



黎明高級中學高國二懇親會



多元入學及 學習歷程檔案介紹

報告人:教務主任 魏澹月

資料引用改編自家齊女中:試務組長 李秀美
中和高中:輔導主任 陳玉芳
大學招生專業化辦公室:
國立中山大學鄭雯副教授



CONTENTS 高國二班親會

多元入學及學習歷程介紹



國中超額比序變革說明與本校課程介紹



新課綱考招新制與大學入學方案說明



黎明中學學習歷程相關規劃



新課綱升學變革與相關考試調整

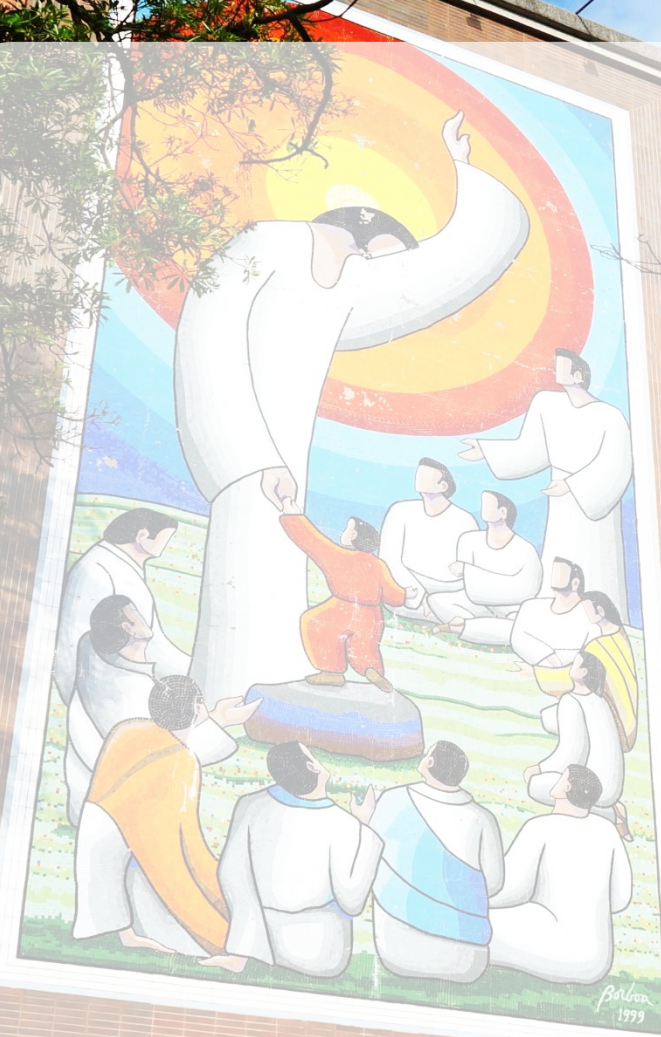


大學端想看見的學習歷程與大學招生專業化



Li-Ming High School

1



國中超額比序 變革說明介紹



十二年國教超額比序辦法

自111學年度起入學高級中等學校學生適用之

依據中華民國110年9月16日南市教課(一)字第1101102806號

110年起臺南區免試入學超額比序項目積分對照表

比序項目		積分1	積分2	積分3	積分4	積分5	最高分數	備註
1. 志願序	志願序	第1 志願 學校 12分	第2 志願 學校 11分	第3 志願 學校 10分	第4 志願 學校 9分	第5 志願 學校 8分	12分	每一志願序可選擇3校為一群組其志願序積分相同，同一志願學校如有多科別，選填時仍視為同一志願序。
2. 多元學習表現	競賽成績(10分)	限國中階段(七上至九上五學期) 獲得之成績始採計。(同性質競賽擇優採計，最高採計10分)					最高採計50分	1.增加語言認證(含 英語、本土語)5分 2.調增社團活動計分由10提高為15分 3.多元發展6項滿分提高為70分，學生只要得50分就算滿分。
	獎勵紀錄(15分)	獎勵紀錄至體適能等四項均以原始分數計分，獎勵紀錄、服務學習、社團參與各單項最高採計15分。 (嘉獎/警告每支0.5分；小功/小過 每支1.5分；大功/大過每支4.5 分；服務學習每小時0.3分)						
	社團參與(15分)							
	服務學習(15分)							
	體適能(10分)							
	語言認證(5分)							
3.就近入學		符合10分		不符0分		10分		
4.國中教育會考		A++為7分、A+為6分、A為5分、B++為4分 B+為3分、B為2分、C為1分，5科共35分 以及寫作測驗最高1分，計36分					36分	
參考總分							108分	



多元學習表現計分方式說明

一、獎勵紀錄之計分：

上限15分

- (一)獎勵：大功每次加4.5分，小功每次加1.5分，嘉獎每次加0.5分。
- (二)懲罰：大過每次扣4.5分，小過每次扣1.5分，警告每次扣0.5分。
- (三)限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。

108年起多元學習總分調整為70分，只要得50分即為滿分。
(適用於109學年入學之新生)

二、社團參與之計分：

上限15分

參加學校於課程內或課後實施之社團，每學期滿16小時(節)以上，並經教師評核通過者計3分

三、服務學習之計分：

上限15分

服務時數每小時以0.3分計，總時數以50小時為上限。

因疫情擴散諸多服務學習機構已停止各項服務，將扣除20小時(110年5月19日起至111年2月10日止)服務學習時數將調整為每小時0.5分計算(滿分15分計30小時)

四、體適能之計分：

上限10分

對於身心障礙、有重大傷病、體弱等不適合檢測的學生，給予的基本分由現行4分提高為6分（滿分10分）

五、語言認證之計分：

上限5分

「閩南語、客家語、原住民族語」獲基礎級以上者均採計5分；「英語」採計標準參照CEF架構相當A2級以上者，採計5分。

六、競賽成績之計分：

上限10分



體適能檢測項目分數計算方式

※免試入學超額比序「體適能」配分標準※

項目	二金	一金一銀	二銀	一金一銅	一銀一銅	二銅	二項門檻	未達門檻
分數	10	9	9	8	8	8	6	4
備註	(一)擇優採計國中在學期間(七上開學日起，至九下開學前一日止)之檢測成績。 (二)以個人完成四項檢測為原則，經醫院、學校或檢測站認定無法完成檢測者得擇項檢測。 (三)身心障礙學生、重大傷病及體弱學生無法檢測之計分以4分計。 (四)年齡計算方式以7個月為界，檢測年月與出生年月相減所得月分達7以上則進升一歲。							

對於身心障礙、有重大傷病、體弱等不適合檢測的學生，給予的基本分為6分（滿分10分）

教育會考怎麼考？

- ✍ 目前教育會考的試題包含學科基本概念題與生活情境題。
 - ✍ 理解各領域的知識與概念屬於基本素養，所以 111 年教育會考還是會保留學科基本概念題。
 - ✍ 生活情境題評量學生帶著走的能力，已可呼應 12 年國教課綱生活實踐的理念。未來試題會盡可能以「接近真實世界會問的問題」來設計。
 - ✍ 不會刻意增加生活情境題的題數，但會努力提升試題品質。
 - ✍ 「情意態度」與「行為習慣」也是核心素養的一部分，但難以在教育會考中用紙筆評量，應由教師落實於課堂教學過程之中。
- ➔ 以最小變動為原則規劃 111 年教育會考。

教育會考怎麼考？

／採紙筆測驗。

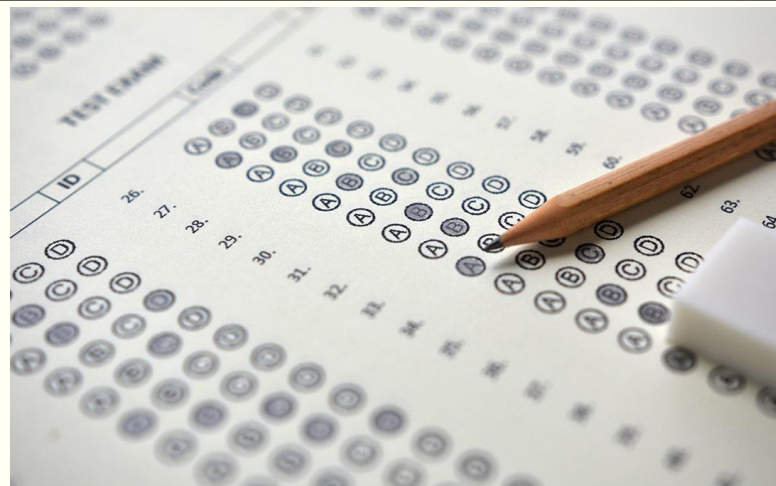
／選擇題為主，非選擇題為輔。

／考綱不考本。

／與現有試題形式差異不大，包含學科基本概念題與生活情境題。

／強化「生活情境題」的生活情境與學術探究情境設計。

／調降試題本題數，題本難度維持難易適中。



教育會考怎麼考？

／試題選用的素材多元化：

- ✓內容的多元：適度選用**生活化**、跨領域或融入12年國教課綱所列**議題**之相關素材。
- ✓形式的多元：**文字訊息為主**，**統計表格、圖像資訊為輔**。

／評量所關注的能力包括：

- ✓掌握基本知識、概念的能力：維持一定比例的基本試題。
- ✓統整應用的能力：引導學生重視跨章節、跨科別、跨領域的學習。
- ✓科學探究的能力：引導學生重視學習過程中的實驗與實察。

／透過評量反映實用性學習。

每年5月●日（六）

每年5月●日（日）

🔔 08:20- 08:30

考試說明

🔔 08:20- 08:30

考試說明

🔔 08:30-🔔 09:40

社 會

🔔 08:30-🔔 09:40

自 然

09:40- 10:20

休息

09:40- 10:20

休息

🔔 10:20- 10:30

考試說明

🔔 10:20- 10:30

考試說明

🔔 10:30-🔔 11:50

數 學

🔔 10:30-🔔 11:30

英語（閱讀）

11:50- 13:40

午休

11:30- 12:00

休息

🔔 13:40- 13:50

考試說明

🔔 12:00- 12:05

考試說明

🔔 13:50-🔔 15:00

國 文

🔔 12:05-🔔 12:30

英語（聽力）

15:00- 15:40

休息

🔔 15:40- 15:50

考試說明

🔔 15:50-🔔 16:40

寫作測驗



每年的五月中進行教育會考，
考試時間不變，但是素養情
境增加，題數變少題目變長

教育會考怎麼考？

／透過評量反映實用性學習

✓任務導向的寫作測驗試題

請先閱讀以下文字，並依照寫作要求，完成一篇首尾俱足、結構完整的作文。

校方考慮本次段考將採「榮譽考試」制度，也就是說：考試過程中都沒有監考老師。有人大表贊同，認為這將有助於提升學生的道德感；反對者則認為，失去老師監督將使作弊風氣更加猖獗，影響考試的公平性；有人因此建議應增加防弊機制，例如：匿名檢舉、連坐處罰等等；也有人認為，任何所謂的防弊機制，都會破壞學校和學生之間的信任關係，使得榮譽考試制度變得毫無意義……。

你認為呢？

現在，校長打算廣徵同學意見，並做出決策。

請寫一封信給校長，陳述你對此事的想法、意見，並提出你的建議。

教育會考怎麼考？

- 結合12年國教課綱安全教育議題引導學生進行科學探究
 - ✓利用安全座椅不同安裝方式的模擬測試，引導學生連結課堂所學，推論不同安裝方式有不同實驗結果的原因，並探究模擬測試的目的。





112年台南區免試入學重要行事曆

重要日程	重要行事曆
112年1/4-1/8	國中學生第一次志願試模擬
112年2/12	國中學生多元表現採計截止
112年2/24-3/2	國中競賽成績與語言認證學生網路填報
112年4/5-4/9	國中學生第二次志願試模擬
112年4/12-4/13	國中端模擬報名及作業
112年4/17	模擬分發
112年5/20-5/21	國中教育會考
112年6/1-6/9	黎明高級中學直升入學報名
112年6/14-16	6/14直升放榜、6/16直升報到
112年6/21-6/25	免試入學志願選填
112年7/12-7/14	7/12免試放榜、7/14免試報到

實作讓我有成就

黎明中學「暑期科學班」 5天挑戰7項實驗

文與圖／聯合報教育事業部

台南黎明中學日前為國中部新生舉辦為期一周的「暑期科學班」，透過動手做實驗，培養實作能力與科學研究精神。

黎明中學教務主任魏滄月表示，這次暑期班呼應新課綱跨領域與動手做的精神，與「聯合學苑科學教室」合作，讓學生從觀察、實作驗證各種定理，也從討論連結生活的實際應用案例，累積出學生能帶出教室的能力。

黎明此次科學班5天課程裡，學生要完成DNA粗萃取、針孔照像機、光敏蜂鳴裝置、浮力實驗，及製作手電筒、活性碳電池、氫氧電池等7項實驗。

國一和班郭祐呈說，他對製作「活性碳電池」印象最深刻，經手作終於搞懂電池是靠氧化還原反應點亮燈泡，「實作課程很有趣，當我能獨立完成實驗，覺得很有成就感」。

「從DNA粗萃取實驗學到很多，食材也是實驗器材，非常有趣。」國一義班鄭沛紉說，老師在實驗前會講解原理及操作步驟，動手實作的過程不但可以完整吸收上課內容，也有助理解原理與記憶。



教師講解實驗步驟並排除問題。

，很多看似難懂的科學原理，都能從實驗中觀察到或體驗，這次科學班不只結合原理與實作，更透過討論延伸思考，從日常的實際應用，讓學生能將課堂所學接軌現實生活。

黎明中學校長羅家強表示，黎明的辦學理念希望宏觀全球、落實國際、扎根本土。此次透過不一樣的實作課程，期待學生能在校



「搖搖手電筒」實驗。

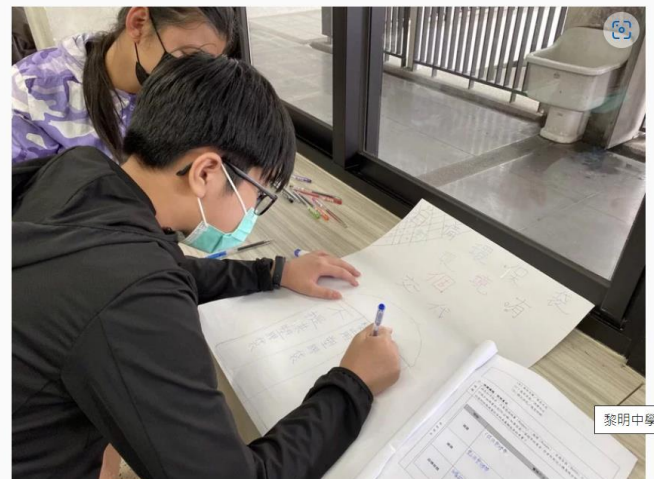
聯合學苑科學教室

為呼應新課綱探究與實作精神，提供科學教育服務。扎根科學實作教育，透過「做中學」，協助學生連結生活與定理定義、考科知識，培育多層次的理解，儲備基礎科學實力。

台南黎明中學閱讀課讀報開展視野 不忘社會參與



黎明中學閱讀課成果發表會上，學生以短劇展現反戰主張。圖／教育事業部提供



黎明中學為國中生辦的跨領域閱讀課，同學正製作各組最後要發表的海報。圖／教育事業部提供



黎明中學為國中生辦跨領域閱讀課，各組為成果發表會內容熱烈討論。圖／教育事業部提供



黎明高級中學111年暑期輔導國二課程規劃

	一	二	三	四	五
	暑輔第一週 8/1-8/5				
1	上午各學科上複習及銜接教材 (共20節) (國文X4 英文4 數學X4 生物X1 理化X3 歷史X1 地理X2 公民X1)				
2					
3					
4					
5	<u>黎明文史科學素養營</u> 英會*2，樂活運動*2， 英文閱讀通*3，閱讀素養*2， 公民素養*1，文史素養*2， 科普實驗*2，導師時間*1				
6					
7					

	一	二	三	四	五
	暑輔第二週 8/8-8/12				
1	上午各學科上複習及銜接教材 (共20節) (國文X4 英文4 數學X4 生物X1 理化X3 歷史X1 地理X2 公民X1)				
2					
3					
4					
5	<u>黎明文史科學素養營</u> 英會*2，樂活運動*2， 英文閱讀通*3，閱讀素養*2， 公民素養*1，文史素養*2， 科普實驗*2，導師時間*1				
6					
7					

	一	二	三	四	五
	暑輔第三週 8/15-8/19				
1	上午各學科上複習及銜接教材 (共20節) (國文X4 英文4 數學X4 生物X1 理化X3 歷史X1 地理X2 公民X1)				
2					
3					
4					
5	<u>黎明文史科學素養營</u> 英會*2，樂活運動*2， 英文閱讀通*3，閱讀素養*2， 公民素養*1，文史素養*2， 科普實驗*2，導師時間*1				
6					
7					



黎明高級中學III年暑期輔導國三課程規劃

	一	二	三	四	五
	暑輔第一週 8/1-8/5				
1	上午各學科上複習及銜接教材 (共20節) (國文X4 英文4 數學X4 理化X3 地科X1 歷史X1 地理X1 公民X2)				
2					
3					
4					
5	國三會考衝刺營				
6	自主學習				
7	國、英、數、自、社 (第一冊全) 會考衝刺模擬考				

	一	二	三	四	五
	暑輔第二週 8/8-8/12				
1	上午各學科上複習及銜接教材 (共20節) (國文X4 英文4 數學X4 理化X3 地科X1 歷史X1 地理X1 公民X2)				
2					
3					
4					
5	國三會考衝刺營				
6	自主學習				
7	國、英、數、自、社 (第二冊全) 會考衝刺模擬考				

	一	二	三	四	五
	暑輔第三週 8/15-8/19				
1	上午各學科上複習及銜接教材 (共20節) (國文X4 英文4 數學X4 理化X3 地科X1 歷史X1 地理X1 公民X2)				
2					
3					
4					
5	國三會考衝刺營				
6	自主學習				
7	國、英、數、自、社 (一、二冊全) 會考衝刺模擬考				



Li-Ming High School

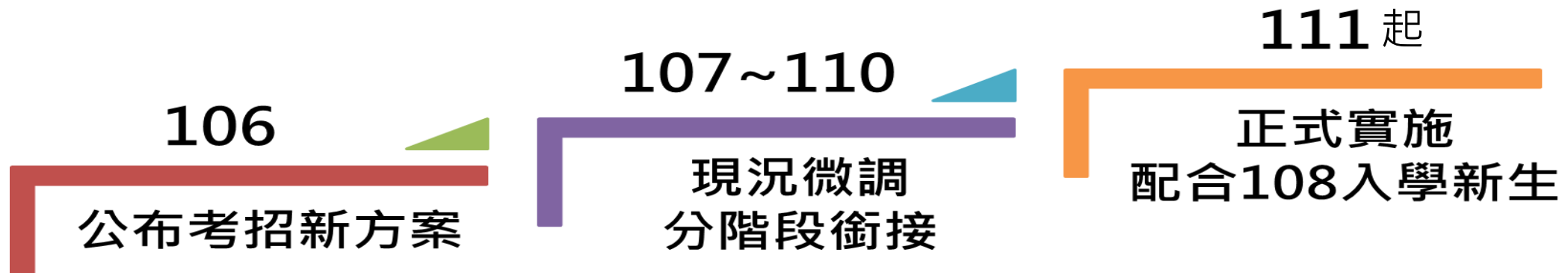
2



高中108課綱 考招新制 大學入學方案說明

111學年度起適用之大學多元入學方案

- 招聯會於106年3月底修正通過「大學多元入學方案」並報教育部4月中旬核定，將**搭配108學年度實施十二年國教高中課綱期程**，於**111學年度大學招生時實施**；同時招聯會及教育部同步於107至110學年度間分階段推動過渡銜接配套措施。
- 結合十二年國教高中新課綱適性選修精神，111學年度起《大學多元入學方案》以**申請入學**為主要管道，並強化以**多資料參採、重視學習歷程**方式選才。
- 除統一入學考試成績外，學生在高中之修課歷程及多元學習表現都將成為大學選才重要參據。





升學管道

考試分發

多元選擇
考試升學

特殊選才

特殊才能
經歷或成就

繁星推薦

高中均質
區域均衡

個人申請

多元發展
適性選才

考試分發
約24%

其他8%
(特殊選才1.4%)

繁星推薦
約15%

個人申請
約53%

依110學年度日間學士班各院、系(組)、
程新生招生名額分配核定表計算

學位學



大學多元入學方案

繁星推薦

在校成績

學測成績

申請入學

學測成績

備審資料

面試、筆試
實作等

分發入學

學測成績

分科測驗成績

其他

(特殊選才)

備審資料的內容(P1)

1. 修課紀錄
2. 課程學習成果
3. 多元表現+多元表現綜整心得
4. 學習歷程自述
5. 其他

第一階段
以學測成績為篩選門檻

第二階段
1. 學測納入成績計算
(佔分比 $\leq 50\%$)
2. 進行審查資料(P1)、
面試、筆試或實作(P2)
($P=P1+P2 \geq 50\%$)

僅此涉及
學習歷程檔案

其中審查資料(P1)佔分比

- ◆ 一般校系： $P1 \geq P2$ 或 $P2 - P1 \leq 10\%$ ，校系滿足其中一項即可。
- ◆ 醫、牙、體育及美術系： $P1 \geq 10\%$
- ◆ 音樂系111-112緩衝暫不予規範佔分比例，113起比照醫、牙、體育及美術系至少10%



升學管道vs.學習歷程檔案

特殊選才

特殊才能、競賽表現、檢定等可突顯能力與特質的備審資料/面試/實作

繁星推薦

(目前約15%)

學測
高中在校成績
(校排前50%)



修課紀錄
僅在校成績

第八類

醫學系、牙醫系另有第二階段：
書審、面試、實作等

申請入學

(目前約52%)

[第一階段]

學測檢定及篩選(X)

[第二階段]

綜合學習表現(P)(至少50%)
=學習歷程檔案(P1)+
校系自訂甄試項目(P2)

學習歷程檔案
中央資料庫擇要勾選上傳



修課
紀錄



課程學習
成果



多元
表現

至多 3 件 至多10項

依校系要求
報名時上傳



學習歷
程自述



其他

分發入學

(不採計
學生學習歷程)
(目前約23%)

學測(X)

分科測驗(Y)

由校系自訂採計考試科目組合



新課綱高中變革與大學招生專業化之連動

高中變革

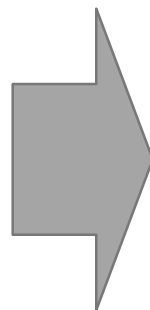
降必修

增選修

多元
表現

自主
學習

學習
歷程
檔案



大學連動

瞭解
變革
及課
程

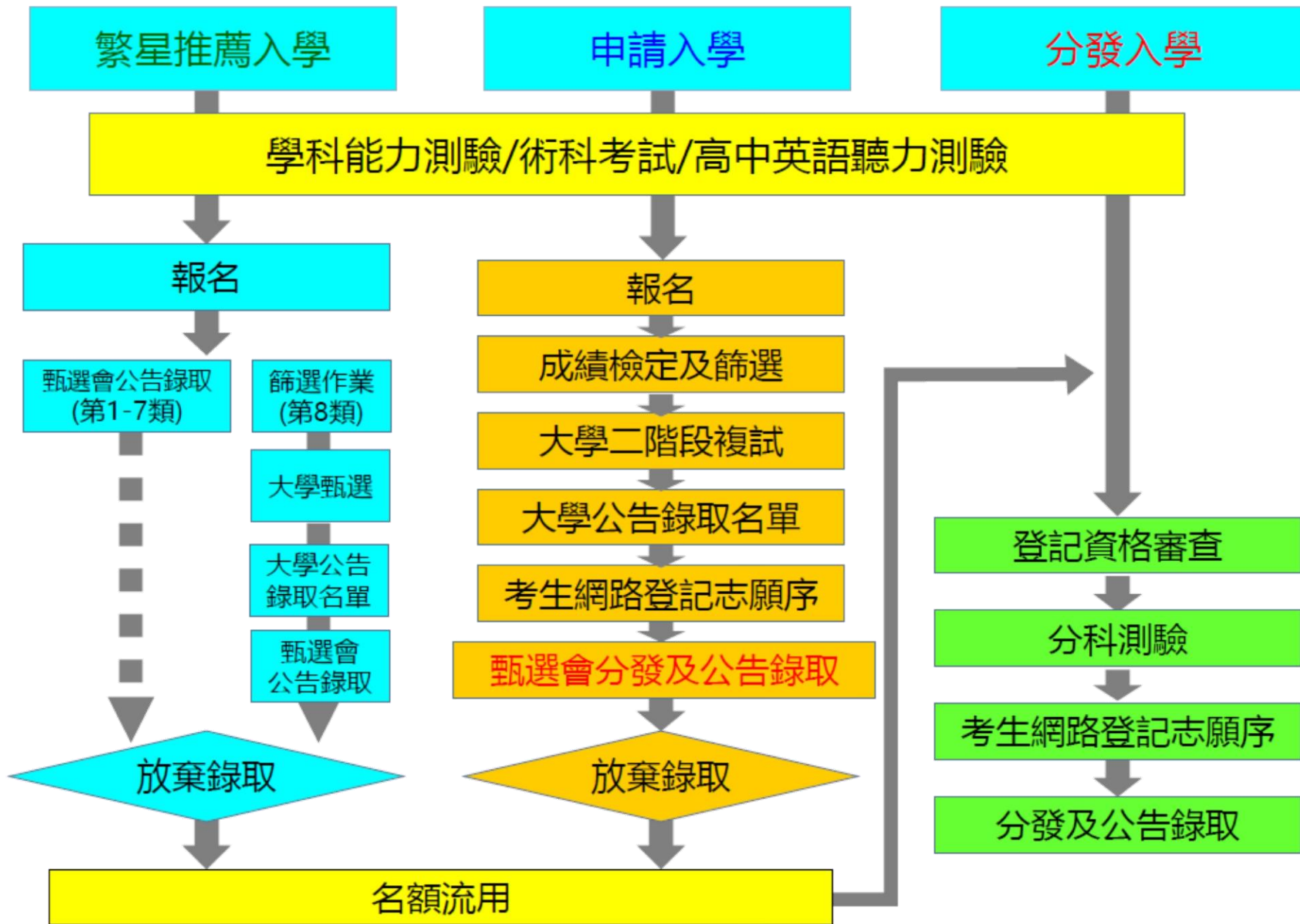
對應
學習
準備
建議
方向

優化
申請
入學
招生
作業

審查
評量
尺規

審查
配套
措施

大學多元入學三大招生管道流程



註：特殊選才由各校自行辦理

特殊選才
10-1月

繁星推薦

個人申請

科大申請

考試分發

英聽 (10/23、12/11)—成績公告(11/8、12/23)

學測 (1/21-1/23)—成績公告(3/1)

術科 (1/25-2/9)—成績(3/3)

分科測驗
(7/11-12)

成績公告(7/27)

報名(3/15-16)

報名(3/24-25)

報名(3/21-23)

網路選填志願
(7/30-8/2)

一階放榜(3/31)

一階放榜(3月底)

1~7學群公告錄取(3/22)

勾選審查資料(5/5-11)

二階報名勾選資料
(5/5-12)

分發錄取(8/12)

第8學群面試
(5/19-6/5)

二階甄試(5/19-6/5)

二階複試
(5/18-31)

第8學群公告錄取
(6/8)

二階放榜(6/6前)

登記志願序(6/9-10)

公告錄取結果(6/15)

放榜(6/3)



以111大學入學時程為例



Li-Ming High School

3



黎明中學 學習歷程規劃



為什麼要建置學生學習歷程檔案?

普通型

降必修、增選修

強調加深加廣選修銜接
大學多元進路

以核心素養為導向
組織課程

強調跨領域、實作、
專題與體驗

共同考科
比重下降

適性揚才

無法單以紙筆
測驗進行評量



學生學習歷程
重要性提升

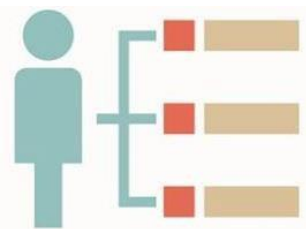
學生學習歷程檔案有什麼作用？



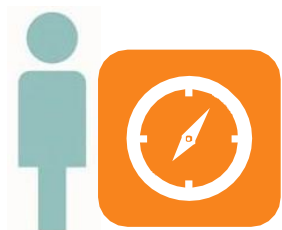
回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

- 1 回應新課綱課程特色**
學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
- 2 呈現考試難以評量的學習成果**
尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
- 3 展現個人特色和適性學習軌跡**
鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
- 4 協助學生生涯探索及定向參考**
學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。



學生學習歷程檔案蒐集哪些資料？

基本資料



學生學籍資料
(含校級、班級
、
社團幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



有學分

修習科目學分數
和學業成績



學校負責登錄

課程學習成果



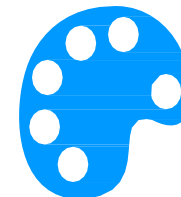
有學分

需經老師認證的
學校課程作業



學生自己上傳

多元表現



無學分

微課程、自主學習
團體活動、志工
服務、競賽成績
、證 照檢定及其
他



學生自己上傳



學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學校 每學期 提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及 課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料；不包括 課程諮詢紀錄 ● 學校 每學期 提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ● 每學期 學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多 6 件 ，由學校 每學年 提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ● 學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多 10件 ，由學校 每學年 提交



學生學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？



基本資料



修課記錄

1 登錄



2 上傳



課程學習成果
(經任課教師認證)



多元表現

3 勾選

學校在提交前會請同學
勾選要提交的檔案
每學年提交

學習歷程
學校平臺^[註]

學校建置的平台

4 提交



由學校在規定
的時間內提交

【註】學習歷程學校平臺可能形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統



學習歷程
中央資料庫

教育部建置的平台

學生學習歷程檔案的系統平台(含本校作業規定)

2/4及7/31
前, 每學期上
傳 至多6件
(三下會提早)

課程學習成果

上傳

1

3

上傳

多元表現

每學年7/31前，
上傳至多15件
(三下會提早)

任課教師

認證

退件

校內平台

每學年
提交

中央資料庫

三下 介接

甄選會
聯合會

提供
備審
➔

大學
技專

基本資料

修課紀錄

課程學習成果

多元表現

勾選

每學年
規定時
間內，
勾選至
多6件

每學年
規定時
間內，
勾選至
多10件

累計三年至多-
課程18件
多元30件

基本資料

修課紀錄

課程學習成果

多元表現

勾選

至多10件

個人申請-
大學至多3件
科大申請-
技專至多6件

進入第二階段面試

上傳多元表現綜整心得。
學習歷程自述。

e-portfolio 學生學習歷程檔案系統

黎明高中

LOGIN

請輸入帳號

請輸入密碼

請輸入驗證碼

9 7 9 3 5

登入

換一張圖

注意事項



公告訊息

目前沒有公佈訊息。

111年學習歷程檔案 已更新至新系統

學生園地

- 高中部查詢系統
- 高中部選社系統
- 高中自主學習平台
- 優質化課程選課
- 特色課程選課
- 重補修選課
- 國中部查詢系統
- 國中部選社系統
- 高中選課輔導手冊
- 銜接教材數位平台
- 學生學習歷程檔案**

學生自主學習 學生學習歷程檔案(另開啟)

國際漢語田姓挑戰賽 跳至網頁頂



登入

111323 黎明高中 ▼

帳號：

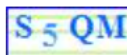
輸入...

密碼：

輸入...

驗證碼：

輸入...



(點擊圖片可更換驗證碼 · 英文字不分大小寫)

登入

學生園地

高中部查詢系統

高中部選社系統

高中自主學習平台

優質化課程選修
高中自主學習平台(另開啟新

特色課程選課

重補修選課

國中部查詢系統

國中部選社系統

高中選課輔導手冊

銜接教材數位平台

學生學習歷程檔案

學生自主學習專區

國際運算思維挑戰賽

跳至網頁頂

本學期新增自主
學習系統由學校首頁學生
園地點選高中自
主學習平台進入

自主學習平台教育訓練影片連結

<https://www.youtube.com/watch?v=BEnehUucias>



學生學習地圖(課程) - 對應考試方式與升學制度

有學分

無學分

類別		內容	升學相關
部定	必修	由國家統一規劃，以培養核心素養、基本學力為主的課程內容	學測(X)、 分科測驗(Y) 學生學習歷程(P)
	加深加廣	延伸部定必修，目的在銜接未來大學教育的專業能力	分科測驗(Y) 學生學習歷程(P)
校訂	必修	學校發展校本特色之課程，以跨領域統整知識課程為主	學生學習歷程(P)
	選修	個別化與差異化的適性課程，例如通識應用、跨領域專題等	
團體活動：全校性活動、演講、班會、社團			
彈性學習		學校特色活動、微課程、自主學習、增廣/補強性教學	

課綱規範
全國一致

各校多元

課外表現：志工服務、競賽成績、證照檢定及其他 學生學習歷程(P)



我是學生，我要做什麼？

學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。



我是學生家長，我要做什麼？

家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
- 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。



高中 多元/彈性 課程說明

[回首頁](#)[風情黎明](#)[行政單位](#)[教學單位](#)[榮譽榜](#)[行事曆](#)[新聞剪輯](#)[協力單位](#)

111 大學個人申請口試榜！7 成畢業生口錄即大學，甘市過半錄取國六大學！



YouTube 影音



學生園地

[高中部查詢系統](#)[高中部選社系統](#)

多元課程(另開啟新視窗)



黎明高級中學

多元選修 彈性課程 社團時間 一覽表

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上 午	第一節 08:00 { 08:50				高二 自主學習	
	第二節 09:00 { 09:50					
	第三節 10:00 { 10:50			高一、二 團體活動		高三多元 /彈性
	第四節 11:00 { 11:50			高一、二 團體活動		高三多元 /彈性
下	第五節 13:10 { 14:00	高二多元 /彈性	高一多元 /彈性	國一、二 團體活動	高三 團體活動	國三 團體活動
	第六節 14:10 { 15:00	高二多元 /彈性	高一多元 /彈性	國一、二 團體活動	高三 團體活動	國三 團體活動



高中 多元/彈性 課程說明



網站選單 WEB MENU

- 課程說明會簡報
- 多元彈性課程剪影
- 111年高中部PBL國際競賽專案培訓
- 週六多元培育營課程介紹
- 111年寒假好讀閱讀素養營
- 110年黎明中學年寒假多元學期之新興運動體驗營
- 110年黎明高級中學環保節電營隊影像紀錄



最新消息 NEWS

時間	類別	單位	標題	發佈	點閱
2022/04/19	【公告】	特色課程	110-1 高一多元彈性課程說明會簡報	設備組	33
2022/04/19	【公告】	特色課程	110-1 高二多元彈性課程說明會簡報	設備組	23
2022/04/19	【公告】	特色課程	110-1 高三多元彈性課程說明會簡報	設備組	14
2022/04/18	【公告】	特色課程	110-2 高三多元彈性課程說明會簡報	設備組	17
2022/04/18	【公告】	特色課程	110-2 高二多元彈性課程說明會簡報	設備組	24
2022/04/18	【公告】	特色課程	110-2 高一多元彈性課程說明會簡報	設備組	33
2020/01/02	【公告】	特色課程	108下高一多元選修及特色課程相關資料	教學組長	1030
2019/08/02	【公告】	特色課程	108高一選修多元課程相關資料	教學組長	858
2019/02/14	【公告】	特色課程	107下多元特色課程_上課地點108.02.12修正	教學組長	324



高二 多元/彈性 課程說明

三、高二多元課程：上課時間：9/12、9/26、10/17、10/31、11/14、**11/28(提前考)**、12/12、12/26、1/16，星期一第五、六節。(有學分,打成績,學習成果作品。已送出課程計畫需照課程計畫授課)

台灣文學選讀	天才數學家	生活物理3	化化世界 進階物質	生物咖啡館	設計自己的 手機 app	創客	運動裁判法	趣味心理學
高二平	自主學習教室 J101 A科群-綁定17人	物理實驗室	化學實驗室	高二和	二樓電腦教室	美術教室	風雨球場	齊賢樓 生涯資訊室
黃子芸	翁仲賢 (NASA太空計畫)	梁上卿	陳侃甫	曾文英	李惠文	許綢惠	林旭建	鄭淑丹

11/28(提前考)部分在原班教室自修任課老師需支援各班自修或是安排到段考監考

四、高二彈性課程：上課時間：**第一階段** 9/5、9/19、10/3、10/24/ **第二階段** 11/7、11/21、12/5、12/19、**1/9(提前考)**，星期一第五、六節。(學習成果作品,核銷優質化 111 年 8-12 月經費)

百文 不如一見	希臘神話導讀	數學專題 探索趣1	強磁奪理1	化中有話1	師法自然	我所嚮往的 生活文明	絲路行旅1	新興運動 匹克球(初階)	走讀黎明趣	鄉育多元 主題課程
高二愛	高二仁	自主學習教室 J101 BC科群-綁定17人	物理實驗室	化學實驗室	生物實驗室	高二和	美術教室	大禮堂	圖書館大廳	高二平 BC科群-綁定16人
黃子芸	朱源鐘	王識傑 (NASA太空計畫)	梁上卿	陳侃甫	王怡婷	莊雅敏	許綢惠	黃鑫榮	蘇舜卿	施昱澤 林妤蓁

1/9(提前考)部分在原班教室自修任課老師需支援各班自修或是安排到段考監考

備註：多元及彈性課程每班約20-35人(其中高二多元每班約20-40人)。彈性課程以協助學生完成【學習歷程檔案作品】及【自主學習計畫】為主，盡量不要講授教學。



學習歷程的重點是高中在校學習的過程

1.不假外求：特別強調「不必額外花錢取得」以校內的彈性學習、團體活動時間內的重要表現為主。

大學營隊 - 大學生自行籌辦，只是提供探索學習的機會，不是教授的審查依據，也不等於「有幫助」

招聯會發函各大學：任何相關活動皆不得宣稱可為入學加分

2.說出好故事：以高中3年的學習經歷，具體地告訴大學，「你是怎樣的人」，及這些經歷如何指向你適合這個科系。

重點是：學生的性向與志趣→學習熱情與動力→學習表現與成就

即便很晚才發現興趣，但如何利用探索的歷程說出一個好故事更 關鍵



大學針對申請入學備審資料審查參考原則

三重

1. **重**視學生基本素養所展現的核心能力
2. **重**視學生在校內的學習活動
3. **重**視資料真實性及學生自主準備



二不

1. **不**是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採
2. **不**是以量取勝，大學重視學生學習過程的反思

學生如何準備備審資料?



我想念T大學資工系，但我適合嗎？要怎麼準備？



大學選才與高中育才輔助系統



大學招聯會
學習準備建議方向

- 重視數學推理、組織能力及外語能力等多元能力
- 關注自信心、堅毅性、合作性、探究性等個人特質

修課紀錄重點領域

- 數學領域
- 科技領域
- 語文領域

課程學習成果

- 書面報告
- 實作作品
- 自然科學領域探究與實作

原來招聯會及各大學在網路上都有公告
很多資訊可以查閱~~



3月底前公告

大學(招生組)公告
審查重點與準備指引

請學生說明

- ✓ 高中期間修習哪些課程及表現，以準備就讀資工系？
- ✓ 請學生說明人格特質如何適合資工系？
- ✓ 遇過的困難與挑戰為何？如何解決與面對？



招生簡章



111學年度起大學申請入學學習準備建議方向

<http://www.jbcrc.edu.tw/learn1.html>

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

本會簡介

最新消息

入學管道

新聞專區

常見問題

相關網站

下載專區

聯絡我們

111學年度起大學申請入學學習準備建議方向 暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採

首頁 / 入學管道 / 111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採

申請入學參採高中學習歷程資料查詢

繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢

學系想看什麼？

(一) 審查資料25%

※審查資料項目(請參考校系分則)：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、D、E)、多元表現(F、G、K、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q)

評核項目	準備指引	審查重點
學習動機與自我重整能力	●學業總成績 ●修課紀錄 1.自然科學領域 2.社會領域 3.藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 4.科技領域 5.綜合活動領域 ●課程學習成果 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 4.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1.綜合考量高中(同等學歷)在校成績證明及課程表現為傑出者。 2.能具體說明自我人格特質與興趣，並清楚陳述跨領域相關專業學習，同時完整論述自我職涯方向與跨領域專業的連結。
自主跨域學習能力	●多元表現 1.高中自主學習計畫與成果(備註：學生如何針對跨領域設定學習計畫與發展學習成果) ●學習歷程自述 1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	1.可敘述高中(同等學歷)階段與學習相關之反思，並提供相關資料佐證，並說明與報考本系之關聯性、學習興趣及申請動機等。 2.可敘述學生如何針對跨領域制定學習計畫與發展學習成果。
創造力與問題解決能力	●多元表現 1.社團活動經驗 2.非修課紀錄之成果作品 3.特殊優良表現證明	1.展現個人特色與素養（如邏輯性、獨立思考能力）及解決問題的能力。 2.展現社團參與、競賽成果、學科能力檢定、社會服務等，及其參與過程中的反思、心得與收穫。

學系想看什麼？

(一) 審查資料25%

※審查資料項目(請參考校系分則)：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、D、E)、多元表現(F、G、K、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q)

評核項目	準備指引	審查重點
學習動機與自我重整能力	●學業總成績 ●修課紀錄 1.自然科學領域 2.社會領域 3.藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 4.科技領域 5.綜合活動領域 ●課程學習成果 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 4.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1.綜合考量高中(同等學歷) 在校成績證明及課程表現為傑出者。 2.能具體說明自我人格特質與興趣，並清楚陳述跨領域相關專業學習，同時完整論述自我職涯方向與跨領域專業的連結。
自主跨域學習能力	●多元表現 1.高中自主學習計畫與成果(備註：學生如何針對跨領域設定學習計畫與發展學習成果) ●學習歷程自述 1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	1.可敘述高中(同等學歷)階段與學習相關之反思，並提供相關資料佐證，並說明與報考本系之關聯性、學習興趣及申請動機等。 2.可敘述學生如何針對跨領域制定學習計畫與發展學習成果。
創造力與問題解決能力	●多元表現 1.社團活動經驗 2.非修課紀錄之成果作品 3.特殊優良表現證明	1.展現個人特色與素養（如邏輯性、獨立思考能力）及解決問題的能力。 2.展現社團參與、競賽成果、學科能力檢定、社會服務等，及其參與過程中的反思、心得與收穫。

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬工程學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域 3.學業總成績	本系教育宗旨為培育優秀之機械工程專業人才，強調理論與實務並重，培養學生分析與解決工程問題的能力，兼具創新思維、科技研發與國際視野的特質。
	課程學習成果	學生可就下列內容或 <u>其他課程學習成果</u> 選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果	
	多元表現	學生可就下列內容或 <u>其他有利審查資料</u> 選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明	
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃		
其他	無		

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A學系於「多元表現」看重學生之「競賽表現」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A學系於「多元表現」看重學生之「競賽表現」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

學系與考生之橋樑—書審資料準備指引



人文及管理學院 College of Humanities and Management	
學系	審查重點及準備指引
外國語文學系	下載
應用經濟與管理學系	下載
休閒產業與健康促進學系	下載

工學院 College of Engineering	
學系	審查重點及準備指引
土木工程學系	下載
化學工程與材料工程學系	下載
機械與機電工程學系	下載
環境工程學系	下載

生物資源學院 College of Bioresources	
學系	審查重點及準備指引
生物技術與動物科學系	下載
生物機電工程學系	下載
食品科學系	下載

學系與考生之橋樑—書審資料準備指引



學士班、學士後專班入學管道 | 碩士班、碩專班入學管道 | 博士班入學管道 | 綜合資訊 | 網站導覽 | 回到首頁

國立東華大學 招生訊息網

National Dong Hwa University Admissions Information

【綜合類消息】

111學年度招生系所列表 2021-08-03

【學士班最新消息】

[申請入學] 111學年度學士班申請入學第二階段指定項目甄試考生應試資訊 2022-02-23

[申請入學] 111學年度學士班申請入學第二階段指定項目甄試審查資料準備指引及學系面試時間查詢 2022-02-23

國際學人 一般民眾

於成大 研究 創新 教學 行政 招生

國立成功大學

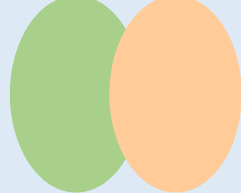
招生資訊

本校各學制招生公告	招生最新消息
網路報名系統	新生報到狀況查詢
高中生專屬網頁	就讀學系及個人經驗分享平台(IOH)
僑生及港澳生單獨招生	

- collego(大學選才與高中育才輔助系統)
- 大學甄選入學委員會
- 大學入學考試中心
- 大學考試入學分發委員會
- 大陸地區學生聯招會
- 海外聯合招生委員會
- 歷史考古題
- 住宿服務組(住宿申請)
- 生活輔導組(就學貸款、緩徵)
- 圖書館(準研究生臨時借書證)



111學年度起考生上傳備審資料的三種樣態



EP-中央學習歷程資料庫檔案



無EP考生
(如非應屆生)

自行上傳PDF

2.課程學習 成果	EP(3件)
3.多元表現	EP(10件)
4.多元表現 綜整心得	自行上傳PDF
5.學習歷程 自述	自行上傳PDF
6.其他	自行上傳PDF

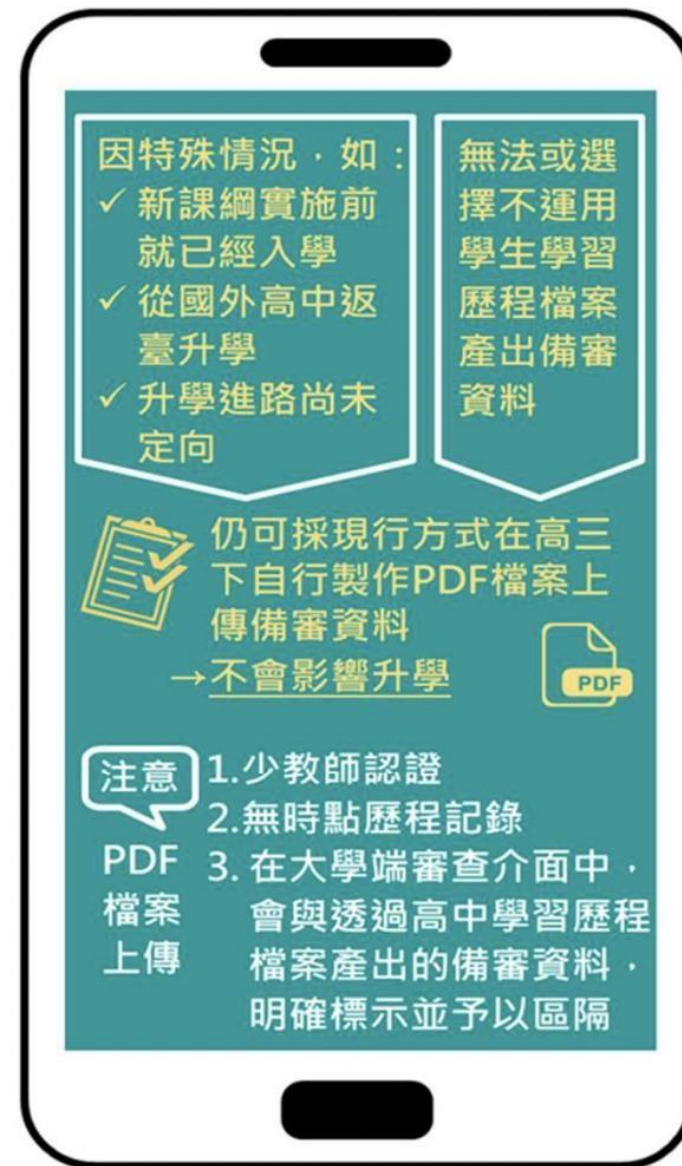
1.修課紀錄	EP(5學期) 學校提交第6學期
2.課程學習 成果	自行上傳PDF
3.多元表現	自行上傳PDF
4.多元表現 綜整心得	自行上傳PDF
5.學習歷程 自述	自行上傳PDF
6.其他	自行上傳PDF

1.修課紀錄	自行上傳PDF
2.課程學習 成果	自行上傳PDF
3.多元表現	自行上傳PDF
4.多元表現 綜整心得	自行上傳PDF
5.學習歷程 自述	自行上傳PDF
6.其他	自行上傳PDF



學習歷程檔案

1. 目標是完整呈現學生多元學習
2. 教育部鼓勵學生**定期收錄學習表現**，於升學時再擇有利資料自主上傳。
3. 學生如因故無法或選擇不運用，仍可採現行方式，不影響升學。
4. 透過高中學習歷程檔案積累而傳送給大學，可讀性高，**且有教師的課程認證及時點歷程紀錄**，提高備審資料可信度。
5. **大學選才重視課程成果與校內學習活動**，**重質不重量**，重視學習過程的反思，重視資料真實性及學生自主準備

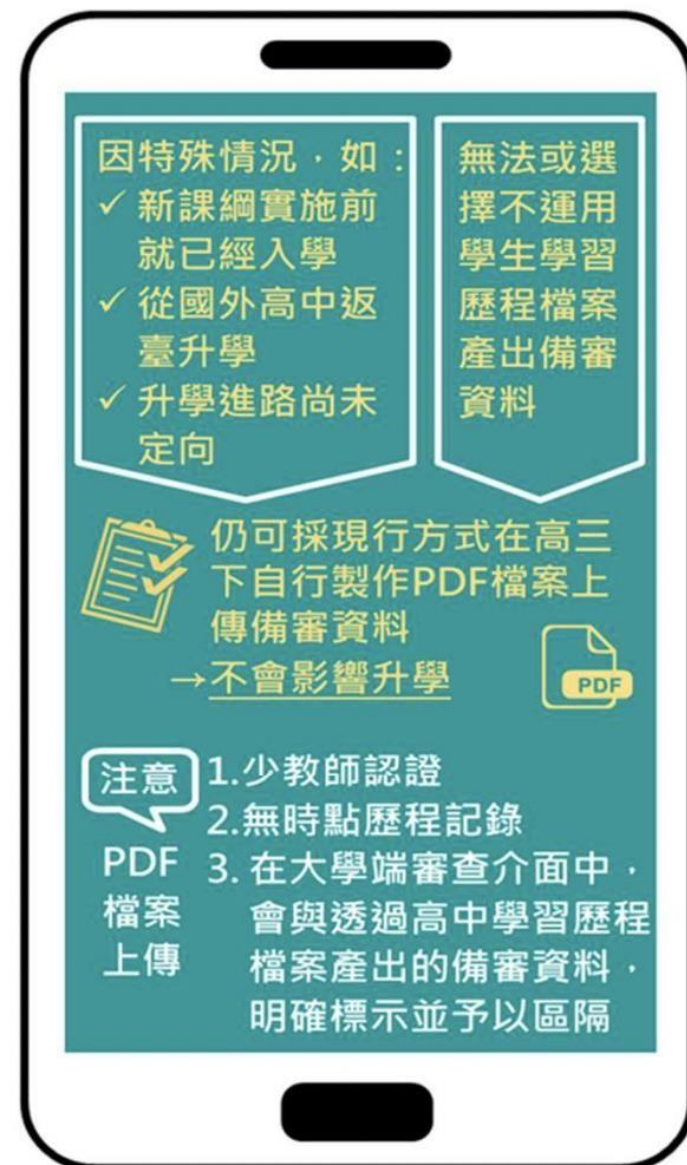


教育部鼓勵同學們平時上傳學習歷程檔案：

- 有上傳時點紀錄、有教師認證，增加檔案的公信力

如果選擇「自行上傳PDF」：

- 為什麼沒有採用平時上傳的方法？
- 如何確保檔案的公信力？





運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點？

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)



未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)

各校科系自訂繳交類別，項目不統一

資料
內容

統一分類上傳項目
並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶
蒐集製作

準備
時間

各學期(年)分期上傳
高三下再勾選產出

避免高三臨時準備
的慌亂及負擔

學生自行排版
與統整資料

內容
格式

上傳後由資料庫
系統彙整

無須額外花費
或借助外力編排

無

項目
數量

限制參採數量且以
校內活動課程為主

重質不重量
而非積點比賽

資料評比對照較為
費時

大學
審查

數位資料讓審查更
系統化

大學可在相同時間更
快看到學生特點



因特殊情況，如：

- ✓ 新課綱實施前就已經入學
- ✓ 從國外高中返臺升學
- ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用
學生學習
歷程檔案
產出備審
資料



仍可採現行方式在高三
下自行製作PDF檔案上
傳備審資料
→ 不會影響升學



注意

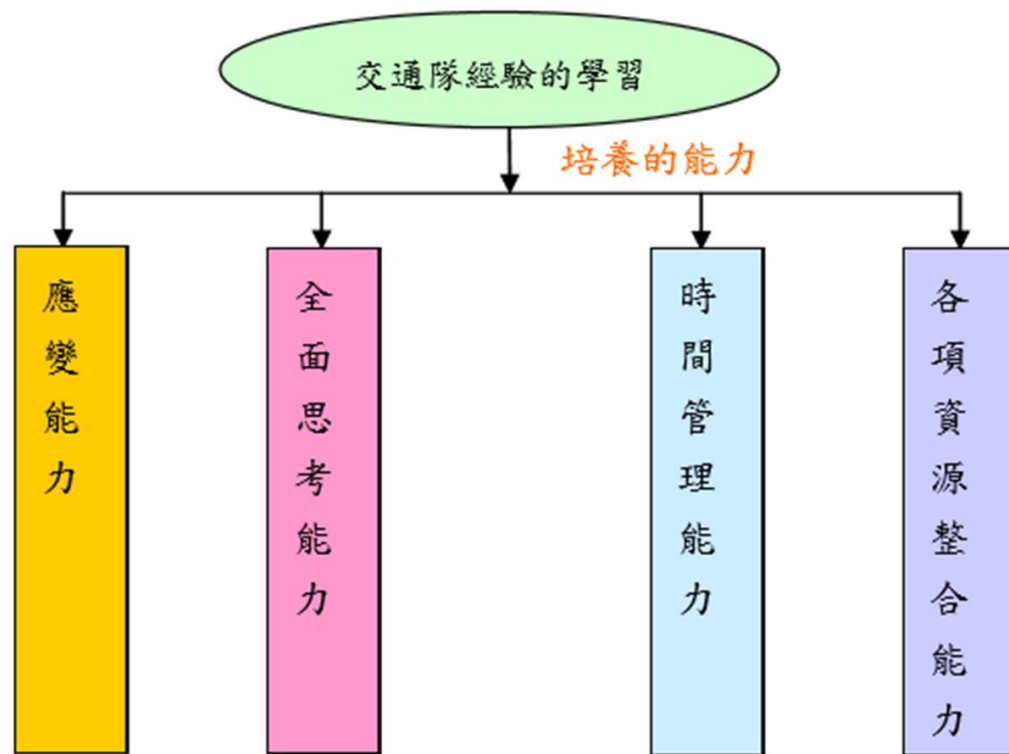
PDF
檔案
上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，
會與透過高中學習歷程
檔案產出的備審資料，
明確標示並予以區隔

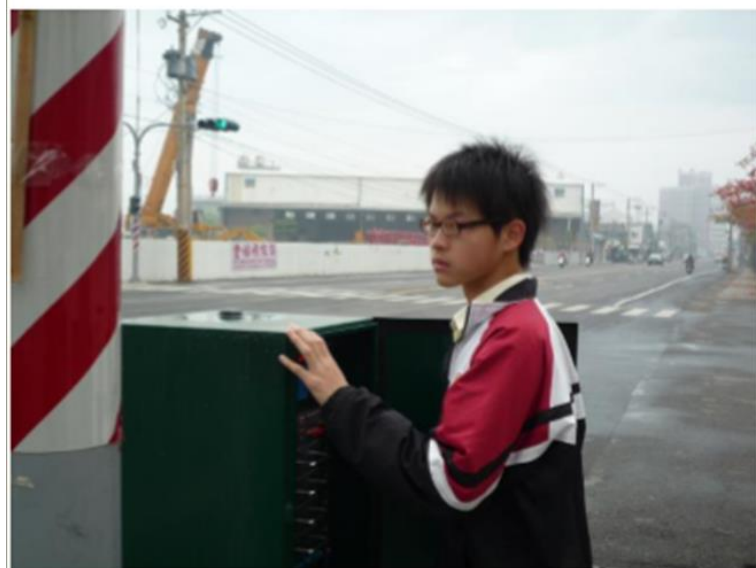
一、職務

身為學生會—交通服務隊的幹部，在一組中擔任副組長，早上上學執勤時，負責交通號誌的切換，維護學生安全及交通秩序。每當學校有活動（例如校慶運動會、園遊會、小六學藝競賽、親師懇談會等）時，組長、副組長與執行長常必須利用空檔時間聚集在一起，統籌活動之車輛動線、人員安排、交通指揮、校園維安等，而我從每次活動中，都能得到許多寶貴的經驗，進而培養我在許多方面的能力。

二、學習與培養的能力



▲小六學藝競賽執勤完後



▲平日執勤時，負責交通號誌切換

學生會公關部成員

- 接待貴賓
- 匯集學生們的意見



學生會公關部執行長

- 向師長表達訴求、爭取權益
- 活動機動人員，應變緊急狀況



●策畫能力

在學生會中，我曾參與籌畫新生訓練活動，從一開始擬定計畫書，到分配工作，準備的細節繁雜，常常忙得喘不過氣，但在一次次開會討論、策畫下，完成了一次成功的活動。



新生訓練活動



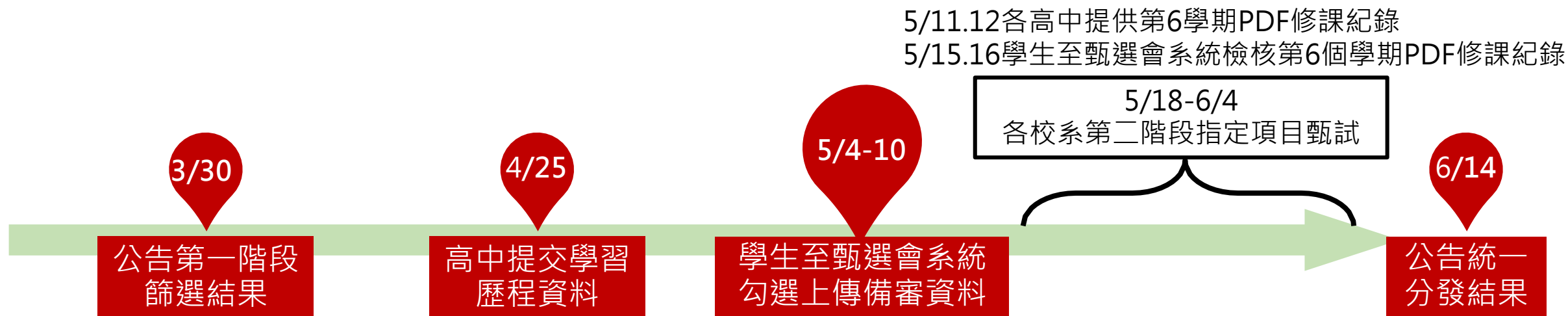
學習歷程製作建議時程規劃

- 高二結業前，**六月上旬**，應依自身多元條件，設定完成多樣化的課程學習成果
- **七月至隔年二月**，努力準備學測
- 學測之後，一方面準備課業，另一方面進行學習歷程檔案的強化、美化

112學年度重要招生時程—申請入學

※實際時程以招生簡章公告為準

日 期	項 目
112.05.18 (四) 至 06.04 (日)	各大學第二階段指定項目甄試
112.06.05(一)	大學上傳申請入學招生錄取結果（含成績複查結果）至甄選委員會
112.06.08 (四) 至 06.09 (五)	錄取生向甄選委員會登記就讀志願序
112.06.14 (三)	公告統一分發結果
112.06.17 (六)	錄取生網路聲明放棄入學資格





Li-Ming High School

4



新課綱升學變革 與相關考試調整



高中升學考試說明

英聽

等級制 (A.B.C.F)

學測 X

級分制 (15級)

術科

以百分或級分

分科測驗 Y

級分制 (60級)

考試內容

用途

圖文聽講、對答、簡短對話、短文聽解、 長篇聽解	國英(高一~三上) 、數A.數B.社.自(範圍高一~二) (6 科自由選考)	音樂、美術、體育，各有不同考科	數甲、地、歷、公、物、化、生。104年新增 數乙(範圍高一~高三) (7 科自由選考)
大學校系自訂是否設為繁星推薦、個人申請、考試分發入學的檢定目標，或個人申請的審查資料之一	繁星推薦、個人申請(最多4科)、技專校院申請入學、 考試分發入學(最多4科) 、軍事學校甄選入學、警察大學、獨立招生...	個人申請、考試分發入學、獨立招生、繁星推薦(四、五、七學群)	考試分發入學(最少1科) 採計學測國文、英文 ($3 \leq X+Y+\text{術科} \leq 5$, $X \leq 4$, $Y \geq 1$)



111學年度重大變革-考試調整

變革項目	變革內容
考試類型	指考改名為 分科測驗 ，滿分60級分
考試科目	學測 6 科自由選考- 考三天 (國文.英文.數學A.數學B.社會.自然) 分科測驗 7 科自由選考- 考二天 (數甲.歷地公.物化生) 114年新增數乙考科
命題方式	素養導向命題.混合題型(選擇+非選). 卷卡合一(A3)



111學年度重大變革-升學調整

變革項目	變革內容
繁星推薦	1.學業成績總平均：五學期（高三上） 2.單科必修:(1)新增資訊科技、生活科技 (2)國文、英文採計至高三上
個人申請	P綜合學習表現 = P1學習歷程檔案+P2 校系自辦甄選(面試、筆試) 一般校系：$P1 \geq P2$ 或 $P2 - P1 \leq 10\%$ 醫學系及牙醫學系 $P1 \geq 10\%$。 體育系及美術系 $P1 \geq 10\%$。 確保P1學習歷程檔案的重要性
考試分發	$3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5$，$X \leq 4$，$Y \geq 1$ 可採計學測成績



學測改為三天考程

以111年學測時間為例

日期 時間	1 月 21 日 (星期五)		1 月 22 日 (星期六)		1 月 23 日 (星期日)		備註
上午	09:15	預備鈴響 (持應試有效證件正本入場)					09:40 截止入場 10:20 始可離場
	09:20 11:00	數學 A	09:20 11:00	英文	09:20 11:00	數學 B	
下午	12:45	預備鈴響 (持應試有效證件正本入場)					01:10 截止入場 01:50 始可離場
	12:50 02:40	自然	12:50 02:20	國綜	12:50 02:40	社會	
	03:15	預備鈴響 (持應試有效證件正本入場)					03:40 截止入場 04:20 始可離場
	--	--	03:20 04:50	國寫	--	--	



Li-Ming High School

5



大學端想看見的 學習歷程

- Past behavior is the best predictor of future behavior.
- – Ows & Schoenfeldt, 1979

招聯會109.12.7公布「三重二不」大學審查備審資料原則

3重

- ✓ **重**視學生基本素養所展現的核心能力
- ✓ **重**視學生在校內的學習活動
- ✓ **重**視資料真實性及學生自主準備

2不

- **不是**學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採
- **不是**以量取勝，大學重視學生學習過程的反思



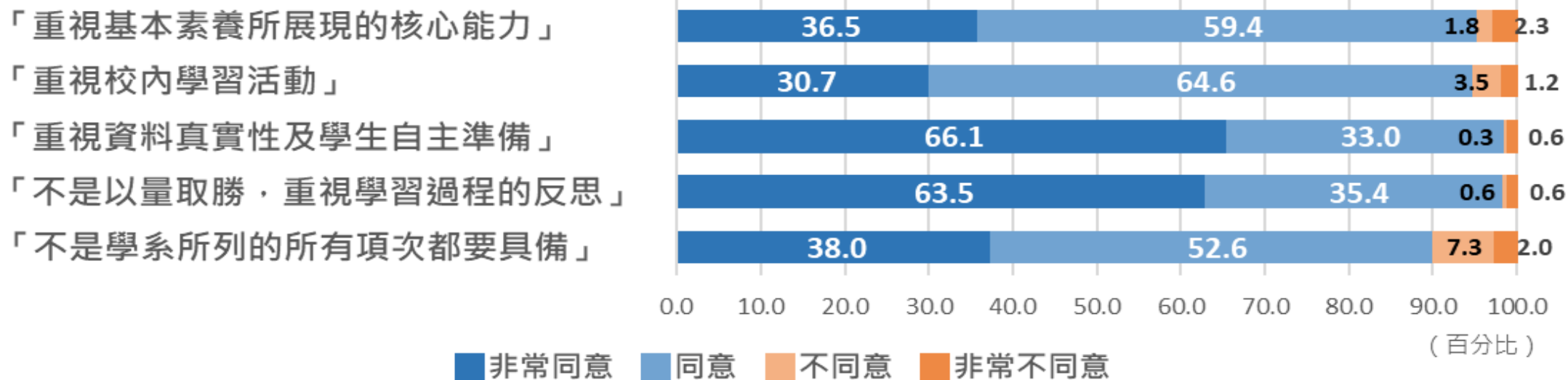
作伙學!

50場次共計有1,123位來自全臺各縣市的高中老師、學生、家長及大學教授參與。其中，與會的347人次大學教授來自31所學校，涵蓋不同類型的學校和十八學群的不同學系



2021年審議會會議的會後問卷調查結果顯示，每項原則都有超過九成的與會教授表示贊成

請問您是否贊成大學審查學習歷程檔案時





參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修進行綜合評量

Q：沒修到某些選修課程、選修學分不夠多(例如轉組)，會影響成績？

A：大學是參考學生全部各種必修課程後綜合評量，且有說明學系重點領域(非指定科目或課程)。



大學審查量化與質性資料並重

Q：大學只看成績？學分數越多越好？

A：重視修習與學系相關領域科目或課程之表現；惟不強調修課數量。重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得

台大中文系

※招聯會學習歷程學習準備建議方向

選才重點如下：

一、修課紀錄：

- 1.重視修習與學系相關領域科目或課程之表現；惟不強調修課數量。
- 2.重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得。（請於「學習歷程自述」中具體說明）

課程學習成果

111學年度以後備審資料

課程學習成果(最多3件)

- 1.書面報告
- 2.實作作品
- 3.自然科學領域探究與實作成果
- 4.社會領域探究活動成果

- 完成校內課程就能產出
- 授課老師進行認證



課程學習成果為「校內課程」上傳有「件數」限制



需教師「認證」確認課程學習成果「真實性」



大學審查重視學生「真實」學習面貌與「特質」



提醒與準備建議 - 課程學習成果

- ▶ 課程學習成果**經教師認證**，具有一定的公信力。
- ▶ 如為小組作品，應**說明自己參與的部分**。
- ▶ **整合性**的課程學習成果會比片段式（單元式）更好。
- ▶ 最多3件，重質不重量，可參考學系準備指引，並在**學習歷程自述中說明與學習的連結性**。

多元表現

111學年度備審資料

1. 競賽表現
2. 社團活動經驗
3. 擔任幹部經驗
4. 檢定證照
5. 服務學習經驗
6. 非修課紀錄之成果作品
7. 特殊優良表現證明

新增

8. 高中自主學習計畫與成果

每位學生可於校內彈性學習時間
完成自主學習計畫

多元表現 綜整心得

高三下提供
至多800字
3張圖片

可呈現

- 動機
- 行動
- 感想
- 成果



項目減少為7項
且有上傳「件數」限制



新增彈性學習時間
學生可完成「高中自主學習
計畫與成果」



新增學生可撰寫多元表現綜
整心得
提供大學綜合評量



提醒與準備建議 - 多元表現與多元表現綜整心得



- ▶ **重質不重量**
- ▶ 「**多元表現綜整心得**」，**字數800字及圖片3張**，簡明即可，要讓審查委員看得出**立體**的你！除扣緊學系關聯性外，可以凸顯**人格特質與能力**（如：領導能力、團隊合作、創新能力、自主學習、服務熱忱等）。
- ▶ 「**高中自主學習計畫成果**」沒有單獨列項，而是包含於「多元表現」，若要勾選上傳，建議檔名或檔案封面加上「高中自主學習計畫成果」，會比較清楚。
- ▶ 以各種多元學習的成果作為佐證資料，向審查委員證明**我就是你要的人！**
- ▶ **個人的獨特性**也很重要！

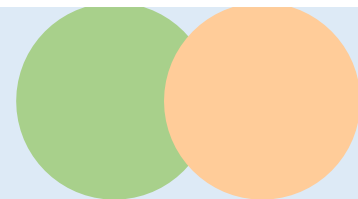


提醒與準備建議 - 學習歷程自述

- ▶ **≠ 自傳**
- ▶ 聚焦於**高中階段學習過程的反思**，闡述學習動機 / 收穫 / 挫折 / 成長等。
- ▶ **扣緊與申請學系的連結**（可參考備審資料準備指引），說出學習歷程與申請學系相合之處→**我就是你要的人！**
- ▶ **個人的獨特性**也很重要！



大學教授怎麼看學習歷程檔案？



教授是否支持 學習歷程檔案取代備審資料

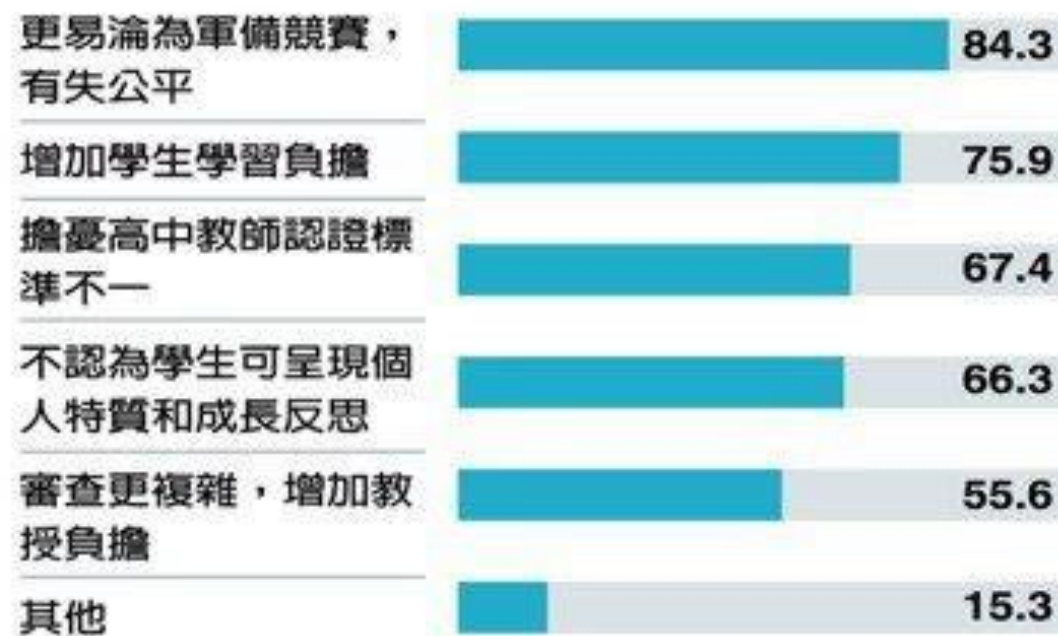


資料來源／聯合報民意調查中心

製表／游昊耘

聯合報

不支持學習歷程檔案的原因

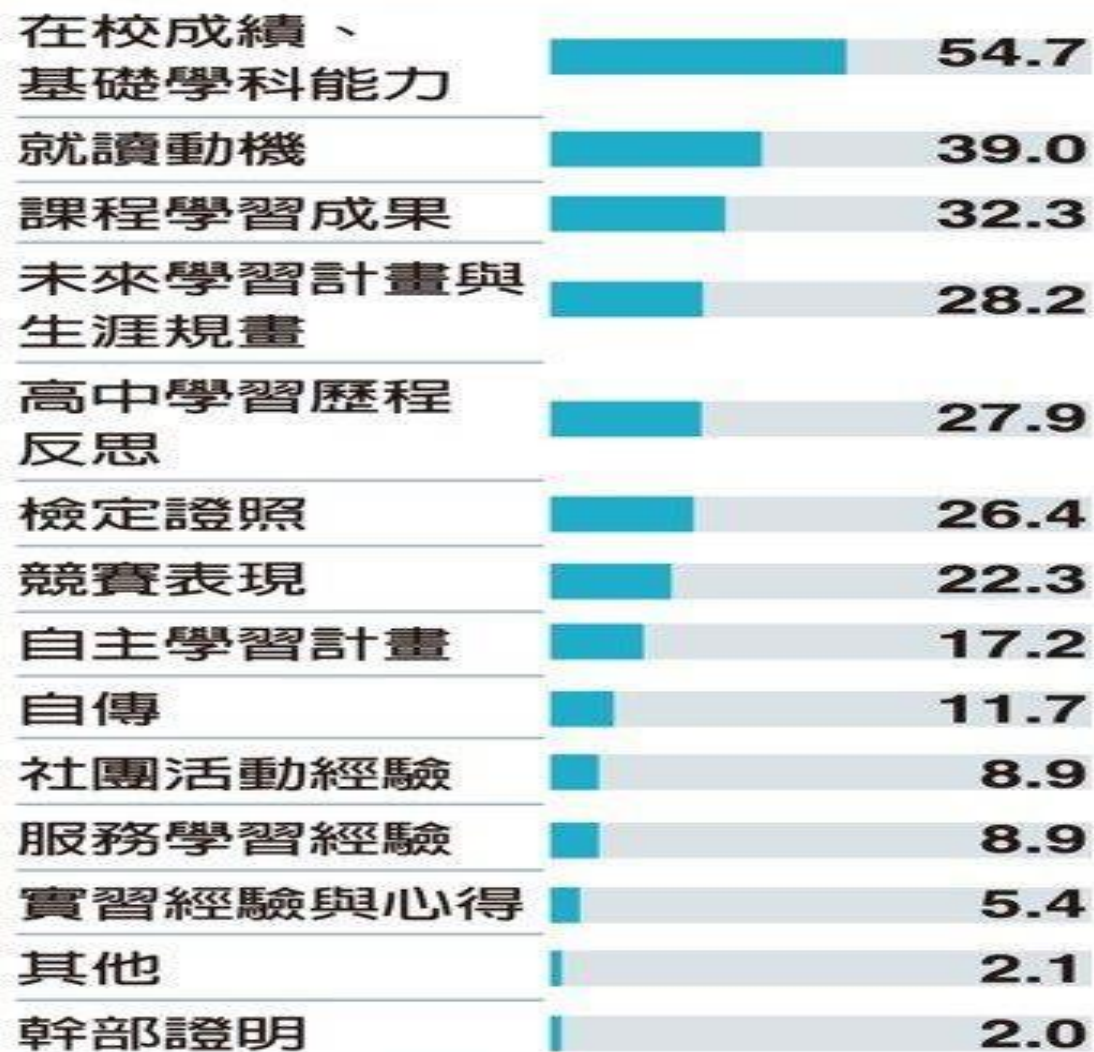


註／可複選，表中數字為百分比
資料來源／聯合報民意調查中心

製表／游昊耘

聯合報

學習歷程檔案 大學教授最看重什麼



註／可複選三項，表中數字為百分比
資料來源／聯合報民意調查中心

製表／洪欣慈
聯合報

- 民調顯示，大學教授最看重的內容是**在校成績**和**基礎學科能力**，其次則為**就讀動機**（39%）、**課程學習成果**（32.3%）
- 對於外界認為學測和在校成績才是決定是否錄取的關鍵，**38.1%的大學教授坦言確實如此**，百分之46.4%認為不一定，百分之15.5%覺得不是事實



課程學習成果(3-1)

- 大學教師認為學生課程學習成果應具備有（陳啓東，2020；顏聖紘，2020）：

1.原創性

2.真實性

3.多樣性或公益性等

- 多樣性而言，建議學生可根據本身的興趣、性向與能力，舉凡：

1. 閱讀心得
2. 作業報告（如實察報告、實驗報告、專題報告）
3. 小論文
4. 行動方案
5. 文藝創作
6. 海報
7. 展演、微電影創作等形式
（陳啓東，2020；楊建洲，2020）



課程學習成果(3-2)

- 與未來選擇的科系相關性而言
 - 學生應詳實記錄自己學習與探索的過程，過程中**嘗試把學習經驗與大學科系做連結**（廖梨伶，2020）
 - 吳瑞裕（2020）提出對**醫學系有興趣的同學要及早確立志向並做好準備**
 - 其餘不同領域的教授均理解以個別高中的資源，並不可能完整開設對應十八學群的選修課程提供同學選擇，所以在高中階段沒有修習到與申請科系相關的課程是沒有關係的



課程學習成果(3-3)

- 重要的學生要**親自動手**
- 從生活中的**觀察、提問、探索、閱讀或實作**
- 課程學習成果或許完成度未必很高，但其中若能經過**疑惑、反思、後續待答問題的歷程，提出自己的想法**，而得到的成長與學習
- 藉此展現本身的**核心能力與恆毅力**，相信會成為整份學習歷程檔案中的亮點

(陳啓東，2020；黃富鑫，2020；顏聖紘，2020)

- 大學教師期待在學生所 提供的多元表現中看到 學生與學系所相關的：

- 外在能力
- 內在的
「自我概念」
(Self-concept)、
「特質」 (Traits)、
「學習動機」 (Motive)

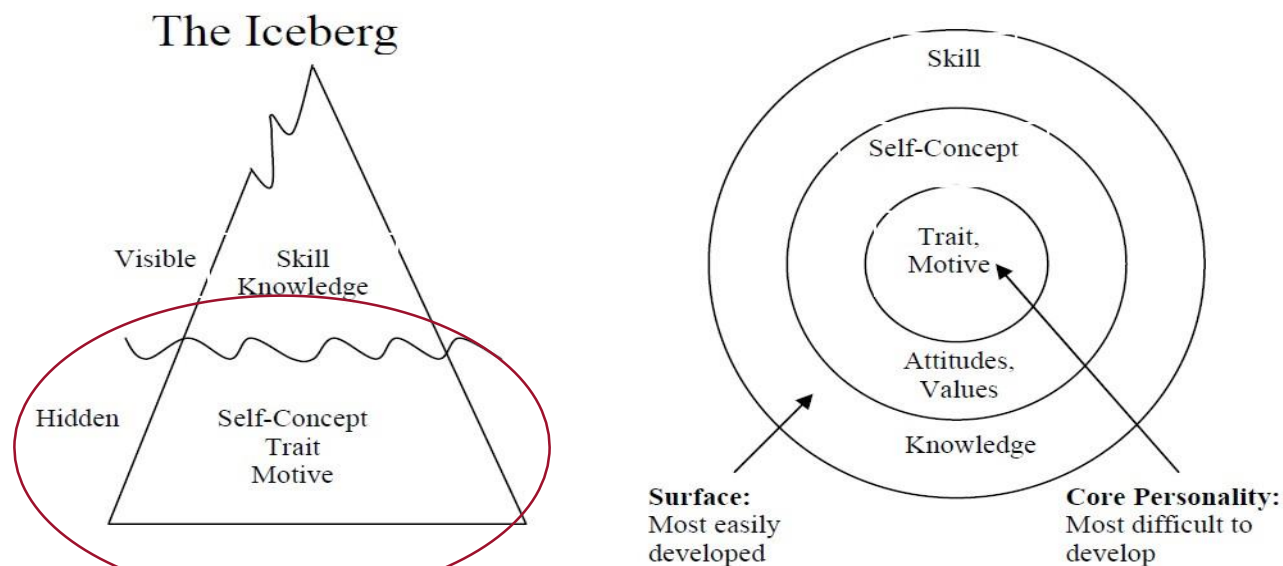


Figure 1 The Iceberg Model and Central and Surface Competencies
Source: Spencer and Spencer (1993: 11)



學習歷程綜整自述

- 希望在審查過程中能看見學生摸索未來生涯發展方向的學習軌跡，過程不論失敗或成功，都可以描繪自己收穫什麼、又怎麼調整接下來的學習步伐，而逐漸釐清自己為未來的想像

(邱郁菁，2020；陳啓東，2020；黃富鑫，2020；溫志煜，2020；楊建洲，2020；廖梨伶，2020)

- 至於就撰寫方式而言，莊懿妃（2020）建議可採用「**精簡式回憶錄**」來記錄，透過敘事手法去組織架構歷程反思內容，運用**圖示**、**SWOT或KPI的概念**來對自我分析與評估
- 如果同學較晚轉換志向、或還在探索志向，不需要過於擔心，只要依據自己的學習歷程照實呈現即可，**學生可多從各個面向去展現自己面對挑戰、解決問題的學習表現**



Li-Ming High School

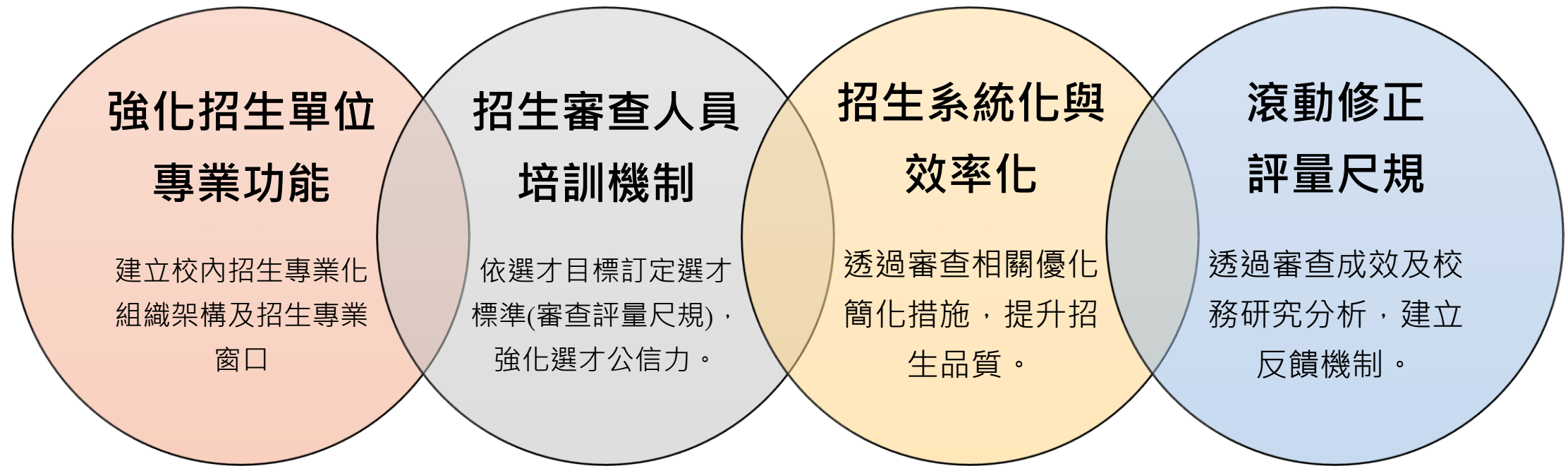
6



大學招生專業化

強化招生專業、滾動式修正評量尺規

1. 大學招生專業化之目的



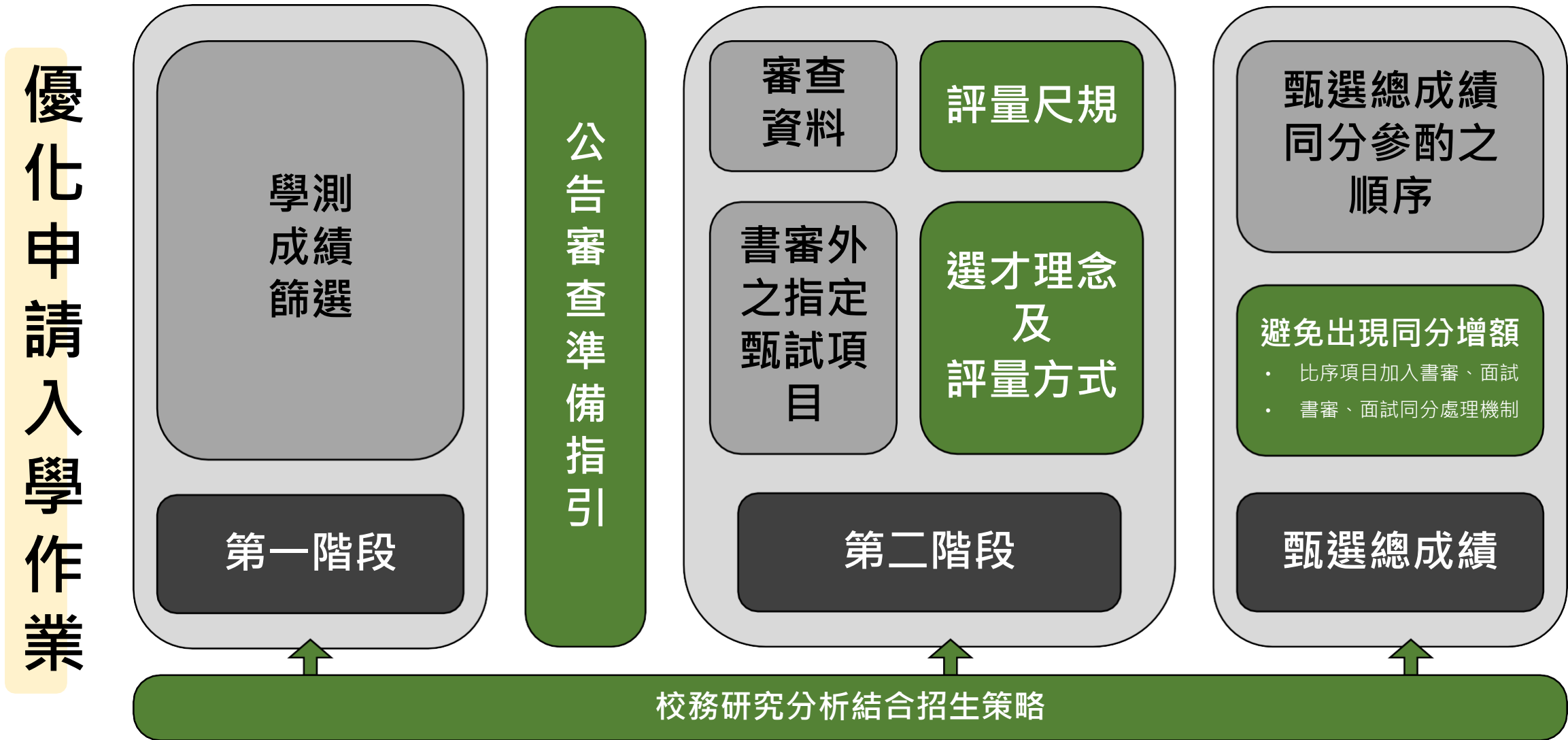
2. 大學招生專業化組織架構與參與成員

參與成員

序	學校	序	學校	序	學校	序	學校	序	學校	序	學校
1	國立清華大學	18	國立臺灣大學	31	國立政治大學	48	長庚大學	63	明道大學	65	華梵大學
2	國立交通大學	19	國立臺北大學	32	國立彰化師範大學	49	中華大學	64	中信金融管理學院	第五期 111/8/1-113/7/31 *其中國立交通大學與國立陽明大學於110學年起併校。	
3	國立成功大學	20	國立臺北教育大學	33	國立陽明大學	50	大葉大學	第四期 109/10/1-111/7/31			
4	國立中興大學	21	國立臺北藝術大學	34	國立高雄大學	51	世新大學				
5	國立中ft大學	22	國立聯合大學	35	國立臺灣藝術大學	52	實踐大學				
6	國立中央大學	23	國立嘉義大學	36	國立臺南藝術大學	53	高雄醫學大學				
7	國立臺灣師範大學	24	國立高雄師範大學	37	國立臺南大學	54	真理大學				
8	國立中正大學	25	國立臺東大學	38	國立臺中教育大學	55	大同大學				
9	國立臺灣海洋大學	26	國立暨南國際大學	39	國立體育大學	56	慈濟大學				
10	國立東華大學	27	國立宜蘭大學	40	國立金門大學	57	中ft醫學大學				
11	靜宜大學	28	中原大學	41	國立臺灣體育運動大學	58	長榮大學				
12	逢甲大學	29	南華大學	42	國立屏東大學	59	中國醫藥大學				
13	元智大學	30	馬偕醫學院	43	東海大學	60	玄奘大學				
14	義守大學	第二期 107/10/1-108/9/30		44	輔仁大學	61	亞洲大學				
15	佛光大學			45	東吳大學	62	臺北市立大學				
16	臺北醫學大學			46	淡江大學						
17	銘傳大學			47	中國文化大學						
第一期 106/10/1-107/9/30				第三期 108/10/1-109/9/30							



3. 大學招生專業化辦理內容

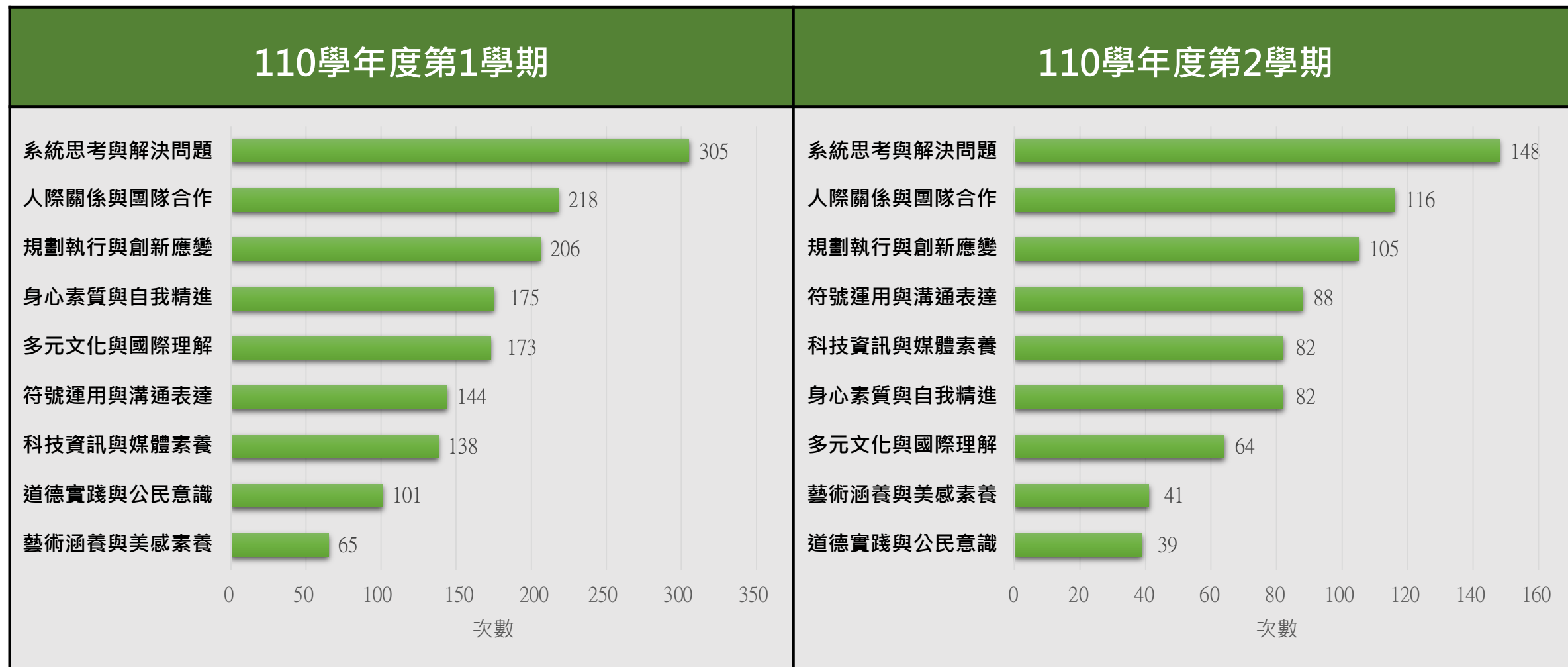


3. 大學招生專業化辦理內容---與高中及大學交流

與高中交流	與大學交流
考招變革 新課綱 課程架構	選才方向 能力取向 尺規
學習歷程 資料樣態 評量尺規 諮詢	面試 評量標準 校務研究
至高中觀課 選才與育才 交流	差分設定 準備指引

3. 大學招生專業化辦理內容---

與高中及大學交流 (至高中觀課-哪些素養與貴系參採的學生能力較為相符)



3. 大學招生專業化辦理內容--- 與高中及大學交流 (至高中觀課-觀課心得及建議)

增進對高中之認識

- 學習歷程檔案產出過程
- 課程學習成果呈現方式
- 學生學習現況
- 高中教學設計

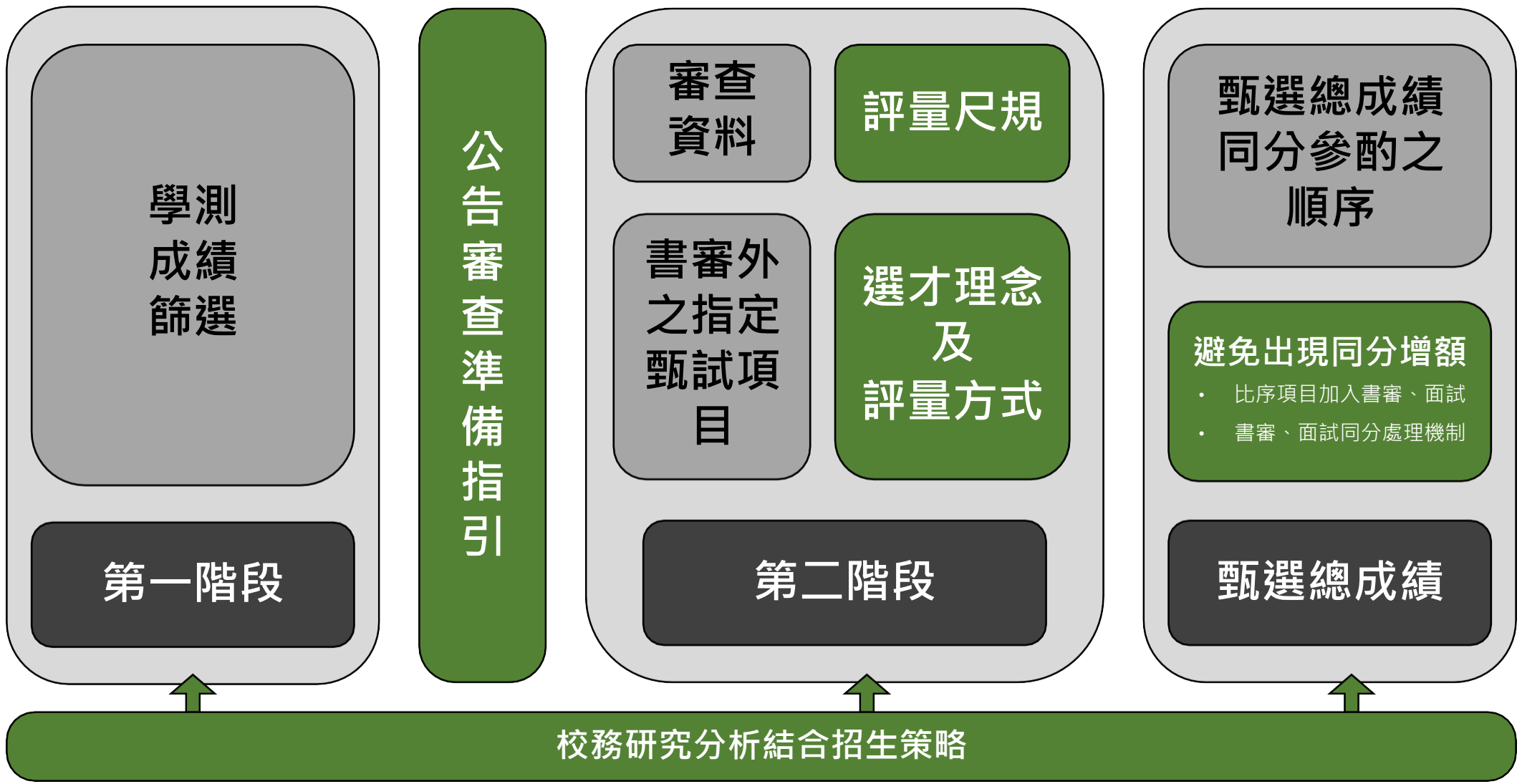
期待課程學習成果之 呈現方式

- 學習心得與反思是呈現能力、態度及學生成長軌跡的重要方式。
- 列出學習目標與任務，展現學習過程紀錄與成果。
- 若為團體報告，建議說明自身貢獻與體悟。

建議

- 增加線上觀課
- 提供不同領域之觀課課程
- 增加與授課教師及學生互動之機會

3. 大學招生專業化辦理內容---優化申請入學作業



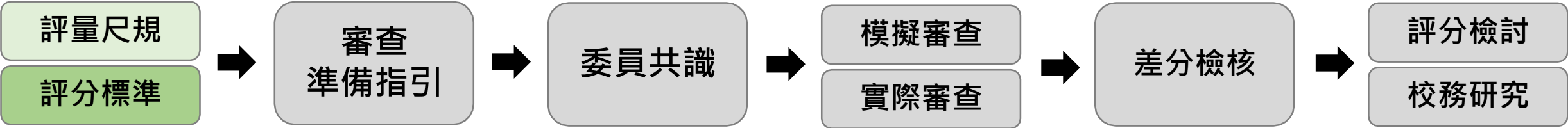
3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業 (四大對應)



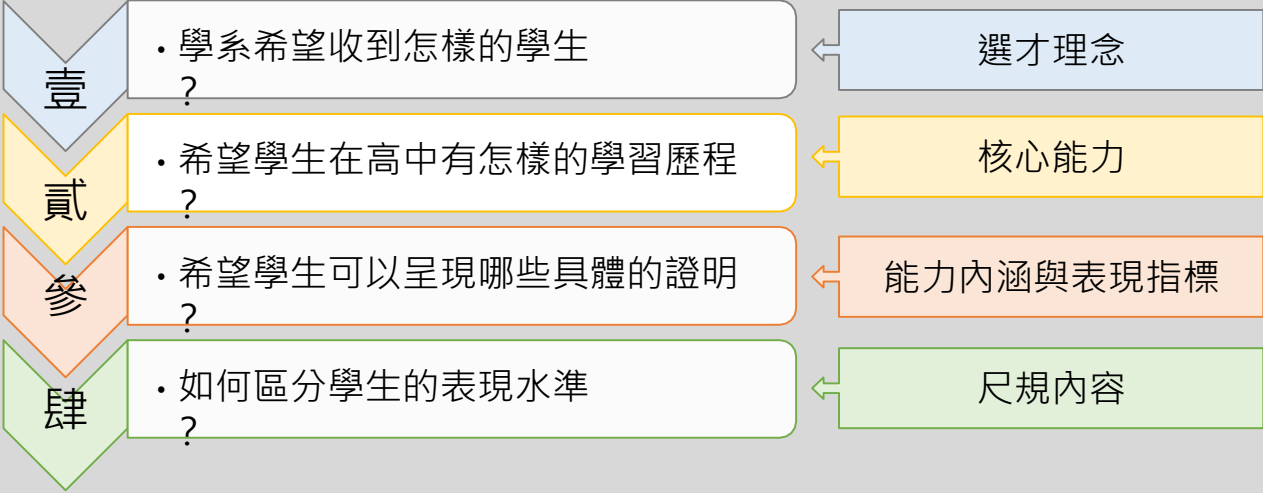
3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)



3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)

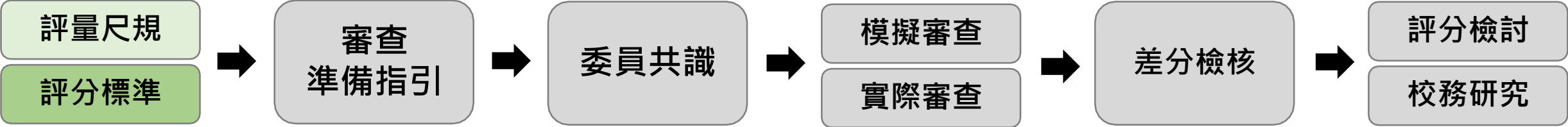


訂定書面審查評量尺規

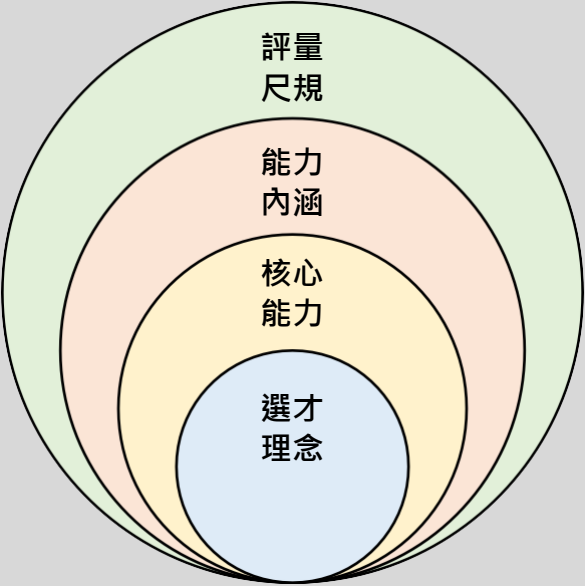


	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一： 學習準備能力	定義描述				
面向二： 社會服務能力					
面向三： 領導協調能力					
面向四： 團隊合作能力					

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)

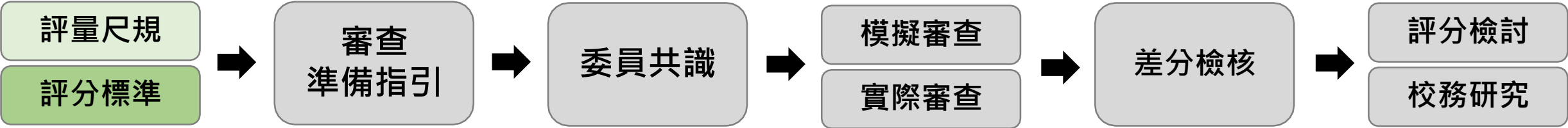


訂定書面審查評量尺規



選才理念：招收對人文社會科學有興趣之學生，並有修習社會探究、參與多元課外活動與具創意思考特質之學生。		
核心能力	能力內涵	尺規內容(等第：佳)
學習準備	能從高中學習歷程找到個人未來志向，並善用學習活動累積成果，做為將來成為終身學習推動人才的基礎。	
社會服務能力	關注社會或社區服務相關議題；能主動關懷、關注校內外需要幫助的群體或個人；並能提供關懷或協助他人解決困擾。	
領導協調能力	能具體呈現在群體中帶領大家執行任務，達成共識；引導同儕為相同目標而共同努力的過程；在過程中協調處理團隊困境及問題。	
團隊合作能力	在組織或活動中，呈現個人為達到團隊目標顯現協同努力的精神。	

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)



訂定書面審查評量尺規-協助經濟文化不利及多元文化學生之審查措施

以原住民學生為例

※以看到學生發展特色做為審查依據

①於多元表現面向中呈現

評分項目	優(00分以上)
多元表現能力	附有文字說明之佐證資料，能看出其多元能力與參與熱情，以下項目之一： 1.社團參與。 2.社會/原鄉服務。 3.其他競賽成果/考試表現/營隊。
反思能力	以下項目之一： 1.個人背景與生命經驗陳述清楚。 2.提供具體自身族群文化議題之參與或反思。

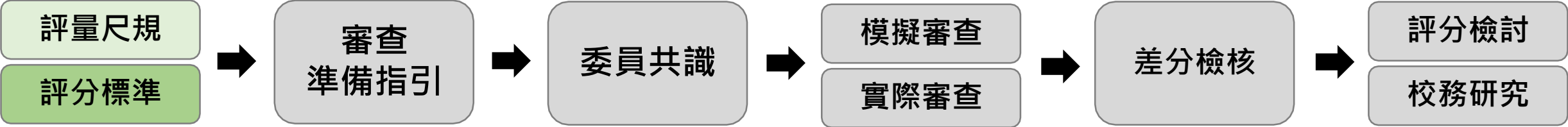
②於現行尺規中加以備註

例：
例一、對於偏鄉或經濟弱勢學生應考量其於相對不利環境下之學習歷程成果。
例二、對於學生應考量其對於原住民部落文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力，納入個人申請審查的給分依據。如：
(一)一般生有修過原住民族文化相關課程學分(或相關學程)或原住民語言認證者，應於多元表現項目中斟酌給分。
(二)原住民考生可額外提供族語認證、參與原住民族相關活動佐證作為審查資料，並據以作為給分參考依據。
例三、對於原住民學生得以浮動權重之作法，降低在校成績占比，提升質性資料分數占比，並著重於評估考生人格特質與學習潛能之發展性。

③調整浮動權數比例

評分項目	優(00分以上)
.....能力(30%)	
.....能力(30%)	
.....能力(40%)	
原住民族知識的認知與學習的能力 (調整浮動權數比例)	原住民族知識有高度的認知與學習興趣，並且能夠轉化、適應於現代生活。
原住民族認同、部落參與與實踐的能力 (調整浮動權數比例)	在整體呈現的資料、自述與成果，展現對於原住民族的高度認同，關心、反思族群部落事務，並有具體的實踐及成果。

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)



訂定面試評分標準

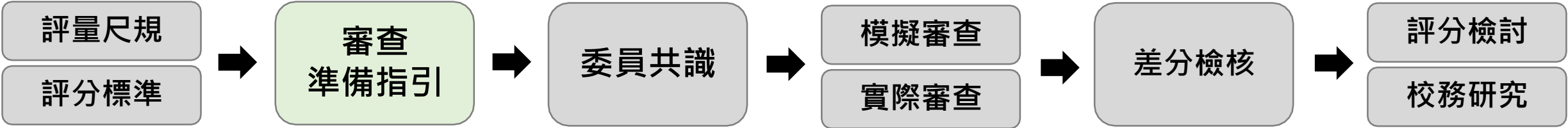
1.面試評量項目與評量指標

No	面試評量項目	評量指標
1	學科知能與外語能力	1.基本學科知識(科學性) 2.英文會話能力(外語能力) 3.文章解讀能力(閱讀理解能力)
2	邏輯表達與反應能力	1.思維具邏輯、組織及完整性(邏輯性) 2.口語清晰、流暢及條理分明(組織能力) 3.臨場反應能力、對應能力(表達、自信心) 4.問題判斷、分析、思辨及回答(深思性)
3	人格素養與發展潛能	1.儀態(包括禮貌、態度、舉止)(自信心) 2.人格特質(服務及學習態度)(合作、深思、探究) 3.校系認知(探究性) 4.多元能力與發展潛能(堅毅性)

範例

建議評核項目	傑出	優	佳	尚可
	(27以上)	(24~27)	(21~24)	(21以下)
學科知能與外語能力 (%)	符合以下至少1項以上之表現：	符合以下至少1項以上之表現：		符合以下至少1項以上之表現：
邏輯表達與反應能力 (%)	符合以下至少1項以上之表現：	符合以下至少1項以上之表現：		符合以下至少1項以上之表現：
人格素養與發展潛能 (%)	符合以下至少1項以上之表現：	符合以下至少1項以上之表現：		符合以下至少1項以上之表現：

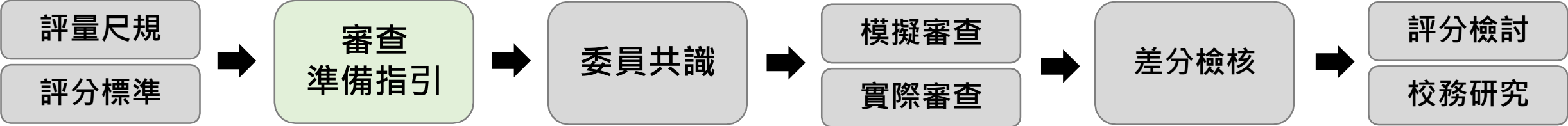
3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)



公告審查準備指引-校級公告網頁

	序	學系名稱 (系網頁)	學習準備建議方向	111校系分則 (簡章)	111準備指引	
					書審	面試
文學院	1	中國文學學系	點我看	看簡章	看書審	看面試
	2	歷史學系	點我看	看簡章	看書審	看面試
	3	資訊與圖書館學系	點我看	看簡章	看書審	看面試
	4	大眾傳播學系	點我看	看簡章	看書審	看面試
	5	資訊傳播學系	點我看	看簡章	看書審	看面試

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)

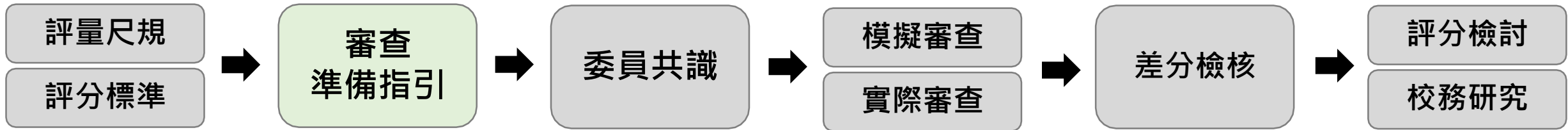


公告審查準備指引-內容範例

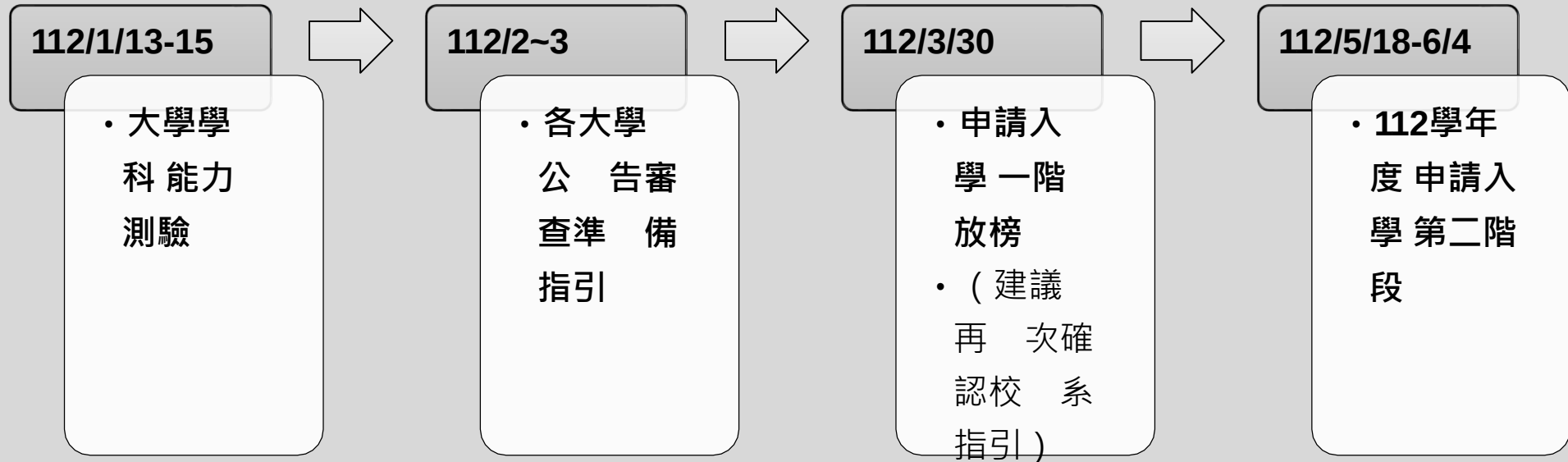
核心能力項目	評分細項	準備指引
多元文化與國際理解能力	書面報告(B)、社會領域探究活動成果(E)、高中自主學習計畫成果(F)、社團活動經驗(G)、多元表現綜整心得(N)、高中學習歷程反思(O)、就讀動機(P)、未來學習計畫與生涯規畫(Q) ※請就自己學習歷程資料挑選項目呈現,無需每項都附上資料	1. 請於前述資料(B至O)擇其中至少一項,呈現參與校內外多元文化及國際事務相關課程或活動之經驗,展現對多元文化及國際議題深入探究與反思的能力。 2. 請於就讀動機(P)與未來學習計畫與生涯規畫(Q)中,呈現個人申請本系之動機,並說明進入本系後,如何運用校內外資源、活動或課程提升多元文化與國際理解能力。
	修課紀錄(A)、書面報告(B)、社會領域探究活動成果(E)、高中自主學習計畫成果(F)、社團活動經驗(G)、多元表現綜整心得(N)、未來學習計畫與生涯規畫(Q) ※請就自己學習歷程資料挑選項目呈現,無需每項都附上資料	1. 請於前述資料(A、G、N、Q)擇其中至少一項,呈現自己參與提升中文與外文論述表達與溝通互動能力之課程或活動的經驗,以及展現對外語學習的興趣。 2. 請於前述資料(A、B、E、F)擇其中至少一項,展現自己中文與外文論述表達能力與溝通互動能力。

●招生目標: 招收對人文社會科學、商管領域有興趣之學生,並有修習社會探究、參與多元課外活動與具創意思考特質之學生。 ●審查重點與準備指引:		
能力面向及內涵(審查重點)	審查參採項目	準備指引
學習準備	能從高中學習歷程找到個人未來志向,並善用學習活動累積成果,做為將來成為終身學習推動人才的基礎。 A.修課紀錄 B.書面報告 E.社會領域探究活動成果,或特殊類型班級之相關課程學習成果 O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	本系的教育目標在培育推動終身學習人才,未來可在企業、公部門、非營利組織從事人力資源發展、教育訓練企劃、專案管理之專業工作。 一、修課紀錄之準備指引 1.有修習語文、數學、社會等領域或與本系相關領域之科目或課程。 2.學習歷程自述中,請具體說明修習本系相關領域課程或科目的動機與理由及課程心得。 二、課程學習成果準備指引 1.展現人文社會科學領域之課程學習成果。 2.具體說明課程學習的過程與反思。 三、多元表現準備指引 下列項目無需全部具備,至少具備一項(以上)即可。 1.高中自主學習計畫與成果:提供能展現終身學習特質與行動之佐證。 2.社團活動經驗:提供能展現領導、企劃、幹部訓練、活動帶領及人際溝通之能力與特質之佐證。
社會服務能力	關注社會或社區服務相關議題;能主動關懷、關注校內外需要幫助的群體或個人;並能提供關懷或協助他人解決困擾。 參採社團、方案之助人規劃與經歷;協助他人或機關團體解決困擾之事例。下列資料中,不需每項皆呈現社會服務能力。 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)

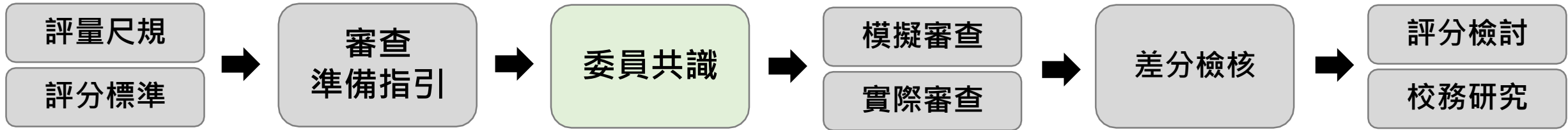


公告審查準備指引-112學年預計時程



※實際日程以招生簡章公告為準

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)



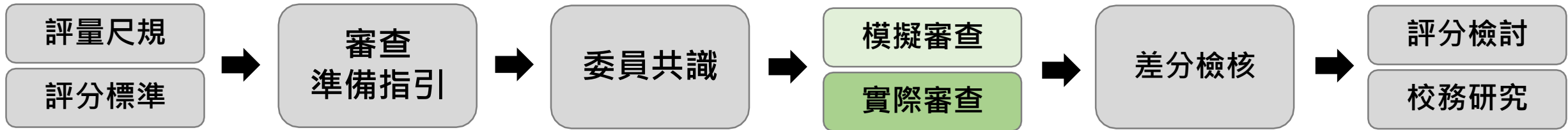
委員共識

選定審查委員

召開審查前/後共識會議

※大學針對擔任當年度試務或甄試委員，需要求落實迴避原則，以免違反招生倫理及衍生相關爭議。

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)



模擬審查-111學年度

收到正式審查資料前

- 熟悉評分系統操作介面
- 與高中交流：
 - 新課綱推動方向
 - 高中教學現況
 - 學生學習成果產出樣態
- 認識與前期備審資料之差異

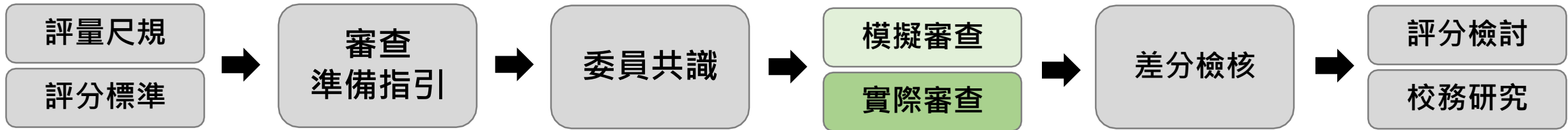
收到正式審查資料後

- 審查前共識
於收到正式申請學生之備審資料時，先預覽資料，進行審查前評分員共識及審查評量尺規校準。

實際審查

- 實際使用審查評量尺規進行書面審查

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)



模擬審查-112學年度

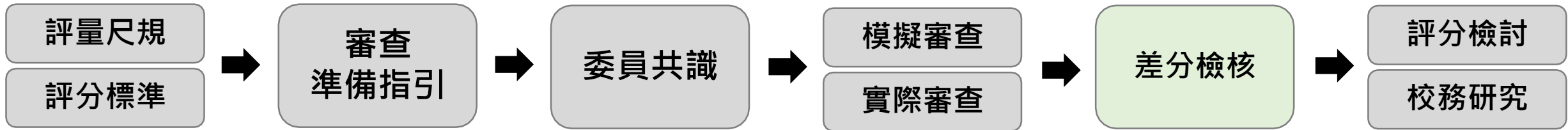
模擬審查

- 使用111學年度學生資料進行模擬審查
- 增進評分共識
- 尺規校準

實際審查

- 實際使用審查評量尺規進行書面審查

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)



差分檢核

避免單一委員主宰審查結果

避免委員間評分差距過大

組間應有共通標準且有可比較性

回歸評分員共識及尺規調整

差分檢核

評分差距
±○分或○百分比

評分者信度
變異數、變異係數、相
關係數分析

處理機制

加入第三方審查委員

委員間討論

分組審查：考生隨機化
分配、組間分數標準化

後續作業

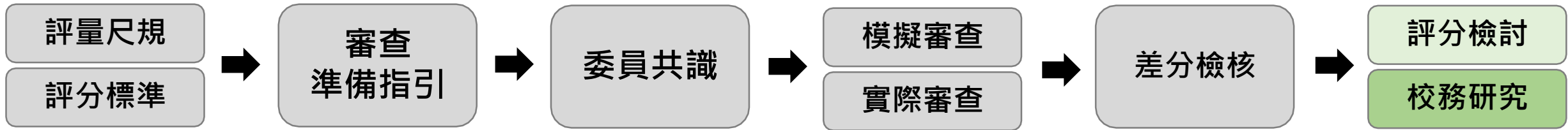
保留分數紀錄
(差分處理前後之分數)

紀錄差分調整方式

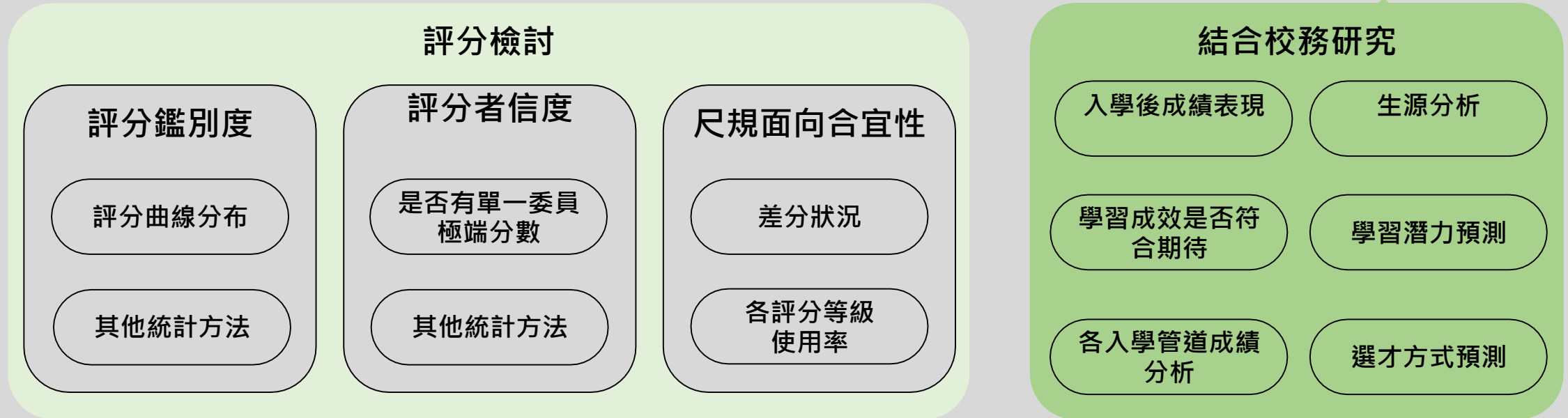
評分員共識討論

檢視尺規適切性

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)

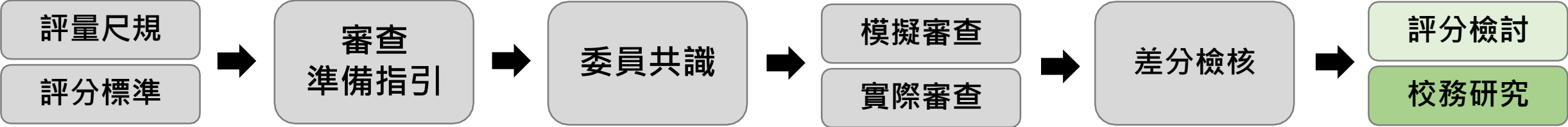


評分檢討與校務研究



作為尺規設計參考依據，**滾動修正尺規內容**。

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)



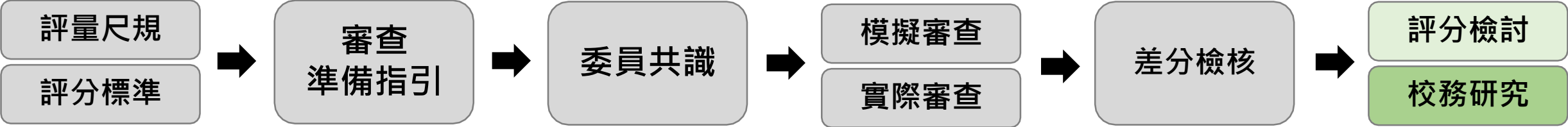
校務研究-與尺規結合(112學年辦理方向)

學測成績50%		審查資料25%		面試25%	
科目	學測成績採計方式	評核項目	佔比	評核項目	佔比
國文	*1.00	A	50%	口試委員自由發問	100%
英文	*1.00	B	30%		
數學	*1.00	C	20%		
自然	*1.00				

		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					甄選總成績同分參酌之順序
		第一階段			第二階段					
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例	
校系代碼	027042	國文	均標	20	*1.00	50%	審查資料	--	25%	一、面試 二、學測自然級分 三、學測數學級分
招生名額	24	英文	均標	20	*1.00		面試	--	25%	
性別要求	無	數學	均標	10	*1.00					
預計甄試人數	72	社會	--	--	--					
原住民外加名額	2	自然	前標	3	*1.00					同級分超額篩選方式
離島外加名額	無	--	--	--	--					
指定項目甄試費	1200	英聽	--	--	--				學測國文、英文、數學、自然之級分總和	

※資料來源：國立中坜大學

3. 大學招生專業化辦理內容--- 優化申請入學作業(第二階段甄試)



		學測成績				書審評核項目			書審總得分	面試	個人申請總得分	錄取名次 (調整正負值)	大一PR
		國文	英文	數學	自然	A	B	C					
學測成績	國文	-											
	英文	.108	-										
	數學	.335	-.188	-									
	自然	-.221	-.384	-.321	-								
書審評核項目	學習表現	.281	-.151	-.157	.462	-							
	多元表現	-.094	-.369	-.299	.249	.706*	-						
	語言能力	.059	.230	-.430	.010	.658*	.561	-					
書審總得分		.156	-.118	-.291	.337	.952**	.829**	.812**	-				
面試		-.301	-.062	-.264	.260	.622*	.627*	.698*	.722*	-			
個人申請總得分		.336	.091	.010	.304	.921**	.558	.694*	.878**	.680*	-		
錄取名次(調整正負值)		.332	-.019	.033	.289	.930**	.667*	.659*	.902**	.692*	.984**	-	
大一PR值		.156	.118	-.092	.222	.864**	.721*	.695*	.888**	.605*	.888**	.897**	-
大一專業必修GPA		.115	.096	-.059	.143	.805**	.728*	.664*	.846**	.583	.824**	.844**	.986**

- 說明：
1. 書審各分項成績、書審總分及面試成績是決定錄取與否的關鍵因素。
 2. 書審各分項成績、書審總分、面試成績與大一PR值/大一專業必修GPA呈現顯著之中高度正相關性，因此，該項成績皆正向預測學生大一學習表現。

學期平均成績及排名資訊- 首頁學生列表提供資訊

提供書審委員對考生學業表現之初步印象

資料綜整評量 分項資料報表 登出

儲存成績

Excel匯出

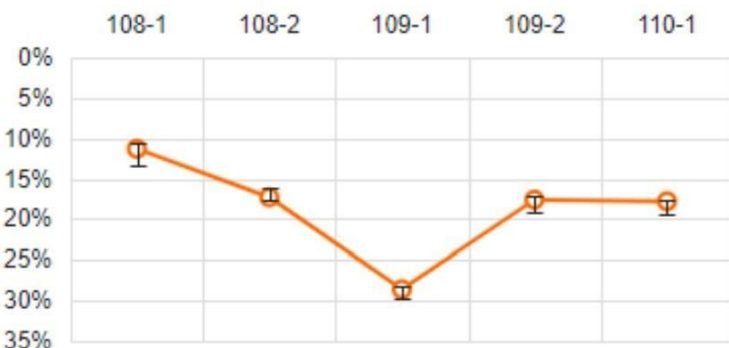
評審委員登入首頁之考生列表介面

序號	准考證號碼	學生姓名	畢業學校	班別	備審資料	五學期平均成績	第六學期成績單	面向一
1	38419220	蔡伊琳	私立及人高中	普通班	108課網	87.55		
2	78294590	周紹倫	私立強恕中學	普通班	108課網	87.25		
3	21372247	韓梁鷺	市立新莊高中	-	舊課網	-		
4	81514420	李鞍	市立明倫高中	普通班	108課網	88.22		
5	71845539	林郡捷	國立旗美高中	普通班	108課網	87.05		
6	03685168	陳恕掬	私立景文高中	普通班	108課網	87.57		
7	41161826	郭赴城	市立龍潭高中	普通班	108課網	87.72		

學生列表提供108課綱學生成績資訊：

- (1) 五學期平均成績數字
- (2) 各學期成績全校相對表現(前百分比估算值)及誤差範圍
- (3) 第六學期成績PDF

各學期平均成績之相對表現估算值 (人數前百分比)



學期平均成績細部資訊:可調式學期成績組距圖

提供考生相對表現及學校整體課程給分標準之參考

學年度-學期
108 - 1

校

成績分布長條圖(級距: 1分 5分)

(母體人數共965人)

組距: 1分



學期平均成績細部資訊:

- (1) 成績相對表現(前百分比估算值及誤差範圍)
- (2) 統計母體人數
- (3) 每一分級距人數

相對推估表現範圍: 18.9% ~ 20.6%
推估相對表現: 20.1%
級距人數: 17人
統計母體: 965 人

學年度-學期
108 - 1

校

成績分布長條圖(級距: 1分 5分)

(母體人數共965人)

組距: 5分



學期成績細部資訊:校、群、班別成績相對表現

提供特殊班別給分標準差異之參考

◆ 班別:

- 普高班別(例如：普通班、數理資優班)
- 技高科別(例如：機械科、化工科)
- 綜高學程別(例如：學術社會學程、機械學程)

◆ 108課綱普高不提供傳統類組分組(如社會組、自然組)

校、群、班學期平均成績細部資訊:

- (1) 成績相對表現(前百分比估算值及誤差範圍)
- (2) 校、群、班別統計母體人數
- (3) 每一分級距人數

蔡伊琳 學期平均成績及學習相對表現

就讀學校(單位)名稱

私立及人高中

群別^{註1}

學術群

科別^{註2}

普通班

*註1：若為普高，則為學術群。

*註2：若為普高，則為班別(例如：普通班、數理資優班)；若為技高，則為科別(例如：機械科、化工科)；若為綜高，則為學程別(例如：學術社會學程、機械學程)。

五學期總平均:87.55

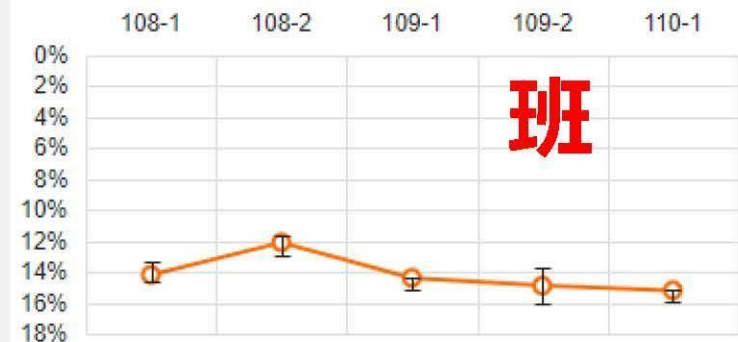
各學期平均成績之校學習相對表現 (人數前百分比)



各學期平均成績之群學習相對表現 (人數前百分比)



學期平均成績之科班學程學習相對表現 (人數前百分比)



單一科目成績及排名資訊: 以同班別人數為統計母體

◆ 班別:

- 普高班別(例如：普通班、數理資優班)
- 技高科別(例如：機械科、化工科)
- 綜高學程別(例如：學術社會學程、機械學程)

提供考生特定科目學業相對表現

單一科目成績細部資訊:

- (1) 成績數字
- (2) 相對表現(前百分比估算值及誤差範圍)
- (3) 同班別同一課程統計母體
- (4) 每一分級距人數

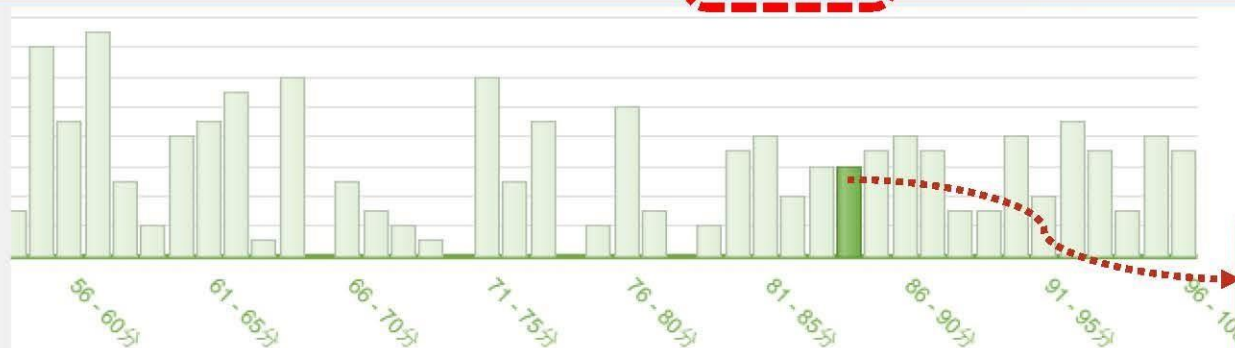
蔡伊琳 語文領域課程

學年度	學期	科目名稱	課程類別	修課狀態	成績
-----	----	------	------	------	----

課程成績分布圖(級距)

1分 5分

108	1	國語文	部定必修	學期	88
-----	---	-----	------	----	----



相對推估表現範圍: 20.1% ~ 22.2%
推估相對表現: 22.2%
級距人數: 6人
統計母體: 333 人

108	1	英語文	部定必修	學期	75
-----	---	-----	------	----	----



修課記錄總覽依領域及年度分類呈現

提供評審委員對各考生修課重點方向之參考



以領域分類 以年度分類 第六學期成績單

八大領域一般課程

學年度	學期	課程類別	課程屬性	科目名稱	學分數	成績	學年度	學期	課程類別	課程屬性	科目名稱	學分數	成績
			語文領域							藝術領域			
108	1	部定必修	一般科目	國語文	4.0	88	108	1	部定必修	一般科目	音樂	1.0	79
108	1	部定必修	一般科目	英語文	4.0	75	108	2	部定必修	一般科目	音樂	1.0	93
108	2	部定必修	一般科目	國語文	4.0								
108	2	部定必修	一般科目	英語文	4.0								
109	1	部定必修	一般科目	國語文	4.0								
109	1	部定必修	一般科目	英語文	4.0								

領域

修課紀錄總覽提供資訊:

- (1) 各領域修課清單及各科成績
- (2) 各學期修課清單及各科成績
- (3) 第六學期成績PDF

以領域分類 以年度分類 第六學期成績單

課程類別	課程屬性	科目名稱	學分數	成績	課程類別	課程屬性	科目名稱	學分數	成績
			108-1年度				108-2年度		
校訂必修	一般科目	安坑學	2.0	91	校訂必修	一般科目	國際教育-文化探究與語言學習	2.0	88
校訂必修	一般科目	國際教育-文化探究與語言學習	2.0	76	部定必修	一般科目	體育	2.0	80
部定必修	一般科目	體育	2.0	86	部定必修	一般科目	國語文	4.0	87
部定必修	一般科目	國語文	4.0	88	部定必修	一般科目	英語文	4.0	91
部定必修	一般科目	英語文	4.0	75	部定必修	一般科目	數學	4.0	78

年度

新舊課綱及班別身分差異：首頁學生列表明確標示

提供考生學習背景及資料差異識別

資料綜整評量 分項資料報表 登出

儲存成績

Excel匯出

評審委員登入首頁之考生列表介面

學生列表提供相關資訊：

- (1) 畢業高中(或實驗教育單位)
- (2) 畢業班別
- (3) 課綱(註：資料具差異性)

序號	准考證號碼	學生姓名	畢業學校	班別	備審資料	五學期 平均成績	第六學期 成績單	面向一 - 40	
1	38419220	蔡伊琳	私立及人高中	普通班	108課綱	87.55		-	+
2	78294590	周絕倫	私立強恕中學	普通班	108課綱	87.25		-	+
3	21372247	韓梁鷺	市立新莊高中	-	舊課綱	-		-	+
4	81514420	李鞍	市立明倫高中	科學班	108課綱	88.22		-	+
5	71845539	林郡捷	國立旗美高中	普通班	108課綱	87.05		-	+
6	03685168	陳恕掬	私立景文高中	普通班	108課綱	87.57		-	+
7	41161826	郭赴城	市立龍潭高中	普通班	108課綱	87.72		-	+

108課綱EP 及 非EP自行上傳資料差異

EP課程學習成果呈現介面

課程學習成果

一般課程學習成果

科目名稱	學年度-學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影音
看見海洋：尋找尼莫與多莉	109-2		

內容簡述:生於舞台、死於舞台。這是我費盡心思製作的成果，利用課堂學習到的知識去做延伸。

科目名稱	學年度-學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影音
國語文	110-1		

內容簡述:我要一步一步往上爬，在最高點乘著葉片往前飛，小小的天，流過的淚和汗，總有一天我會擁有我的天。這是我費盡心思製作的成果，利用課堂學習到的知識去做延伸。

非EP課程學習成果(僅單一PDF) 加註警語

課程學習成果

本項課程成果檔案係考生自行上傳至入學書審資料平臺，其內容未經高中任課教師認證，檔案完成時間點亦不明。



舊課網學生PDF備審資料檢視介面

學科基礎
能力-40%

50

邏輯運算
能力-30%

80

語言溝通
及團隊合作-30%

70

課程學習成果相對少，但為全英製作

儲存

傳統備審資料

備審資料

主要文件

✿ 多元表現綜整心得

✿ 學習歷程自述

✿ 其他

學習歷程檔案

✿ 課程學習成果

✿ 多元表現

✿ 修課紀錄

21372247_多元表現綜整心得.pdf

1 / 4 | - 100% + | [icon] [icon]

↓ [icon] [icon]

多元表現綜整心得

小學時代開始，我在課業上的成績一直都是保持一定的水準，然而因為高中聯考考的不理想，使得老師和同學們的談論之下，讓我一度消沈許久，上高中後，我仍然鼓勵自己再接再勵，虛心學習，因為我深深相信，遭受打擊而再爬起來的人，絕對會更有堅忍不拔的毅力面臨一次次挑戰，我期許自己能一直處在良性競爭的環境裡，時時激勵自己，不管在怎樣的環境中，不斷

提供動態合成PDF(無法呈現影音檔案)

註: 動態合成PDF須採用高效能主機，建議於資料匯入後即啟動PDF合成。

一頁式資料清單

一頁式圖文瀏覽

一頁式內文展開

各面向評閱重點項目

合併PDF

三 61b5871c-7ed4-4dd4-a13c-c89b05ba4414

4 / 62

-

88%

+

📄

🔍

⬇️

🖨️

⋮

修課清單及成績

108 - 1

年度	學期	課程名稱	課程類別	分數	屬性
108	1	國語文	部定必修	97	一般科目
108	1	英語文	部定必修	83	一般科目
108	1	數學	部定必修	95	一般科目
108	1	歷史	部定必修	90	一般科目
108	1	公民與社會	部定必修	81	一般科目
108	1	物理	部定必修	79	一般科目
108	1	化學	部定必修	93	一般科目
108	1	生物	部定必修	90	一般科目
108	1	音樂	部定必修	93	一般科目
108	1	美術	部定必修	97	一般科目
108	1	生涯規劃	部定必修	75	一般科目
108	1	資訊科技	部定必修	99	一般科目
108	1	體育	部定必修	92	一般科目
108	1	全民國防教育	部定必修	100	一般科目
108	1	人與自我—認識自我與良心的培養	校訂必修	75	一般科目
108	1	人際溝通與文化議題(一)	校訂必修	84	一般科目
108	1	曉明機關王	選修-多元選修	95	一般科目
108	1	程式設計	選修-多元選修	80	一般科目

舊課網學生PDF備審資料檢視介面

學科基礎
能力-40%

50

邏輯運算
能力-30%

80

語言溝通
及團隊合作-30%

70

課程學習成果相對少，但為全英製作

儲存

傳統備審資料

備審資料

主要文件

✧ 多元表現綜整心得

✧ 學習歷程自述

✧ 其他

學習歷程檔案

✧ 課程學習成果

✧ 多元表現

✧ 修課紀錄

21372247_多元表現綜整心得.pdf

1 / 4 | - 100% + | □ ◇

↓ □ ⋮

多元表現綜整心得

小學時代開始，我在課業上的成績一直都是保持一定的水準，然而因為高中聯考考的不理想，使得老師和同學們的談論之下，讓我一度消沈許久，上高中後，我仍然鼓勵自己再接再勵，虛心學習，因為我深深相信，遭受打擊而再爬起來的人，絕對會更有堅忍不拔的毅力面臨一次次挑戰，我期許自己能一直處在良性競爭的環境裡，時時激勵自己，不管在怎樣的環境中，不斷

得分報表-差分設計

評分面向設定學系評閱重點項目設定學生分組設定系委員帳號設定得分報表進階功能登出

差分機制

☒ 總分差分

☒ 高低差 20 分

☐ 標準差 5

☐ 離均差 20 分

☒ 各面向差分

☒ 高低差 20 %

☐ 標準差 5

☐ 離均差 20 %

重新計算

匯出Excel

若評分委員皆已送出成績，則成績會於系所管理員的得分報表進行差分。

差分機制分為兩大類：**總分差分** 與 **各面向差分**，

在兩大類中又細分**高低差**、**標準差** 及 **離均差**。