

五、生命教育中心工作報告

許坤結主任

(一)本中心主要工作為推展教會學校真善美聖之品格教育，辦理生命教育體驗活動，實施校園倫理活動，讓學生在其中了解生命之意義、珍惜生命，在多元活動中習得感恩惜福、負責服務、共融合作和環境關懷的世界觀。

(二)每學年活動內容如下：

1. 清晨禱聲：藉由全校升旗時間舉行簡短祈禱活動，讓全校師生透過祈禱意向，不僅疼惜自己、友愛同學，更能關懷社會，建立友善校園氣氛。
2. 志工服務：為因應 12 年國教政策免試入學「超額比序」項目中「服務學習」部分，及培養本校學生關懷生活週遭環境，體現服務學習之精神、內涵，本校實施「志願服務學習實施辦法」，如附件。校外服務活動發證及認證單位可自行參閱台南市政府十二年國民基本教育網或本校網站 12 年國教專區--臺南市公私立國民中學校外服務學習機構一覽表。
3. 新生祈福禮：以教會特色為新生祈福，幫助高一、國一學生做始業準備，促使決志積極態度展開新的學習生涯。
4. 關懷月點燈：宣佈每年關懷月主題精神及將耶穌即將來臨的好訊息傳揚給全校師生。參加對象為住宿生、高、國三及參加晚自習的學生。
5. 關懷月生命劇場：邀請專業的身障表演團體，蒞校演出，激勵學生學習並效法面對生命挫折的勇氣。
6. 關懷歌曲比賽：藉關懷歌曲的合唱來迎接聖嬰降臨，使溫馨氣氛瀰漫校園，並展現學生合作團隊精神及音樂素養。
7. 家庭教育「抱·佳·音」活動：發給全校師生「抱·家·音」活動簽名卡，鼓舞全校師生在 12 月 1 日至 31 日期間，每人每天至少擁抱家人一次，同時說出一句祝福關懷的話，並由被擁抱之家人在簽名卡上簽名，最後由家長蓋章證明；藉由推廣「抱·家·音」活動，讓學生增進與家人互動及溝通關係，營造家庭和諧氣氛。
8. 高三學測前祈福禮儀：為高三同學學測前，按天主教會的祈福禮儀藉由主禮神父的祈禱，校長的期勉，師長們的支持和祝福，同學們彼此的砥礪，讓每位同學能夠平安從容地參與考試。
9. 高二成年體驗生活營：本活動是透過一系列體驗活動及教會的祝福儀式，催化即將成年之同學能為自己的言行負責、勇敢接受挑戰、分辨是非善惡、樂與他人合作、堅持正義真理，滿懷信心跨入成年的旅程（分班舉行）。
10. 仁愛月相關活動：
 - (1) 仁愛月—愛德運動：於仁愛月期間，省下不必要的消費，將金錢捐給明愛會，以幫助國內外更需要的人。
 - (2) 仁愛月—節制體驗活動：徵求全校自願學生參加在大禮堂舉行的愛德節制體驗活動，並捐出午餐費。此活動是讓學生意識到自己的節制行動，可減少貧

窮及幫助需要的人。

(3) 復活節慶祝活動：邀請神父到校做復活宣報，並請學生於下課期間尋找復活蛋並背頌聖經章句，以體驗新生命的喜悅。

11. 母親節感恩活動：於母親節前舉行聖母敬禮活動及感恩活動。

12. 感恩做家務：發給全校學生「母親節感恩做家務」活動簽名卡，鼓舞全校學生在一個月內每人每天至少做家務一次，並由家人在簽名卡上簽名，最後由家長蓋章證明。(住宿生未返家期間可主動協助舍監事務)，學生凡依規定完成活動者記嘉獎乙次。

台南市黎明高級中學志願服務學習實施辦法(國中部) 修定版 104/10/7

一、目的：為培養本校學生關懷生活週遭環境，體現服務學習之精神、內涵，並養成誠樸勤儉之生命教育特質，型塑友善校園風氣，特定此辦法。

二、目標：

- (一) 增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱誠。
- (二) 輔導學生認識生命的意義，培養多元價值觀，啟發學生人文關懷的精神。
- (三) 提供學生回饋學校、鄰里、社區及社會的生活體驗，落實天主教學校生命教育及全人教育之精神。

三、參加對象：本校國中部學生(七上至九上五學期在學階段)

四、執行方式：

(一) 斟酌自己的時間和能力選擇參與下列各項活動，並應事先徵詢家長意見，務必在無安全疑慮下參與服務學習活動。校外之服務不要單獨前往，最好由家長陪同或多人進行。

1、校內之服務活動

- (1) 認養校園整潔維護工作。
- (2) 以社團進行之服務工作。
- (3) 各處室之服務性工作。
- (4) 各處室之臨時義工。

※ 校內之認證不得為課堂上時間(社團時間之服務除外)。

2、校外服務活動發證及認證單位(可自行參閱台南市政府網站或本校生命教育中心網站)

- (1) 台南市政府公告之「台南市公私立國民中學校外服務學習機構一覽表」之機構。
- (2) 本校向教育局報核「黎明中學校外服務機構一覽表」之機構。

(二) 辦理時間：以社團活動時間、假日、課餘或其他適當時間進行服務，利用課堂時間所進行之服務不列入服務學習認證(除特殊狀況經學校認可)。

(三) 服務學習認證：服務活動需符合服務學習之精神方可認證。

- (1) 校內服務工作需各處室認可，完成後由各處室簽章認證(已有記獎勵之服務工作及改過銷過之服務不得登錄時數，但如為額外性之工作則可登錄)。
- (2) 校外服務學習須於事前由學生經家長同意後，向學校申請登記參加後，始得採計(申請表格請到生命教育中心索取並填寫預計服務單位及家長簽名)。未經申請之校外服務學習不予認證。服務結束後由各單位、機構或里長等登載時數並蓋章以做確認。

(四) 認證時數：

- (1) 校內服務：採要求完成基本時數方式，滿1小時以1小時登錄；服務滿半小時以0.5小時登錄，以此類推。
- (2) 校外服務：採鼓勵方式，由家長協助學生聯繫服務學習單位，時數由校外服務單位認定並註明於「服務時數證明單」內。

(五) 作法：建議每位學生(七上至九上學期五學期)每學期需完成至少10小時服務學習時數，方能如期完成50小時服務時數。

(六) 反思活動：在做完服務活動後，進行自我反思並記錄於服務學習個人學習單上，未做反思者不進行登錄時數。

五、認證登錄：

服務學習個人學習單填寫完成後，連同服務時數證明單交至生命教育中心進行複核並登錄於電腦，始完成認證。

六、本辦法經行政會議討論，呈 校長核准後公佈實施，修正時亦同。

六、輔導室工作報告

許坤結主任

(一) 高中生涯規劃輔導

1. 高一(生涯探索期)：實施大考中心興趣量表並進行分析講解、實施生涯探索選修課程提供生涯探索相關資訊。
2. 高二(生涯實究期)：實施大學學系探索量表測驗並進行分析講解、開設生涯實作選修課程。辦理大學校系博覽會及鼓勵參加大學營隊。
3. 高三(生涯定位期)：開設生涯定向選修課程、督促學生及早確立目標進行選擇校系模擬自傳、選系動機、讀書計畫之撰寫。辦理口語訓練小團體。全校教師依學群編組給予學生在繁星及申請入學方向上個別指導、辦理高三大學入學指定項目說明會、學測後輔導繁星志願選填及大學教授至校指導申請生的模擬面試、指考後辦理大學選填志願說明會。

(二) 國中生涯發展輔導

1. 國一(自我覺察期)：學生生涯輔導紀錄手冊建置、實施「生涯探索專題1」、生涯檔案建置、親師懇談會(學務處主辦)、興趣測驗、生涯發展教育融入各科進行。
2. 國二(生涯探索期)：生涯檔案持續製作、職校參訪、認識高職職群試探、性向測驗、實施「生涯探索專題2」、親師懇談會(輔導室主辦)、生涯發展教育融入各科進行、學生生涯輔導紀錄手冊持續填寫。
3. 國三(進路選擇期)：生涯規劃書、家長職業達人座談會&生涯進路博覽會、升學進路親師座談會(教務處主辦)、志願選填輔導、生涯發展教育融入各科進行。
4. 實施心理測驗：國一興趣測驗、學習適應量表團體分析與解釋/國二性向測驗、行為困擾量表團體分析與解釋。國三學習診斷測驗團體解釋與運用、職業組合卡、夢想實踐卡。

給高中部家長：

學生選組之輔導說明

一、轉組注意事項：

轉組時程依教務處註冊組公布日程填寫申請表提出申請；學期中不接受轉組申請，轉組不得要求轉入指定班級，經轉組審核會議討論後，符合要件者予以轉組。

二、選組前之生涯思考歷程：



三、協助孩子進行思考的步驟：

(一)認識自我形象——我是什麼樣的人

1. 能力性向：選擇適合自己能力的科系，學起來輕鬆愉快，畢業後在工作上較能勝任。
2. 職業興趣：瞭解你的興趣在那裡，將會提高你的學習及工作滿意度。
3. 性格特質：選擇適配個性的科系，將如魚得水，有較大的發展空間。

(二)未來的發展方向——我以後要成為怎樣的一個人，過什麼樣的生活。

(三)認識大學相關科系——那些科系可以幫助你研修想要的東西，可透過下列方式進行瞭解：

1. 參閱大學科系介紹的相關資料。
2. 認識科系性質、出路與發展。
3. 網路查詢或訪問學長、參觀相關學校、參加校系博覽會。
4. 參閱報章雜誌對行業趨勢、校系發展的報導。

(四)了解入學管道的種類

(五)做出對自己的最佳選擇：經過上述生涯思考的歷程之後，就可做思考抉擇，與邁向實際行動。

四、選擇校系志願的影響因素：

- (一)個人興趣：指職業的興趣、科系的興趣、可參考興趣量表的施測結果。
- (二)個人能力：指基礎能力及特殊性向。可參考各科學業成績的表現情形。
- (三)個人價值觀：指重視那些事，在乎那些人，為什麼會做這個選擇等。

五、面對選組常見的幾類問題：

Q1：讀社會組的同學比較沒出息；讀自然組以後比較有前途？

A：人各有所長，且社會經濟愈是發達所需的人才更是多元，只要能在自己的專業領域有所發揮，對社會都能有所貢獻。重要的是選擇自己有興趣、有能力的專業領域，才能充分發揮潛力，學有所成並一展長才。

Q2：女生要讀社會組；男生應該要讀自然組？

A：興趣無性別之分，一般大學校系在新生入學條件上也不以性別為考慮。每一位同學在每個求學階段都應適性發展，選擇自己有興趣、有能力的領域就讀，追求自己想要的生涯發展，重要的是讓性別成為個人生涯選擇的優勢，而非限制個人生涯發展的因素。

Q3：數學不好就讀社會組；數學好的話就讀自然組？

A：適性選擇要考慮的因素很多，不應單就數學一科來決定。數學好，表示「有能力」勝任數學科目的學習，但不見得一定要選讀自然組。因為自然組還包括物理、化學、生物等其他學科，所以若選擇自然組，還要考慮其他學科的學習能力與興趣。數學學科能力相對較弱的同學，則要思考選哪一類組對自己最有優勢又最能符合自己的興趣；如果自己有興趣的科系非常重視數學能力，就要積極的加強自己的數學能力，增加自己的優勢以利未來的選擇。如果因為數學學科能力較弱而無法選讀自己有興趣的科系，也可以參考學系交通網選擇相關的學習領域來就讀。

Q4：我的背科不行，所以選自然組？

A：選組的重點應該是衡量自己的學習特質是偏重史地類型的內容，或是數理類型的內容？以選擇自己擅長發揮的領域為考量。不管是社會組或自然組，理解與記憶都是學習必備的基本能力喔。

Q5：只想跟好朋友選同一類組，而不考慮自己的興趣與能力？

A：如果你只是想和好朋友在一起，但你們的興趣與能力差異很大，這樣的選擇相當冒險，因為即使選擇同一類組，並不一定會編到同班。再者，人各有所長，未來高中二年的課業是否能勝任、大學校系選擇是否適配自己的專長，才是選組重要的考量。你們的友誼可以透過很多管道經營，即使在不同的班級學習，也可以藉此拓展人際與生活領域。好朋友更應該鼓勵彼此做適性的選擇，以發揮所長！

Q6：因為某些科系比較熱門，所以選擇某類組？

A：熱門科系通常只是反映目前就業市場上的人力需求及薪資所得情形。同學應思考的是：當 8、9 年後，大學或研究所畢業時，產業生態可能有所改變，所謂「熱門科系」是否依舊熱門？一般而言，每隔 8-10 年的時間，相當於一個產業生命週期，其間的變化可能由熱門逐漸降溫，也可能由冷門翻身。所以極可能在你要踏入就業市場時，人力需求的局勢和現在已有所改變。建議同學以自己的興趣與能力為主要的考量，參考父母的期望，社會環境…等等因素，再做出適合自己的最佳決定，畢竟「以興趣所激發出來的熱情，比熱門更重要！」如果你對未來的職業世界有興趣，想多一些了解，不妨多多翻閱有關於產業資訊的雜誌，例如：商業週刊、今週刊、遠見、天下、Career 雜誌（就業情

報)、Cheers 快樂工作人雜誌…等等；或者上網（例如教育部青年發展署、職業訓練局、人力銀行…等等），瀏覽人力需求情形，可提供未來職業選擇的一些參考資訊。

Q7：擔心自己喜歡的科系，將來在社會上很難找到工作時，怎麼辦？

A：在所謂冷門科系中，也是有基本的職場需求，有時正因科系冷門，人才較少，更可能在就業市場上十分搶手；如有機會，當然可以在專業領域之外培養第二或第三專長（例如修學程或輔系，或申讀雙學位），抱持終身學習之態度，以增加自己的就業籌碼，將來在職場上，就比較具有競爭力。

Q8：自己的選組決定與父母不一致時，怎麼辦？

A：1. 建議你將自己做決定的思考歷程，連同客觀的測驗結果、各學科的學業表現等資料，試著與父母溝通。如果父母了解你的決定是經過一番認真的思考時，就比較能接受你的決定。

2. 父母對你選組的要求通常是出於關心和擔心，父母的想法一方面來自觀察和期許，因此在與父母溝通時，應盡量傾聽父母的想法，感受父母的用心。

3. 假如你對某類組沒什麼興趣，且又不合乎自己性向的話，不要因為別人的遊說或其他因素而勉強自己選讀。最好也不要抱著試試看的心理，畢竟這個決定對自己高二的學習狀況及自己未來的生涯發展都有著相當程度的影響。

六、給父母親的提醒：

(一) 面臨抉擇會有壓力，請家長多給孩子支持。

(二) 幫孩子作分析，提供建議，請共同協商來決定，而不要擅自幫孩子作決定。

(三) 提醒孩子冷門科系也有春天。鼓勵孩子多與社會脈動接軌，現在熱門，將來不一定搶手；現在的冷門，很可能是將來的新貴。

(四) 鼓勵孩子參加全民英檢。現今許多大學已將入學管道的要求條件或是畢業門檻加入全民英檢。

(五) 支持孩子多參與校內外活動，如社團、寒暑假營隊、各類團體、探索活動、校內外競賽等。

(六) 了解大學延後分流的措施：

1. 校級「不分系招生」。例如：成功大學設有學士學位學程-大一念什麼系都行，大二再擇一系就讀，強調重視人文素養與國際視野。

2. 學院整合院內各科系成立「學士學位學程」，例如：以清華大學為代表，各學院皆設不分系的學院學士班，可院內選擇「雙專長」，或是院內院外選擇第二專長。

3. 放寬大二轉系規定，例如：元智大學，每系每年必收10%的轉系生，不管大一什麼系，大二都可以轉系成功，超過10%部分才有審核與考試。

高二選課 數學 A 還是數學 B ？

一、評估自己 確定目標

首先，用下列問題自我評估：

1. 高一數學成績屬於高、中、低哪一個？
2. 對數學有無興趣？
3. 想讀的大學校系參採學測數 A 還是數 B？

以上三個問題有了想法之後，再參考上表，應該會有初步的答案。

二、用排除法聚焦方向

經過自我評估後，可能會發現你的校系志願清單中，有採計數 A 也有數 B。沒關係，這時可用排除法來做決定。

【排斥商：選數學 B】

以 18 學群來看，文史哲、藝術、大傳、外語、遊憩、運動等學系大都是參採學測數學 B。如果覺得自己數學不好也沒興趣，非常排斥數字、不喜歡財經類、商管類，或是對於文法的喜愛高於商管，那麼高二修課時可以選擇數學 B。

【接受商：選數學 A】

如果數學成績很好，或是雖普通但對數學也不至於沒興趣，不排斥商管、財經類的學系，則建議修數學 A。然後依據校系採計，學測數 A、數 B 兩科皆報考。舉例來說，台大法律系財經法學組參採數 B，而台大財經系參採數 A，對兩者都有興趣的考生，在校修數 A，學測兩科皆報考，才保有最大選擇權，進可攻退可守。

另外，有些同學會擔心，如果在校修課紀錄是數學 A，後來報考參採學測數學 B 的校系，會不會影響個人申請甄選總成績？其實無須過度憂慮，以數學科來說，修課紀錄看的是同學在必修和加深加廣選修中數學領域的成績與表現，而數 A 和數 B 皆屬數學領域，並無明確規定只看數 A 或數 B，系方會依招生需求來評量，所以「參採學測數 B」不代表「修課紀錄一定要有數 B」。

此外，若已明確知道自己對數學的興趣高低與未來志向，也不要為了增加增加大學志願選擇性而硬著頭皮選難度較高的數 A。最重要的是要了解自己，認識校系專業。

給國中部家長：

因應教育部目前積極的推動十二年國教政策，我們非常注重孩子的生涯發展教育以達適性揚才之目標，因此國一開始，我們將帶著孩子探索自我，為自己的生涯尋找更多的可能性。孩子們必須開始製作屬於自己的生涯檔案，在輔導活動課將陸續帶領孩子建置檔案，其內涵如下，希望家長可以督促孩子收集下列的相關資料，三年後可做為升高中職或五專生涯規畫之參考！

一. 成長歷程--基本資料&自我介紹	六. 自我評估
可自創單元名稱如下： 1. 我的素描 2. 風雲錄 3. 這就是我 4. 個人檔案 5. 英雄榜 6. 我是傳奇	1. 獨一無二的我 2. 興趣六類型 3. 我最喜歡做的事-專題報告 4. 生涯發展教育心理測驗
二. 學習成果	七. 工作世界
1. 數字會說話 2. 段考成績單 3. 學期成績單 4. 最得意的考卷 5. 特殊意義的考卷、講義	1. 我的家族職業樹 2. 職業訪談-專題報告 3. 職群介紹 4. 生涯博覽會 5. 生涯發展教育補充教材 6. 技藝教育學程職群簡介及宣傳手冊
三. 特殊表現	八. 他人叮嚀
1. 各種獎狀、獎杯 2. 志工服務經驗證明書 3. 專長證書 4. 檢定證書	1. 學習做決定 2. 我的決策風格 3. 家人、師長、同學的回饋單
四. 心理測驗	九. 行動計畫
1. 人格測驗 2. 學習適應量表 3. 行為困擾調查表 4. 趣味心理測驗 5. 生涯興趣測驗 6. 生涯性向測驗 7. 職業組合卡 8. 夢想實踐卡	1. 居家規劃學習表 2. 天堂是夢想的家 3. 分享夢想 4. 我的生涯願景 5. 職校參訪 6. 業界參訪 7. 科技大學參訪 8. 週末育樂營課程
五. 自我探索	十. 生涯規劃
1. 由星座看自己 2. 生涯發展教育學習單 3. 學習類型 4. 憂鬱檢核量表 5. 生命教育學習單 6. 其他	1. 生涯規劃概念 2. 升學路線圖 3. 生涯發展建議 4. 生涯發展規劃書 5. 生涯學習檔案可收集資料一覽表