

# 黎明中學 國中部 114 學年度第一學期 國二年級 英語 領域教學活動設計

設計者：李庭豪老師 國二真

學習領域	英語領域
課程名稱	生涯教育融入英語教學
教學對象	國中二年級
七大議題融入	生涯教育議題融入
教學時間	一節課，共計 20 分鐘
教學設計者	英語教師
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過行業介紹，了解各式行業。</li> <li>2. 討論自身才能，了解天生我材必有用。</li> </ol>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生的賞析英文繪本能力。</li> <li>2. 訓練學生透過繪本提升閱讀策略與技巧。</li> <li>3. 透過全英文故事講述，提升學生英文聽力及從上下文認識新字。</li> <li>5. 鼓勵學生了解各式行業的辛苦。</li> </ol>
對應能力指標	<p>英語領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</li> <li>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</li> <li>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</li> <li>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</li> <li>5-2-3 能看懂並能填簡單的表格、資料。</li> <li>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</li> <li>6-2-2 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</li> </ol> <p>生涯發展議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2 了解工作對個人的重要性</li> <li>2-2-1 認識不同類型的工作角色</li> <li>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</li> <li>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</li> <li>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</li> <li>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</li> <li>3-3-3 發展生涯規劃的能力</li> </ol>
評量方式	課堂回答 (30%)、小組討論(40%)、學習單(30%)

# 『英語科』教學活動設計

國二真 生涯教育融入英語教學 設計者：李庭豪 老師

## 一、單元活動目標：

1. 達成英語領域 1-2-2、2-2-2、2-2-5、3-2-5、5-2-3、6-2-1、6-2-2 之能力指標。
2. 達成『七大議題』生涯發展 1-2-2、2-2-1、2-2-2、3-1-2、3-3-1、3-3-、3-3-3 之能力指標。

## 二、準備事項：

1. 準備附錄一「生涯發展」學習單一份。
2. 準備電腦，上網搜尋 Firefighters A to Z 短片 ( <https://vimeo.com/15662130> )，亦可請學生自行用手機或平板用 QR Code Reader 掃描學習單上該短片之 QR Code。

## 三、活動歷程：

### 1. 引起動機：(5 分鐘)

- (1) 老師先介紹範例給的職業，並說出該職業需要具備什麼特質。
- (2) 發下學習單，請同學兩人一組，討論出 Task One 各職業需要具備的特質，並自行發想其他職業，也可以學生的家人為例。
- (3) 邀請 2~3 位同學上台來分享他們認為的職業之特質。

### 2. 發展活動：(15 分鐘)

- (1) 接著進行 **Task Two** Guessing game。一樣讓同學兩人一組，看完此六個問題後，猜看看這些描述是屬於哪種職業。問題如下：

**Guessing game:** What do they do?

1. The person can plant rice, fruit, or flowers. The person is a \_\_\_\_\_.
2. The person can build houses, roads, or bridges. The person is a \_\_\_\_\_.
3. The person can put out fires, catch snakes, or rescue you from danger. The person is a \_\_\_\_\_.
4. The person can make up stories, poems, or novels. The person is a \_\_\_\_\_.
5. The person can fix your loose teeth. The person is a \_\_\_\_\_.
6. The person can direct the making of a film. The person is a \_\_\_\_\_.

- (2) 老師可以以搶答方式來讓學生回答。

### 3. 總結活動：(5 分鐘)

- (1) 老師讓同學訪問組員或其他同學，關於未來的志向與原因：

S1: What do you want to be in the future?

S2: I want to be ....

- (2) 老師最後告訴同學行行出狀元，而且要尊重不同行業的人，每個人都有一技之長，發揮所長來服務人群與社會。

