

# 黎明中學 113 學年國二英語科融入「生涯發展教育」課程設計

設計人：洪昭怡

教學節數：共五節

單元名稱		Book3 Lesson 5 What Do You Plan to Do?	
生涯發展教育分段能力指標		1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀	
能力指標		重大議題	家政／環境教育
		教學準備	
		1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 自製單字卡（自備） 5. 電腦（自備） 6. 投影機（自備）。 7. 自製造句卡	
節	教學重點		
1	Warm-up、Dialogue		
2	Dialogue、Word Power		
3	Grammar Focus		
4	Reading		
5	Listening Strategy、Grab It All、Pronunciation、Extension		
學習目標			
1. 體會助人、愛地球的重要性。 2. 學會以不定詞作為特定動詞的受詞。 3. 學會以不定詞作句子的主詞。 4. 學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。 5. 能熟悉連音的念法。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>一、暖身：</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：關懷社會與愛護地球。</p> <p>二、情境引導：</p> <p>以 Pre-listening Question: What did Linda want to do after she read the news about a kind lady? / How do Peter and Amanda help people in their free time? 請學生根據課本中的插圖回答，並提示學生對話重點。</p> <p>三、對話教學 (Dialogue)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先聽教學 CD 播放 Dialogue。</li> <li>2. 請學生跟著老師念 1~2 次。</li> <li>3. 課文內容與重點講解。</li> </ol> <p>四、介紹單字 (Dialogue)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示自製單字卡。</li> <li>2. 請學生跟讀並確認發音。</li> </ol> <p>五、回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽 Dialogue CD 一至三次。</li> <li>2. 寫 Dialogue 的生字三次。</li> </ol> <p>(第一節結束)</p>	<p>7'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>3'</p>	<p>教學 CD</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 CD、自製單字卡</p>	<p>確認學生能了解本課主題</p> <p>確認學生了解對話重點</p> <p>確認學生了解對話內容並能念出對話</p> <p>確認學生認識生字</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>一、暖身與複習：</p> <p>以教學 CD 複習對話與單字。</p> <p>二、對話複習 (Dialogue)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分 2 組分別為 2 角色，做對話練習。</li> <li>2. 第二次角色對換再練習一次。</li> <li>3. 運用聽力習題 True or False 進行對話理解測驗。</li> </ol> <p>三、主題字彙 (Word Power)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解單字重點。</li> <li>2. 以自製單字卡帶學生念過後，任意抽取單字卡練習，直至熟透為止。</li> <li>3. 選出幾位學生到臺前，請他們以抽撲克牌方式抽單字卡，並說出抽到的單字卡。</li> <li>4. 請學生完成課本上的 Listen and Check 聽力練習。</li> </ol> <p>四、回家作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫 Word Power 的生字三次。</li> <li>2. 請學生回家做功課找出還有哪些相關的主題字彙。</li> </ol> <p>(第二節結束)</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>教學 CD</p> <p>教學 CD</p> <p>自製單字卡、教學 CD</p>	<p>確認學生熟悉對話及單字</p> <p>確認學生熟悉對話及聽力理解能力</p> <p>評量學生了解生字</p>



教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>一、暖身（雙胞胎）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為若干組搶答，練習 Grammar Focus B 的句型互換。</li> <li>2. 教師若造了 It is great to donate money to the poor people.，學生就要立刻將句子改為 To donate money to the poor people is great.，反之亦然。最快答對的組得一分。</li> <li>3. 得分最高的組獲勝。</li> </ol> <p>二、課文教學（Reading）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放課文朗讀前先引導學生觀察閱讀插圖並問學生問題：Why Sister Mary wanted to thank Peter and Amanda?</li> <li>2. 播放教學 CD 朗讀課文，請學生跟著 CD 唸。</li> <li>3. 講解課文內容及重點。</li> <li>4. 請學生完成課本的 Read and Match 練習題。</li> <li>5. 請引導學生討論 Time to Think。</li> </ol> <p>三、課文單字介紹（Reading）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 CD 和自製單字卡帶領學生認識課文中單字。</li> <li>2. 課文單字講解。</li> </ol> <p>四、回家作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著 CD 念 Reading 三次。</li> <li>2. 上網查詢有關熱心公益的報導或是訪談。</li> </ol> <p style="text-align: center;">（第四節結束）</p>	10'	電子教科書	評估學生是否了解句型用法
	20'	電子教科書	確認學生熟悉本課閱讀
	10'	教學 CD、自製單字卡	確認學生熟悉閱讀單字
	5'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
一、暖身及複習： 以教學 CD 複習閱讀及單字。	5'		確認學生熟練本課閱讀
二、聽力策略 (Listening Strategy) & 統整練習 (Grab It All): 以 Listen and Choose the Best Response、Read and Answer 等進行 本課整合式聽、說、讀、寫練習。	10'	教學 CD	確認學生能否將所學融會貫通
三、發音教學 (Linking): 請學生跟讀課本 Pronunciation 例字。	3'	教學 CD	確認學生發音是否正確
四、Extension 教學: Worksheet(學習單) 1. 根據問題, 學生勾選是否曾做過助人的事, 教師隨機抽點學生分享助人的經驗。 2. 情境模擬, 完成感謝卡及描繪回禮的禮物。 3. 課本句型練習, 教師隨機抽點學生分享造句。 4. 名人佳句的複誦及中文翻譯練習。	25'	學習單	確認學生完成學習單並在課堂分享
五、回家作業: 寫 Lesson 5 講義習題。	2'		
(第五節結束)			

## Worksheet for B3L5 "What Do You Plan to Do?"

Date: 20241129 / Class: 平 / No. \_\_\_\_\_ / Name: \_\_\_\_\_ / Remarks: ☆☆☆☆☆

### ★Part I : Check if you did these before.

1. Did you ever donate clothes? ☐ Yes, I did. ☐ No, I didn't.
2. Did you ever donate money? ☐ Yes, I did. ☐ No, I didn't.
3. Did you ever help strangers in need? ☐ Yes, I did. ☐ No, I didn't.
4. Did you ever volunteer to help the victims of a natural disaster?  
☐ Yes, I did. ☐ No, I didn't.
5. Did you ever join any beach cleanup(淨灘) in Taiwan?  
☐ Yes, I did. ☐ No, I didn't.
6. Did you ever write "thank-you notes" after someone helped you?  
☐ Yes, I did. ☐ No, I didn't.
7. Did you ever expect others to help you when you were in trouble?  
☐ Yes, I did. ☐ No, I didn't.

### ★Part II : A Thank-you Card

Three days ago, Elsa helped a little girl, Anna, find her mom when she got lost in the department store. Now, Anna's mom wants to buy Elsa a gift and write her a thank-you card. Please help think of a nice gift and finish the thank-you card to Elsa.

Picture of the Gift	Dear Anna, _____
	_____ Sincerely yours, _____

### ★Part III : Please finish the following sentence patterns.

1. As a student, my dream is to \_\_\_\_\_.
2. To \_\_\_\_\_ is really meaningful and worthwhile.
3. It is everyone's duty to \_\_\_\_\_ to make the world better.

### ★Part IV : Read the following famous quotes and translate them in Chinese.

1. Give your hands to serve and your hearts to love. ~Mother Teresa

2. Our prime purpose in this life is to help others. And if you can't help them, at least don't hurt them. ~Dalai Lama

## 上課照片



## 學習單照片

