

方濟會學校財團法人臺南市黎明高級中學 112 學年度第 1 學期 班會討論題綱

日期：112 年○月○日	討論年級：高國中全年級
主題：對抗網路霸凌-截圖、反映、找 iWIN	綜合活動類別：友善校園

「友善校園」係以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，任何教育活動以及輔導管教措施均可建立在「友善校園」上發展，其主要內涵包括性別平等教育、學生輔導體制、人權教育、公民教育、生命教育、特殊教育及資訊素養與倫理教育等，以培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」。

- (一) 釐清霸凌的行為樣態及確認可對應方式：網路霸凌指的是在網路上發生的霸凌行為，如同校園霸凌、職場霸凌一般，網路是描述其場域，而非霸凌行為的樣態。所以在遇到網路霸凌時，應該釐清相關的行為樣態，選擇對應的處理方式，看是要透過法律途徑，或是藉由社群平台的社群守則，亦或是離開不友善的環境等。
- (二) 務必保留相關證據：遭遇網路霸凌時，或任何網路上的不當行為，務必要截圖或錄影存證，存證的內容不僅僅是涉及霸凌的訊息本身，還包含明確網址、霸凌者的資訊 如帳號、ID、社群平台上的公開資訊等、發生的時間點等，蒐集的資訊越完整，對於後續的處理就會越有幫助。
- (三) 保護自己，離開不友善的環境：因為網路霸凌會隨著所使用的網路服務樣態不同，而產生各式各樣的情境，但原則就是設法讓自己不要過度接觸不友善的環境，以避免傷害加深。像是在社群平台的社團裡面被別人透過發文不實指控，可以嘗試向社群平台檢舉貼文，或是暫時離開社團；如果社群帳號被陌生帳號持續騷擾，則可以透過隱私設定，避免再次接收陌生訊息。
- (四) 尋找幫助，不要獨自面對：遇到網路霸凌，容易讓當事人感受到無力與孤獨感，所以切忌不要獨自面對。遇到網路霸凌時，可以向家長及老師尋求協助，若涉及違法行為可以直接向警方求助。也可以向 iWIN 網路內容防護機構申訴，防護機構申訴，iWIN 申訴電話 02-2577-5118，申訴網址 <https://www.win.org.tw/appeal>，亦可透過 iWIN 的粉絲頁面私訊詢問。

★請班長將下列討論題綱抄在黑板上，以利同學討論時使用：

1. 「防制學生藥物濫用」
2. 「強化校園自殺防治工作」
3. 「瞭解與尊重身心障礙者」
4. 「瞭解與尊重身心障礙者」
5. 「防治數位/網路性別暴力」
6. 「防制校園霸凌」

問題討論：

- 1、請問在網路上不當發言及留言是否有構成霸凌的可能?請說說你的想法、原因。
- 2、請問在網路上不當發言及留言可能觸犯哪些法律?而”不當發言”的標準又是…?

案例分享—玫瑰少年

誰是葉永鋕？一位心思細膩、體貼溫柔的國三少年

2000 年 4 月 20 日，當時葉永鋕就讀屏東高樹國中三年級，他正上著最喜歡的音樂課，到了快要下課的時候，他一如往常把握下課前的 5 分鐘去上廁所，等到被其他學生發現時，他卻已經倒臥在血泊中，送醫後不治逝世。

在葉永鋕媽媽陳君汝的回憶中，葉永鋕是個體貼細膩的孩子，喜歡編織和烹飪，會在媽媽工作晚歸時張羅晚餐，主動分擔家事之外，還會每天幫筋骨勞累的媽媽按摩，是別人口中說「一個抵三個」的貼心兒子。

學校老師也曾說葉永鋕非常細心，他能發現有老師身體不舒服，並主動買飲料關心，有的老師改變髮型、染髮時，他也總是第一個察覺，此外葉永鋕也愛唱歌，聲音高亢的他喜歡音樂課，因為音樂課能讓聲音高亢的葉永鋕找到信心。

然而一通突如其來的電話，告知了葉永鋕的死訊，讓葉永鋕媽媽始終無法接受孩子就這樣走了，她曾在受訪時痛心地說，「如果知道送他到學校，會讓他死掉，我要一輩子把他揹在我的背上。」

孤身倒臥廁所血泊，葉永鋕死因一度纏訟長達七年

葉永鋕總是在下課前匆匆上廁所，這是一件全校老師都知道的事情。葉媽媽在紀錄片中回想起葉永鋕曾向她求助，告訴她有人「每天都抓我，要脫我褲子」，她也曾向學校反映，卻因此引起反感，學校也並未處理。

言語和肢體霸凌仍然發生在葉永鋕身上，他經常受到班上同學嘲笑「娘娘腔」，被迫幫同學寫作業，上下學路上被修理，就連下課上廁所都會被同學強行脫褲子「驗明正身」，導致他再也不敢在下課時間去上廁所。

葉永鋕事件纏訟七年，最後認定，葉永鋕是小便之後急著要回到教室，步下台階時卻遇地板濕滑而重心失衡，引發迷走神經性昏厥並倒地，頭部撞擊地面致死，因而判決校方「未營造安全合乎衛生之環境，以維護學生在校時之人身安全」。葉永鋕最後一堂課老師：只要唱歌，他就好開心、好開心

《親子天下》獨家採訪到當年音樂課的老師利梅貞，事發當下，她緊急送葉永鋕前往醫院急救，他的後事，利梅貞也一路陪同家屬處理，「我真的很遺憾，要是知道葉永鋕當時被霸凌，我絕對會協助他，」利梅貞說。

當年的她還是個代理老師，在她眼中，葉永鋕只是個愛唱歌的單純孩子，他雖然是學校合唱團中唯一的男性，卻擔任女高音的角色，「只要唱歌，他就好開心、好開心，在他最後一堂音樂課上，他甚至堅持要把課堂上的歌全部唱完才要去上廁所。」利梅貞回憶。然而，葉永鋕的生命樂章還來不及彈奏到下一章節便嘎然而止，「葉永鋕很愛上音樂課，可是他在我的課上出事，我很自責。事發後，我很常關心葉媽媽的狀況，但到後來，我怕我的出現都會讓葉媽媽再次想起葉永鋕，到最後也不敢再跟她聯絡，」利梅貞坦承。

這些年，每當利老師又回想起葉永鋕，她只能安慰自己：「至少葉永鋕在合唱團的時候是幸福的，現在的他是回去當天公的孩子，在天上快樂樂的享受他喜愛的音樂。」

「問及想對葉永鋕說些什麼話？「你還欠我一串粽子，」

利梅貞忍著眼淚，說出葉永鋕曾答應她端午節要親手包粽子給她吃。看起來很家常的小事，卻讓利梅貞掛念了 22 年。

如果葉永鋕可以和其他學生一樣，度過平凡的校園生活，自由利用下課的 10 分鐘，是不是在意外發生時就能早點被發現？或許這並不是絕對，但葉永鋕事件無疑地讓社會大眾窺見校園中性別歧視與霸凌的嚴重性。

葉永鋕與性別平等教育：願每個人都能在性別光譜中找到自己獨特的位置

葉永鋕媽媽在紀錄片中曾經提到，有老師向她反映過葉永鋕「喜歡做女孩子做的事情」，建議她帶葉永鋕去看醫生，心理醫生只告訴她「你兒子非常正常，如果覺得他這樣不正常的人，他本身就不正常」。

傳統上對於性別角色的刻板印象，認為「男生要有男生的樣子，女生要有女生的樣子」，經常使得行為舉止、用字遣詞、服裝打扮、興趣喜好都要經過特殊眼光的檢視，甚至主張不正常就必須矯正，反而可能侷限孩子的發展並帶來心理壓力。

而在葉永鋕離世後第4年，台灣通過了《性別平等教育法》，規範「學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別氣質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間」。

性別氣質就像一道光譜，每個人都能在上面找到屬於自己的位置。

生理性別是男或女，是我們與生俱來的身體特徵，但是誰說男生一定要強壯、理性、愛玩汽車或機器人、喜歡藍色、擅長運動，女生一定要順從、感性、愛幫芭比娃娃打扮、喜歡粉紅色、擅長烹飪？為什麼不能有玫瑰般柔美的少年？

其實一個人的性別氣質，傾向陽剛、或是陰柔，和生理性別不一定有直接的關聯，我們也可以說，我們每一個人都兼有陽剛和陰柔特質，而且從陽剛到陰柔之間，性別氣質就像一道光譜，每個人都能在上面找到屬於自己的位置。

2021年，事發的高樹國中將廁所改建，分別在男女廁外鑲上大樹和玫瑰圖樣，象徵「不論性別，都可以像玫瑰一樣美麗又溫柔，像大樹一樣強壯被依靠」，更希望〈緬懷玫瑰少年葉永鋕，無論玫瑰還是大樹，讓所有的孩子無懼長大〉。

議題討論－性別平等

1. 請問現在社會上兩性地位是否平等？
2. 請問你是否做到 兩性尊重的行為？有看過任何不恰當的行為嗎？請舉例。

相關資訊

- 1、 蔡依林玫瑰少年 <https://www.youtube.com/watch?v=feOq6MWeUXA>



- 2、 影片連結：

(1) https://youtu.be/V_M9ZId2QAY

(2) <https://youtu.be/zz6SPSEaPTU>



好文分享 - 網路霸凌

一、何謂網路霸凌

傳統上，霸凌(bullying)指的是出現在校園中、青少年族群間長期蓄意的攻擊行為，例如恃強凌弱、以大欺小的行為；霸凌包括暴力與非暴力攻擊行為；最常見的種類是濫用語言，例如譏諷辱罵。這種欺壓行為對許多正處於人格發展階段的受害學童與青少年帶來極大的傷害。

現今因為電腦網路與通訊科技的普及，使霸凌行為透過這些媒介，例如電子郵件、網路貼文、手機簡訊等方式，在校園環境中蔓延。這種透過現代網路科技而進化的霸凌行為即稱為網路霸凌(cyber-bullying)，又稱「電子霸凌」、「簡訊霸凌」、「數位霸凌」或「線上霸凌」。

網路霸凌，不論是難以入目或令人尷尬的影像張貼，威脅恐嚇、人身攻擊、難堪的票選、漫畫，或性暗示的字眼，都會造成被霸凌者精神傷害，加上網路世界容易一傳十、十傳百的特性，以及不易掌控傳播途徑的特性，更大大增強了霸凌的殺傷性。遭受霸凌的青少年有可能對人際關係產生不滿、自我排斥、甚至出現身體及精神上的健康警訊。國內已有部分學校意識到這個問題，提倡友善校園，明令禁止霸凌，以避免學習環境惡化。

二、校園網路霸凌的特性與種類

校園網路霸凌的主要工具為青少年可方便取得的通訊科技產品為主，包括使用網際網路（電子郵件與網站貼文）與通訊器材（行動電話）。

當成年人視電腦網路為實用性工具且可理性使用時，青少年則認為網際網路是社交工具與空間，尤其是目前相當普遍線上社群網站。國外著名社群網站包括 Facebook 與 MySpace 等，高中生幾乎人人都有帳號；國內最普及的類似服務有 Yahoo! 奇摩與無名小站，提供個人網誌，相簿，留言板等功能。同一間學校中通常有一個特別流行的網站，人人都有帳號；所以當青少年在網路空間中受到排擠詆毀，其實等同於在現實生活中受到相同的壓力。？

三、常見網路霸凌行為

(一)網路文字：例如有歧視意味的笑話與殘酷嚴厲的批評；也包括令人難堪的線上票選。由於青少年對於外表的重視，使其特別容易被他人言語行為影響，且可能導致負面的心理發展。若是被提名票選「班上最XX的人」，加上同學們後續的玩笑與騷擾，及有可能造成青少年極大的精神壓力。

(二)圖像騷擾：例如個人私密照被公開流傳，含有性暗示的圖片，或經過移花接木的不實剪接照片等。圖像的騷擾也經常伴隨著文字出現，讓受害者的名譽與生活深受影響。

(三)個人訊息：即恐嚇電子郵件或手機簡訊等可直接傳送至被害對象身邊的騷擾方式，即使不上網站不接電話也無法避免。這種網路霸凌行為會結合上述文字與圖像騷擾，使受害者更防不勝防，乏於應付，且造成更嚴重精神傷害。

以上三種長期且無來由的騷擾，內容從言辭譏諷、辱罵、社交上的排斥或是課業上的阻擾和破壞都有可能。霸凌者利用透過一按即送的電子郵件與手機簡訊大量發送不實且負面的訊息，冒名、排擠，甚至陷害他人，使受害者人際關係惡化、受到誤解等精神傷害，其嚴重性有時更勝於傳統校園霸凌。

霸凌受害者也可能是教師或學校行政人員；例如某位學生對於教師上課責罵他而心生不滿，逕自在網路上發表不滿情緒，其攻擊性字眼與不實誇大的負面言語均會構成網路霸凌。又例如將教師的照片拼貼成清涼照片大量寄送，造成教師的莫大困擾。

四、國內外校園內網路霸凌的相關案例

據報日本有高中生因為受不了手機霸凌而自殺，也有霸凌受害者表示「連我已經不上學，待在家裡，手機還是響個不停，恫嚇騷擾的訊息持續疲勞轟炸。」因此得了厭食症，幾乎半年沒有離開過自己房間。

近年新聞媒體可見多起類似案例，也有議員發聲呼籲校方應多加防止。網路霸凌行為在不論國內外的國高中校園中，都有日漸增加的趨勢。國外研究表示常見的網路霸凌狀況：

- 1、受害者被冒名發送黑函詆毀好友，導致其被排擠斷交。
- 2、與男女朋友分手後，卻長期被即時通，惡作劇無聲電話等騷擾。
- 3、網路流傳受害者感染疾病，造成同學朋友都遠離他。

國內近年來發生的網路霸凌案件也不少，包括「國一女狠呼巴掌 學霸凌貼上網」、「負我就貼你」、「怕同學排擠 最困擾孩子」、「廁所修理三女 過程全都錄」等新聞事件。

霸凌行為透過手機拍攝，並在網路上廣為流傳，不僅對受害者產生傷害，部分青少年甚至不以為意反而加以模仿，也就是造成 copycat 效果，造成是非價值觀念的混淆。網路霸凌如同「看不到的拳頭」，傷害更大。

五、校園網路霸凌的處理方式

愛鄰協會白絲帶工作站提出「終結網路霸凌六帖要」分別是要遵守法律，要終止留傳，要即時處理，要勇於求助，要勇敢通報、要分開輔導。另從校園不同角色來細分，網路霸凌的應對與預防可從青少年，家長，教師與學校三方面著手。

青少年：

校園中的學童是最可能直接受到校園霸凌的對象，對於如何應對需有正確且完整的觀念。若有收到類似霸凌的訊息，不管是發生在面對面生活中，還是來自網路，都應該勇於通報教師、家長，不要以為自己就可以處理好。

議題討論－法治教育與網路安全

1. 請問在網路上發言或留言會有法律責任嗎？而網路包含哪些範圍？
2. 請問在網路上不當發言及留言可能觸犯哪些法律？而「不當發言」的標準又是……？

相關資訊

影片連結：

(1) 旁觀還是發聲？

<https://www.youtube.com/watch?v=mWM5gMuHzQY>



(2) 開玩笑還是傷害？

https://www.youtube.com/watch?v=j-bdAJ_rAKA



(3) 2015 年藝人楊又穎遭網路霸凌輕生事件

<https://www.youtube.com/watch?v=FB8oh1Y-1cs>



(4) 律師傳授三招對抗網路霸凌！公然侮辱，誹謗罪

<https://www.youtube.com/watch?v=OQIJWpOliQY>

