

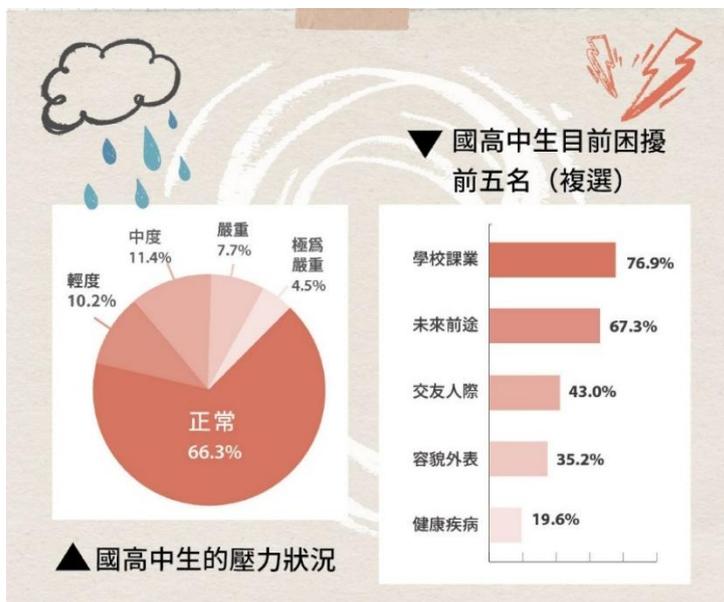
〈生於憂患死於安樂〉——逆境中的成長與夢想的力量

領域/科目	語文領域—國語文		設計者	胡佳君
實施年級	國三		總節數	共 七 節，本次為第七節
設計依據				
學習重點	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
議題融入	議題學習主題	品德教育—品德實踐能力與行動		
	議題實質內涵	品 J9 知行合一與自我反省。		
教材來源	康軒版國中國文第五冊第四課			
教學設備/資源	黑板、粉筆、板擦、電腦、投影機			
學習目標				
學習者能掌握〈生於憂患死於安樂〉的篇章結構及文本的發展脈絡，理解憂患意識的重要，培養居安思危的精神與挑戰逆境的勇氣，並能說出自己面對挑戰所得到的成長。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教師指導注意事項
<p>一、導入活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 板書統整〈生於憂患死於安樂〉的全文結構圖，帶領學生複習本課脈絡。 <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放影片讓學生思考「你覺得人生中的『安逸』和『挑戰』，哪一個更能讓人成長？」 大眾銀行《夢騎士》3分鐘電視廣告(改編自弘道「不老騎士」計畫) https://www.youtube.com/watch?v=5E5LQwpOy1U 看完影片教師提出問題引導學生反思「憂患意識」帶給自身的幫助。 Q：你覺得「夢想」與「現實」之間，哪一個比較重要？為什麼？ Q：你現在最想挑戰或努力達成的一件事是什麼？(例如：會考、社團、某個志願) Q：如果生活太安逸、沒有壓力，你覺得會對自己的成長有什麼影響？ 請學生分享自己的觀點，教師根據學生回答做歸納分類面對困境時的態度(如：直球對決、轉身逃避、迂迴應對.....)。 	<p>10mins</p> <p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>10mins</p>	<p>★教師適時舉例，觀察學生可能遇到的問題，及時給予引導。</p>

三、綜合活動

1. 說明國三生在面對升學時有諸多迷惘及壓力，透過孟子對於成就大事業者的描述，來引導學生正視自己生命所遭受的壓力或苦難，增強面對壓力、克服困難的能力。



3mins

2. 讓學生思考完成學習單。

學習單第一題引導：

☀ 會考壓力。

擔心臨場發揮不好、考不出理想成績。看到同學們都在拼命讀書時，更容易感到焦慮。

☀ 未來方向不明。

內心迷惘，不知道未來適合什麼科系或職業。

☀ 缺乏自信。

努力讀書但成績卻沒有明顯進步。

10mins

★教師適時舉例，觀察學生可能遇到的問題，及時給予引導。

3. 教師請學生分享學習單所寫的自身經驗。

(以自願為主，若無自願隨機抽點學生回答。)

教師以自己呼應課文主題的座右銘或心得句做課程總結。

7mins

附件(一)學習單

〈生於憂患，死於安樂〉——逆境中的成長與夢想的力量

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

升上國三後，你是否曾有過這樣的想法：「我的未來似乎都被別人決定了？」、「升學歷力那麼大，我還能為自己的人生做主嗎？」在一次又一次與家長和老師的討論、爭執與妥協中，我們也許漸漸學會「配合」；但心裡的理想與想要走的路，真的因此消失了嗎？透過本次課程，帶領大家一起探索：

- 面對壓力時，我可以選擇什麼態度？
- 我要如何把「苦難」變成「力量」？
- 我能為自己的人生設定怎樣的目標？

1. 你覺得自己目前最大的「憂患」是什麼？（例：會考壓力、未來方向不明、缺乏自信、學習動力不足……）

答：

2. 這個「憂患」有可能幫助你成長嗎？請舉例說明。

答：

3. 請寫下一句屬於你自己的座右銘或心得句，呼應課文主題，鼓舞自己面對逆境。

例：「挑戰讓我痛苦，但也讓我變厲害。」

我的語錄：_____

「含淚播種的人一定能含笑收穫。」



附件(二)教學活動照片

(生於憂患，死於安樂)——逆境中的成長與夢想的力量

班級：國三義 座號： 姓名：

升上國三後，你是否曾有過這樣的想法：「我的未來似乎都被別人決定了？」、「升學壓力那麼大，我還能為自己的人生做主嗎？」在一次又一次與家長和老師的討論、爭執與妥協中，我們也許漸漸學會「配合」；但心裡的理想與想要走的路，真的因此消失了嗎？透過本次課程，帶領大家一起探索：

- 面對壓力時，我可以選擇什麼態度？
- 我要如何把「苦難」變成「力量」？
- 我能為自己的人生設定怎樣的目標？

1. 你覺得自己目前最大的「憂患」是什麼？(例：會考壓力、未來方向不明、缺乏自信、學習動力不足……)

答：本來有很多條路想走，但不知道選哪條且我成績不好，怕沒有學校可以唸。

2. 這個「憂患」有可能幫助你成長嗎？請舉例說明。

答：有可能，也有可能沒有可能，如果選好路，一定會很順利，如果沒選好，就不一定了。

3. 請寫下一句屬於你自己的座右銘或心得句，呼應課文主題，鼓舞自己面對逆境。

例：「挑戰讓我痛苦，但也讓我變厲害。」

我的語錄：天生我才必有用

「含淚播種的人一定能含笑收穫。」 

(生於憂患，死於安樂)——逆境中的成長與夢想的力量

班級：國三義 座號： 姓名：

升上國三後，你是否曾有過這樣的想法：「我的未來似乎都被別人決定了？」、「升學壓力那麼大，我還能為自己的人生做主嗎？」在一次又一次與家長和老師的討論、爭執與妥協中，我們也許漸漸學會「配合」；但心裡的理想與想要走的路，真的因此消失了嗎？透過本次課程，帶領大家一起探索：

- 面對壓力時，我可以選擇什麼態度？
- 我要如何把「苦難」變成「力量」？
- 我能為自己的人生設定怎樣的目標？

1. 你覺得自己目前最大的「憂患」是什麼？(例：會考壓力、未來方向不明、缺乏自信、學習動力不足……)

答：一熬夜就生病，段考因有加權所以成績會較好，可操考，會考沒有，所以成績就會降下來。

2. 這個「憂患」有可能幫助你成長嗎？請舉例說明。

答：有可能，因為無法接受排名差距太大，所以會更認真的學習。

3. 請寫下一句屬於你自己的座右銘或心得句，呼應課文主題，鼓舞自己面對逆境。

例：「挑戰讓我痛苦，但也讓我變厲害。」

我的語錄：世上沒有真正的絕望，只有被思想困住的囚徒。

「含淚播種的人一定能含笑收穫。」 

(生於憂患，死於安樂)——逆境中的成長與夢想的力量

班級：國三義 座號： 姓名：

升上國三後，你是否曾有過這樣的想法：「我的未來似乎都被別人決定了？」、「升學壓力那麼大，我還能為自己的人生做主嗎？」在一次又一次與家長和老師的討論、爭執與妥協中，我們也許漸漸學會「配合」；但心裡的理想與想要走的路，真的因此消失了嗎？透過本次課程，帶領大家一起探索：

- 面對壓力時，我可以選擇什麼態度？
- 我要如何把「苦難」變成「力量」？
- 我能為自己的人生設定怎樣的目標？

1. 你覺得自己目前最大的「憂患」是什麼？(例：會考壓力、未來方向不明、缺乏自信、學習動力不足……)

答：容貌焦慮、成績焦慮。

2. 這個「憂患」有可能幫助你成長嗎？請舉例說明。

答：可能！因為有幫助才會成長

3. 請寫下一句屬於你自己的座右銘或心得句，呼應課文主題，鼓舞自己面對逆境。

例：「挑戰讓我痛苦，但也讓我變厲害。」

我的語錄：努力才會成功，失敗是成功之母！

「含淚播種的人一定能含笑收穫。」 

(生於憂患，死於安樂)——逆境中的成長與夢想的力量

班級：國三義 座號： 姓名：

升上國三後，你是否曾有過這樣的想法：「我的未來似乎都被別人決定了？」、「升學壓力那麼大，我還能為自己的人生做主嗎？」在一次又一次與家長和老師的討論、爭執與妥協中，我們也許漸漸學會「配合」；但心裡的理想與想要走的路，真的因此消失了嗎？透過本次課程，帶領大家一起探索：

- 面對壓力時，我可以選擇什麼態度？
- 我要如何把「苦難」變成「力量」？
- 我能為自己的人生設定怎樣的目標？

1. 你覺得自己目前最大的「憂患」是什麼？(例：會考壓力、未來方向不明、缺乏自信、學習動力不足……)

答：同學都在捲，壓力好大

2. 這個「憂患」有可能幫助你成長嗎？請舉例說明。

答：讓我比平時更認真時書

3. 請寫下一句屬於你自己的座右銘或心得句，呼應課文主題，鼓舞自己面對逆境。

例：「挑戰讓我痛苦，但也讓我變厲害。」

我的語錄：失敗是成功之母

「含淚播種的人一定能含笑收穫。」 

