。交友廣闊,關心別人勝於關心工作。

喜歡從事教師、輔導、社會工作、醫護、宗教等相關工作。

企業型 (Enterprising type)

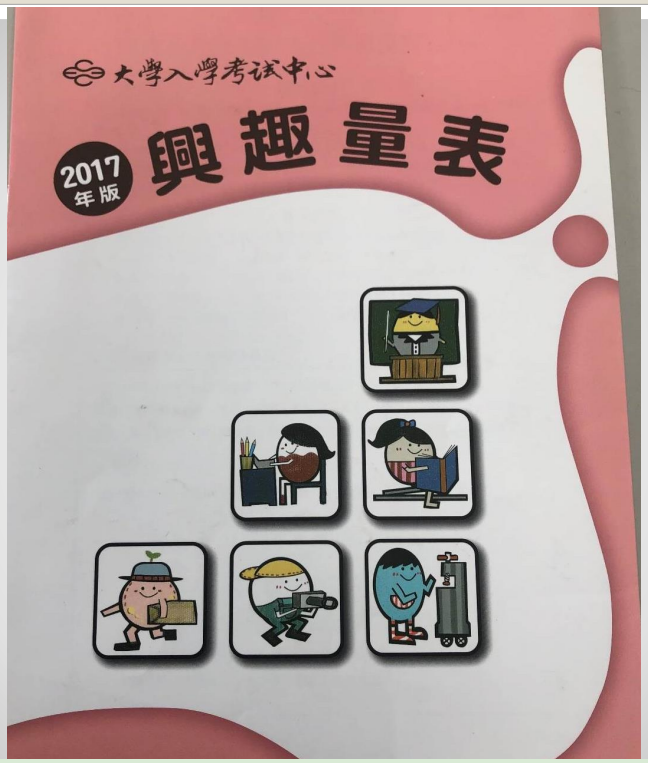


精力旺盛、生活緊湊、
好冒險競爭,做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間仔細研究,希望擁有權力去改善不合理的事。善用說服力和組織能力,希望自己的表現被他人肯定,並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足,也要求別人跟他一樣努力。

喜歡管理、銷售、司法、從政等工作。

事務型(Conventional type)

個性謹慎,做事講求規矩和精確。
喜歡在有規範的環境下工作。
他們做事按部就班、精打細算,
給人的感覺是有效率、精確、仔細、可靠而有信用。
他們的生活哲學是穩紮穩打,不喜歡改變或創新,也不喜歡冒險或領導。
喜歡從事銀行、金融、會計、秘書等相關工作。



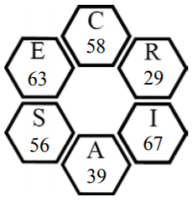
高一：大考中心興趣量表

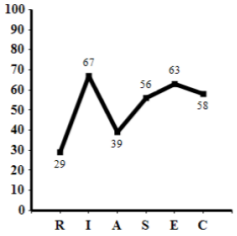
興趣分數：實用型 R= 29 研究型 I= 67 藝術型 A= 39 社會型 S= 56 企業型 E= 63 事務型 C= 58

興趣代碼： IEC EIC _____ _____ _____ _____ 抓週三碼：CIE

區分值： 3.75 你的區分值不高，六興趣類型區分不明顯，測驗結果大致可供參考。

諧和度： 4 諧和度顯示你的興趣代碼還算穩定與清晰。





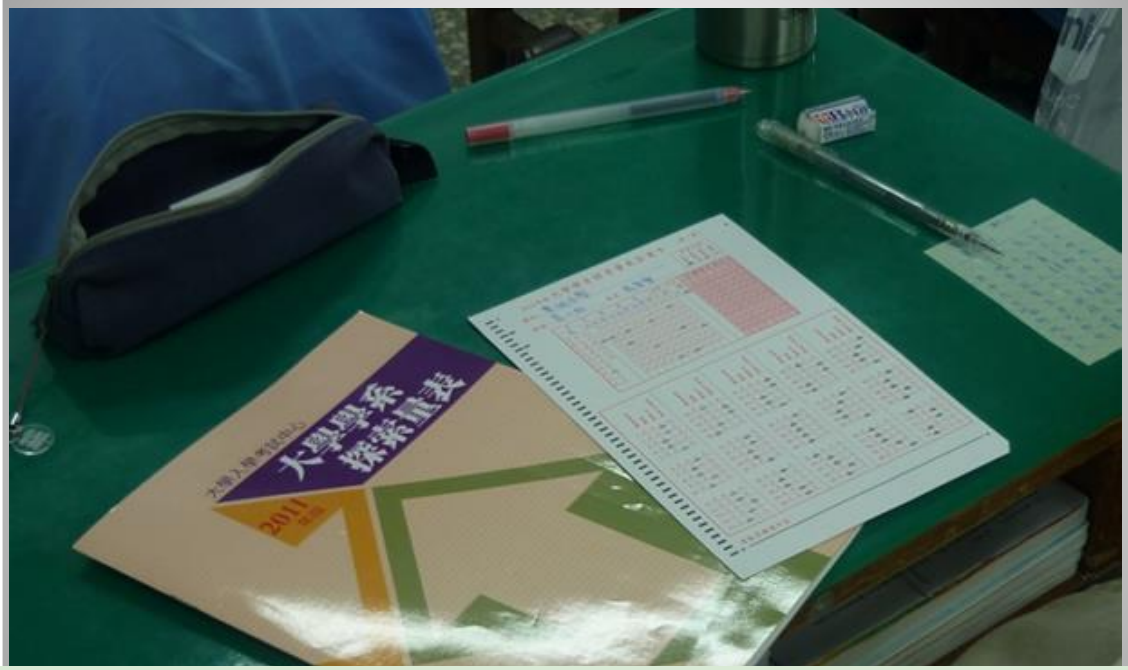
興趣代碼IEC 我是喜好經營的科學家，我是善於管理的分析師

喜歡研究觀察，有領導團隊的興趣，希望在社團或班級中成為幹部，做事有計畫肯努力，在團體中能熱絡地與他人談話。由於對研究發展及市場經營都很有興趣，所以喜歡發展實用且具有利潤的產品，並努力拓展銷路，證明產品的價值。不精於儀器、實驗或手藝等事務，是研發設計和行銷部門之間的溝通橋樑。

可能喜歡選擇的組別：自然組或社會組

有興趣的學類：統計, 職業安全, 藥學, 電子商務

喜歡的職業：保險精算師, 巨量資料分析師, 環境職業/衛生/空氣汙染管理人員, 科技/醫藥行銷, 經濟學研究員, 藥師



高二：學系探索量表測驗

大學學系探索量表結果

大考中心大學學系探索量表-學群適配排行榜

私立黎明高中 [redacted]號 [redacted]同學　帳號：[redacted] 109.05.27施測

排行榜內依照18學群分類，每個學群裡面的學類依據Z分數由高至低排序，愈高表示愈適配。★★★★★代表很適配，★★★★代表較適配，★★★代表不明顯，★★代表較不適配，★代表很不適配。每一個學群，包含學類、Z分數和適配程度。建議：在選擇校系時，可先從個人有興趣的學群開始，再考量適配程度高低。

資訊			牙醫	0.48	★★★★	工業設計	-2.53	★	特殊教育	0.44	★★★★
學類	Z分數	適配程度	呼吸治療	0.43	★★★★	藝術			教育	0.43	★★★★
圖書資訊	-0.25	★★	獸醫	0.25	★★★★	學類	Z分數	適配程度	幼兒教育	0.31	★★★★
電子商務	-0.5	★★	職能治療	0.2	★★★	音樂	-0.74	★★	語文教育	-0.98	★★
數位學習	-0.54	★★	影像放射	-0.2	★★★	表演藝術	-0.8	★★	科技教育	-1.79	★
資訊管理	-1.05	★★	生命科學			美術	-1.01	★★	法政		
資訊傳播	-1.68	★	學類	Z分數	適配程度	社會心理			學類	Z分數	適配程度
資訊工程	-1.76	★	生態	1.61	★★★★★	學類	Z分數	適配程度	犯罪防治	0.9	★★★★
工程			生化	1.06	★★★★	心理	0.89	★★★★	政治	0.89	★★★★
學類	Z分數	適配程度	生命科學	0.69	★★★★	社會工作	0.63	★★★★	財經法律	0.71	★★★★
水利工程	0.31	★★★★	生物科技	0.67	★★★★	兒童家庭	0.59	★★★★	法律	0.7	★★★★
化學工程	-0.31	★★	生物資訊	0.09	★★★	輔導諮商	0.57	★★★★	行政管理	0.67	★★★★
土木工程	-0.34	★★	生物資源			社會學	0.57	★★★★	管理		
生醫工程	-0.48	★★	學類	Z分數	適配程度	宗教	0.51	★★★★	學類	Z分數	適配程度
材料工程	-0.78	★★	動物科學	1.26	★★★★★	人類民族	0.43	★★★★	勞工關係	0.87	★★★★

選組的迷思

- 唸自然組工作機會多？
- 唸社會組比較輕鬆？
- 不喜歡背，只好選自然組？
- 家人都讀某類組，我也應該要跟隨？
- 朋友都說要讀某類組，我就跟著選？
- 自然組可跨考社會組，念自然組比較保險？

認識「你是誰」比知道
「你要去哪裡」更重要，
因為「你要去哪裡」幾
乎是一定會改變的。

1、別太快被就業市場牽著鼻子走

- 就業環境的變化速度實在是太快，往往造成冷門科系不如想像冷，熱門科系不如想像熱。
- 高中生真正踏入就業市場是7、8年以後的事情，**相當於一個產業生命週期**，可以對就業市場有一些關心，但是不要被牽著鼻子走，否則現在的熱門，可能幾年之後就變成冷門。

（career職場情報　臧聲遠）

2、選科系不要趨熱門

- 台灣產業生命週期短，熱門行業榮景不長。
- 國內大學**新設科系充滿「一窩蜂」**的投機炒作色彩，熱門出路很快就飽和過剩。
- 台灣就業市場資訊極其貧乏，政府看不到任何中長期人力供需調查與規劃。家長與學校認知的「熱門行業」或「好出路」，往往與實情有很大差距。

（Career就業情報career.com.tw）

3、大學的多元可能性

- 研究所與留學機會大增，大學不是就業前最後階段的學習。

- **未來大學新生，將逐漸走向不分科系，先進入「學院」然後再分系。而且跨科系的「學程」增多，申請輔系也變得容易。**

（Career就業情報career.com.tw）

＝＞生涯試探、課程規劃的重要

風水輪流轉，但不變的是…

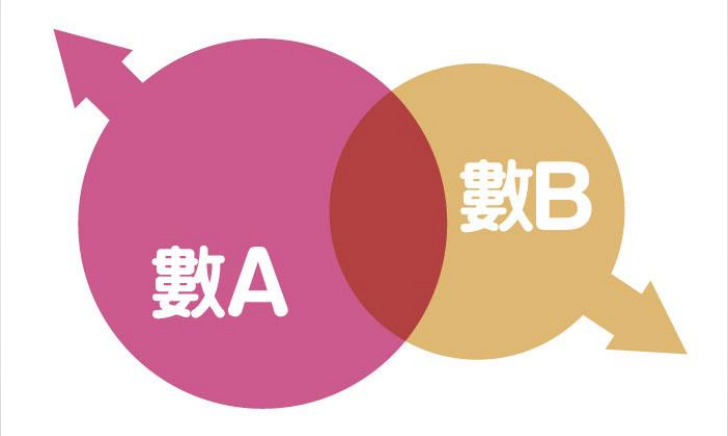
有前途的東西可能會被唸成沒前途，
　　有錢途的東西可能以後會變得沒有錢途。

再熱門的產業，若非你所長也是枉然；
　　再冷門的產業，若為你所長，照樣能出頭。

*最重要的是，把自己擺在**正確位置**，成為該領域的佼佼者。*

108課綱高二選課　數A或數B？

- 二、數A數B課程內容差異



新課綱普高數學領綱

數學A、B的差異

111 年大學招生【採計數學 A、B】分類簡表			
	台成政清交等頂大	中字輩和國立大學	私立大學
理工類	數 A	數 A	數 A
醫護類	數 A	數 A	數 A
文法類	數 B	數 B	數 B
財經類	數 A	數 A+數 B	數 B
製表：大學問 www.unews.com.tw			

木

如何選擇要考數學A或數學B?

- **一、評估自己 確定目標**
- 首先，用下列問題自我評估：
- 1.高一數學成績屬於高、中、低哪一個？
  2.對數學有無興趣？
  3.想讀的大學校系參採學測數A還是數B？
  以上三個問題有了想法之後，再參考上表，應該會有初步的答案。

- **二、用排除法聚焦方向**
- 經過自我評估後，可能會發現你的校系志願清單中，有採計數A也有數B。沒關係，這時可用排除法來做決定。
  【排斥商：選數學B】
  以18學群來看，文史哲、藝術、大傳、外語、遊憩、運動等學系大都是參採學測數學B。如果覺得自己數學不好也沒興趣，非常排斥數字、不喜歡財經類、商管類，或是對於文法的喜愛高於商管，那麼高二修課時可以選擇數學B。

- **【接受商：選數學A】**
  如果**數學成績很好，或是雖普通但對數學也不至於沒興趣，不排斥商管、財經類的學系**，則建議修數學A。然後依據校系採計，學測數A、數B兩科皆報考。舉例來說，台大法律系財經法學組參採數B，而台大財經系參採數A，對兩者都有興趣的考生，在校修數A，學測兩科皆報考，才保有最大選擇權，進可攻退可守。

- 另外，有些同學會擔心，如果在校修課紀錄是數學A，後來報考參採學測數學B的校系，會不會影響個人申請甄選總成績？其實無須過度憂慮，以數學科來說，**修課紀錄看的是同學在必修和加深加廣選修中數學領域的成績與表現**，而數A和數B皆屬數學領域，並無明確規定只看數A或數B，系方會依招生需求來評量，所以**「參採學測數B」不代表「修課紀錄一定要有數B」**。

- 此外，若已明確知道自己對數學的興趣高低與未來志向，也不要為了增加增加大學志願選擇性而硬著頭皮選難度較高的數A。最重要的是要了解自己，認識校系專業。

- **三、轉修補學分**
- 最後，如果高二後發現自己不適應數A或數B的難易度，也沒關係，可以向老師洽詢轉修補學分。

數A➔數B	數B➔數A
補修數學B學分 6小時	補修數學A學分 48小時

- 選讀數A或數B的評估選項
- 結合「課程諮詢」，老師建議，透過興趣性向量表，評估高一數學成績、數A數B內容
- 大學科系簡介評估
- 高一時盡量探索、高二定向、高三深耕努力

爸媽可以如何理解並協助孩子?

父母的貼身觀察
及適度建議

- 認清孩子的能力與個性
- 避免將自己的理想或未完成心願投射在孩子身上
- 協助孩子做理智的思考，培養做決定的能力
- 培養孩子對行為結果負責任的態度

家長如何陪伴孩子生涯決定

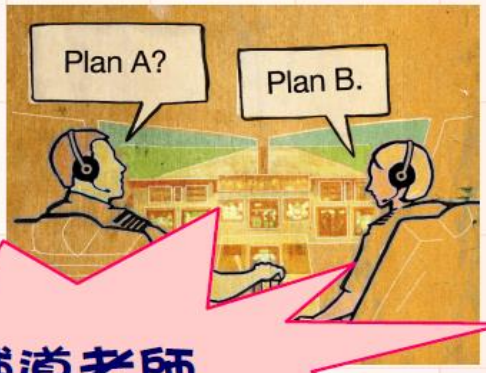
- 工作職場的經驗分享
- 個人生涯歷程或生涯規劃經驗的分享
- 社會發展與趨勢的觀察
- 提供（或陪伴）孩子任何生涯探索之機會、如參觀大學博覽會、自己的公司…

家長如何陪伴孩子生涯決定

- 提供對於孩子的觀察與了解的回饋
- 與孩子一起整合自我與外部資訊，分析各種選擇的利弊，形成生涯目標並發展出行動方案
- 與孩子意見不同時多溝通
- 尊重孩子的選擇，但提醒孩子要對自己的選擇負責

如果您的孩子……

- 不清楚興趣在哪裡
- 對學習環境有憂慮
- 因學科表現而猶豫
- 孩子和家長有



可和輔導老師
約時間討論

輔導老師及聯絡方式

輔導主任：許坤結老師/分機：270

輔導組長：鄭淑丹老師分機：275

專輔教師：趙雪伶老師分機：276

- 感謝聆聽
- 祝福平安喜樂