

備查文號：

普通班：114年01月23日臺教授國字第1140008120號函備查

高級中等學校課程計畫

私立黎明高中

學校代碼：111323

普通型課程計畫書

本校113年11月22日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國114年01月24日

學校基本資料表

學校校名	私立黎明高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	06-5717123#224
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	7	310	6	248	6	262	19	820
合計			7	310	6	248	6	262	19	820

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	7	44
合計			7	308

三、體育班核定運動種類一覽表

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※科學菁英、人文薈萃、友善校園

※ 黎明高中1963年創校，由天主教方濟會會士，回應地方的需求，成立中學，學校願景「科學菁英、人文薈萃、友善校園」，因此，校務向來以「知識為中心，以健康為後盾，以關懷為核心，以安全為氛圍，以生態為美學，以校訓為傳統，以功能為導向」。

【備查版】

【備查版】

二、學生圖像

此圖像之思維規劃，以熱氣球代表「黎明風華」，太空梭代表「國際發光」，登山客需要路線正確的「批判力」，計程車需要熱情的「服務力」，航空器的安全需要高度「管理力」，航海者正確座標需要充分的「表達力」，公車需要有秩序的行車規範，必須具有「領導力」，此圖像的行為能力扣合校務經營四大層面：

1. 自然萬物—和好、共榮（管理力）
2. 人人為善—仁愛、犧牲（服務力）
3. 環境生態—融入、奉獻（領導力、批判力）
4. 國際地位—前瞻、互動（表達力、全球力）發展而來，透過各次會議擬訂出校訂課程的六大核心能力為「批判力」「服務力」「管理力」「領導力」「表達力」「全球力」。激發學生自主學習熱情及拓展其學習視野。

※批判力

提升分析資訊的能力，做出最佳決策，引導學生養成批判力四步驟：釐清、懷疑、獲取、統整。聽到別人思考問題的方式後進行梳理，將事件順序排序，並將其與自己的思考路徑比對，瞭解差異，篩選可以學習之處，最終逐漸建立自己的思考模式。

※服務力

深化犧牲奉獻精神，建立利己利他的為善精神。服務力對學生具有增加價值的意義

※管理力

建立正確領導理念，培養學生分組學習共同合作完成學習任務。

※領導力

培養學生明辨是非，堅守誠信，隨時自省，與同儕溝通，將動機、價值觀連結在一起，身為領導者必須努力創造能夠讓自己聽到事實的環境、將表達「異見」的同儕視為重要夥伴。

※表達力

強化實用溝通技巧。能有效且精準地展現自己的所思所想，更可以讓許多溝通問題迎刃而解。

訓練學生透過練習，正確地輸入資訊，整理思維、形成觀點，使用好的「表達框架」、「表達順序」來建立「良好的輸出技巧」。

※全球力

推廣全球競合力之概念，積極推展雙語學習的校園環境，在面對全球化的趨勢，學生能夠在快速變遷的社會中，有效地回應社會問題，展現全球公民精神



肆、課程發展組織要點

核心小組成員

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共25人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），得連任，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表9人：校長、教務主任、學務主任、總務主任、人事主任、圖書館主任、教學組長、訓育組長、輔導組長。

（二）年級及領域教師代表13人：語文領域-國語文、語文領域-英語文、數學、自然與生活科技(自然科學)、科技、社會、藝術與人文(藝術)、健康與體育、綜合活動共八個領域、各年級教師代表各1人及特教教師代表(含特殊需求領域)至少1人。

（三）教師組織代表1人、家長委員會代表1人。

（四）其他代表1人：校外專家學者1人、學生代表1人。

計畫目標

（一）成立課程核心工作小組。

（二）規劃本校課程綱要課程計畫。

（三）建立學科彈性課程發展共識。

（四）盤整必修、選修課程時數與學分數。

（五）盤點本校各科教師員額、教學設備與教學空間

（六）確認本校十二年國民基本教育課程總體計畫書與架構

內容與策略

（一）以本校課發會成員為基礎，加入多元選修課程提案教師，成立課程核心工作小組，利用校內閒置空間成立課程核心工作室。

（二）依據教育部規劃課程綱要實施時程，由本校課程核心工作小組完成十二年國民基本教育之課程計畫與總體架構，於課發會會議通過課程組織及要點。

（三）利用學科專業社群的討論，建立學科彈性課程發展共識，相關課程於優質化計畫中試行，105學年度起各課程先以一學年18小時的課程試辦，並進行滾動修正，期望於110學年度以後可成為正式課程。

（四）盤整必修、選修課程時數與學分數，透過會議討論，建立本校課程地圖。

（五）邀請專家對本校教師進行專題講座，確認正確發展方向。

（六）檢討本校各科教師員額、教學設備與教學空間，以利多元選修、彈性課程的實施。

（七）確認本校十二年國民基本教育課程總體計畫書與架構，並於110學年度之後施行。

方濟會學校財團法人臺南市黎明高級中學『課程發展委員會』組織設置要點

110年6月30日校務會議通過

壹、依據

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要暨十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 25 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，得連任，其組成方式如下：

- 一、學校行政人員代表 9 人：校長、教務主任、學務主任、總務主任、人事主任、圖書館主任、教學組長、訓育組長、輔導組長。
- 二、年級及領域教師代表 13 人：語文領域-國語文、語文領域-英語文、數學、自然與生活科技(自然科學)、科技、社會、藝術與人文(藝術)、健康與體育、綜合活動共八個領域、各年級教師代表各 1 人及特教教師代表(含特殊需求領域)至少 1 人。
- 三、教師組織代表 1 人、家長委員會代表 1 人。
- 四、其他代表：視學校需要聘請校外專家學者 1 人、學生代表 1 人。

參、課程發展委員會之職掌

考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

- 一、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元與活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。
- 二、應於每學年開學前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。
- 三、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- 四、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。**必要項目**)。
- 五、負責課程與教學的評鑑，並進行課程評鑑。

肆、課程發展委員會運作方式

每學年定期召開二次會議(必要時得召開臨時會議)，針對試辦計畫實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

- 一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- 三、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、課程發展之運作流程

一、委員運作時程

- (一)於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。
- (二)於學期開始前審議各學年課程計畫後報局備查。

二、課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

- (一)於每學期初審查各學習領域社群之計畫。
- (二)於每學期檢核各領域社群的執行成效。

陸、本要點經校務會議通過，呈校長核定後施行，修正時亦同。

方濟會學校財團法人臺南市黎明高級中學『課程發展委員會』組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

組 成 成 員	人 數	參 加 人 員
校 長	1	校長
行政人員代表	8	教務主任、學務主任、總務主任、人事主任、圖書館主任、教學組長、訓育組長、輔導組長
年 級 代 表	3	一年級導師、二年級導師、三年級導師
領域教師代表	9	語文領域-國語文召集人、語文領域-英語文召集人、數學領域召集人、自然與生活科技(自然科學)召集人、科技領域召集人、社會領域召集人、藝術與人文(藝術)領域召集人、健康與體育領域召集人、綜合領域召集人
特教人員代表	1	輔導主任
家長	1	家長代表
教師組織代表	1	教師組織代表
專家學者	1	專家學者代表 1 人
學生	1	學生代表

二、「課程發展委員會」組織分工表

組 別	召 集 人	成 員	任 務 分 工
課程研發暨 課程評鑑組	教務 主任	領域教師代表	★ 各學習領域合理學習時數適當分配之研究 ★ 學期教學總計畫之擬定與檢討 ★ 多元評量方式及適切性之探討 ★ 各學習領域教學策略之統整與探討 ★ 重要議題融入各學習領域教學之探討 ★ 課程之統整與銜接探討
教材研發暨 審議組	教學 組長	學年教師代表	★ 學習領域自編教材的研討 ★ 學期教學總計畫之擬定與檢討 ★ 開發學生自我學習與創意思考的課程研討 ★ 學校願景課程的設計與探討 ★ 重要議題融入各學習領域教學之探討
資訊、設備 及評量組	總務 主任	教師組織代表及 特教人員代表	負責規劃提供相關軟硬體教學設備，及執行學生多元評量成績處理
社區資源開發組	學務 主任	行政人員及 家長會委員	★ 協助班群家長會組織之成立與運作 ★ 社區環境及資源之調查與了解 ★ 社區資源之開發與運用

承辦人：

主任：

校長：

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

111323 私立黎明高中課程地圖(PDF格式)

臺南市黎明高級中學 114 學年度入學課程地圖

113.11.22 課發會通過

	部定必修	加深加廣選修	校訂必修	多元選修	團體活動 彈性學習
高一上	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 公民(2) 物理(2) 化學(2) 地科(1) 音樂(2) 資訊(1) 體育(2) 本土語言(1) 必修 29 學分	選修 0 學分	必修 0 學分	奇幻文學 基礎新聞英文 生活物理 I 化化世界基礎物質篇 生物桌遊 機器人動起來 台灣民間信仰 電影與國際政治 說碑畫花看繪畫 健康體適能 I 生涯卡卡 天才數學家 (貳班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
高一下	國文(4) 英文(4) 數學(4) 地理(2) 歷史(2) 化學(2) 生物(2) 地科(1) 美術(2) 資訊(1) 體育(2) 本土語言(1) 必修 27 學分	科技應用專題(2)	必修 0 學分	那一年我們被妖說怪 基礎新聞英文 音樂與生活 生活物理 II 化化世界基礎能量篇 生物探索 資訊生活 E 起來 阿嬤的 KTV 經濟與生活 印刷—熱轉印 游藝水上運動 我的生涯亮點 生活中的數學 (貳班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
高二上	班群 A (藝農) 國文(4) 英文(4) 數學(4) 公民(2) 地理(2) 物理(2) 音樂(1) 體育(2) 自然探究與實 作(2) 生活科技(1) 必修 22 學分	1. 歷史科探究與實 作(2) 2. 選修化學(2) 3. 表演創作(2) 4. 選修生物(1) 5. 進階程式設計 (1) 6. 選修地科(1) 7. 基本設計(1) 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷害 防護(1)	幸福道德 思辨抉擇 專題 必修 1 學分	台灣文學走進電影 生活物理 III、 神話與文學 Podcast 英悅聽 化化世界進階物質篇、 生物咖啡館、 設計自己的手機 APP、 舌尖上的世界、 媒體與社會、 創客、 運動裁判法、 趣味心理學 招學思數 (貳班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群 B (理工) 國文(4) 英文(4) 數學(4) 公民(2) 地理(2) 物理(2)	1. 歷史科探究與實 作(2) 2. 選修化學(2) 3. 表演創作(2) 4. 選修生物(1) 5. 進階程式設計	幸福道德 思辨抉擇 專題 必修 1 學分	台灣文學走進電影 生活物理 III、 神話與文學 Podcast 英悅聽 化化世界進階物質篇、 生物咖啡館、	團體活動(2) 彈性學習(3)

高 二 下		音樂(1) 體育(2) 自然探究與實 作(2) 生活科技(1) 必修 22 學分	6. 選修地科(1) 7. 基本設計(1) 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷害 防護(1)		設計自己的手機APP、 舌尖上的世界、 媒體與社會、 創客、 運動裁判法、 趣味心理學 招學思教 (跑班選修 1 學分)	
	班群C (社會)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 公民(2) 地理(2) 物理(2) 音樂(1) 體育(2) 生活科技(1) 必修 22 學分	1. 第二外國語(2) 2. 歷史探究與實 作(2) 3. 選修地科(1) 4. 表演創作(1) 5. 選修生物(1) 6. 進階程式設計 (1) 7. 國學常識(1) 8. 多媒體音樂(1) 9. 健康與休閒生活 (1) 10. 新媒體藝術(1) 11. 安全教育與傷害 防護(1)	幸福道德 思辨抉擇 專題 必修 1 學分	台灣文學走進電影、 生活物理III、 神話與文學 Podcast英悅聽 文化世界進階物質篇、 生物咖啡館、 設計自己的手機APP、 舌尖上的世界、 媒體與社會、 創客、 運動裁判法、 趣味心理學 招學思教 (跑班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群A (醫農)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 公民(2) 音樂(1) 體育(2) 生活科技(1) 必修 20 學分	1. 地理科探究與實 作(2) 2. 選修物理力學一 (2) 3. 選修化學物質構 造與反應速率 (2) 4. 選修生物(1) 5. 基本設計(1) 6. 進階程式設計 (1) 7. 選修地科 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷害 防護(1)	幸福家庭倫 理專題 必修 1 學 分	影視史學、 旅遊文學 英文口說表現、 鍵盤音樂、 生活物理IV、 文化世界進階能量篇、 生物倫理、 RUN程式語言、 小論文輕鬆寫、 創客進階、 運動健康管理、 應用心理學 動手玩數學 (跑班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群B (理工)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 公民(2) 音樂(1) 體育(2) 生活科技(1) 必修 20 學分	1. 地理科探究與實 作(2) 2. 選修物理力學一 (2) 3. 選修化學物質構 造與反應速率 (2) 4. 選修生物(1) 5. 基本設計(1) 6. 進階程式設計 (1) 7. 選修地科 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷害 防護(1)	幸福家庭倫 理專題 必修 1 學 分	影視史學、 旅遊文學 英文口說表現、 鍵盤音樂、 生活物理IV、 文化世界進階能量篇、 生物倫理、 RUN程式語言、 小論文輕鬆寫、 創客進階、 運動健康管理、 應用心理學 動手玩數學 (跑班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群D (社會)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2)	1. 第二外國語(2) 2. 地理探究與實 作(2) 3. 公民探究與實 作	幸福家庭倫 理專題 必修 1 學 分	影視史學、 旅遊文學 英文口說表現、 鍵盤音樂、	團體活動(2) 彈性學習(3)

【備查版】

		公民(2) ^μ 音樂(1) ^μ 體育(2) ^μ 生活科技(1) ^μ 必修20學分 ^μ	(2) ^μ 4. 選修地科(1) ^μ 5. 基本設計(1) ^μ 6. 表演創作(1) ^μ 7. 多媒體音樂(1) ^μ 8. 進階程式設計(1) ^μ 9. 國學常識(1) ^μ 10. 健康與休閒生活(1) ^μ 11. 新媒體藝術(1) ^μ 12. 安全教育與傷害防護(1) ^μ		生活物理IV、 ^μ 理化世界進階能竟篇、 ^μ 生物倫理、 ^μ RUN程式語言、 ^μ 小論文輕鬆寫、 ^μ 創客進階、 ^μ 運動健康管理、 ^μ 應用心理學 動手玩數學 (跑班選修 1學分) ^μ	
高三上	班群A ^μ (醫農) ^μ	國文(4) ^μ 英文(2) ^μ 美術(1) ^μ 藝術生活(1)家政(1) ^μ 生涯規劃(1)健康(1) ^μ 體育(2) ^μ 全民國防(1) ^μ 必修14學分 ^μ	1. 英語聽講(2) ^μ 2. 選修地科大氣海洋與天文(2) ^μ 3. 多媒體音樂(2) ^μ 4. 選修數學甲(4) ^μ 5. 力學二與熱學(2) ^μ 6. 波動、光與聲音(2) ^μ 7. 化學反應與平衡一(2) ^μ 8. 有機化學與應用科技(1) ^μ 9. 選修生物(2) ^μ 10. 生涯進路(1) ^μ 11. 創新生活與家庭(2) ^μ	幸福社會關懷服務體驗專題 ^μ 必修1學分 ^μ	詠人詩文解讀創作與踏查、 ^μ 世界美食學英文、 ^μ 初等幾何學 、 ^μ 生活物理V、 ^μ 化學專題1、 ^μ 生物專題1、 ^μ 程式設計再晉級、 ^μ 歷史人物追追追、 ^μ 生活中的法律、 ^μ 絲路行旅、 ^μ 體育領域生涯規劃、 ^μ 生涯體驗家 ^μ (跑班選修 1學分) ^μ	團體活動(2) ^μ 彈性學習(2) ^μ ^μ
	班群B ^μ (理工) ^μ	國文(4) ^μ 英文(2) ^μ 美術(1) ^μ 藝術生活(1)家政(1) ^μ 生涯規劃(1)健康(1) ^μ 體育(2) ^μ 全民國防(1) ^μ 必修14學分 ^μ	1. 英語聽講(2) ^μ 2. 選修地科大氣海洋與天文(2) ^μ 3. 多媒體音樂(2) ^μ 4. 選修數學甲(4) ^μ 5. 力學二與熱學(2) ^μ 6. 波動、光與聲音(2) ^μ 7. 化學反應與平衡一(2) ^μ 8. 有機化學與應用科技(1) ^μ 9. 選修生物(2) ^μ 10. 生涯進路(1) ^μ 11. 創新生活與家庭(2) ^μ	幸福社會關懷服務體驗專題 ^μ 必修1學分 ^μ	詠人詩文解讀創作與踏查、 ^μ 世界美食學英文、 ^μ 初等幾何學 、 ^μ 生活物理V、 ^μ 化學專題1、 ^μ 生物專題1、 ^μ 程式設計再晉級、 ^μ 歷史人物追追追、 ^μ 生活中的法律、 ^μ 絲路行旅、 ^μ 體育領域生涯規劃、 ^μ 生涯體驗家 ^μ (跑班選修 1學分) ^μ	團體活動(2) ^μ 彈性學習(2) ^μ ^μ
	班群C ^μ (社會) ^μ	國文(4) ^μ 英文(2) ^μ 美術(1) ^μ 藝術生活(1)家政(1) ^μ 生涯規劃(1)健康(1) ^μ 體育(2) ^μ 全民國防(1) ^μ 必修14學分 ^μ	1. 英語聽講(2) ^μ 2. 選修地科大氣海洋與天文(2) ^μ 3. 生涯進路(1) ^μ 4. 創新生活與家庭(2) ^μ 5. 數學乙(4) ^μ 6. 族群、性別與國家的歷史(3) ^μ 7. 空間資訊科技(3) ^μ	幸福社會關懷服務體驗專題 ^μ 必修1學分 ^μ	詠人詩文解讀創作與踏查、 ^μ 世界美食學英文、 ^μ 初等幾何學 、 ^μ 生活物理V、 ^μ 化學專題1、 ^μ 生物專題1、 ^μ 程式設計再晉級、 ^μ 歷史人物追追追、 ^μ 生活中的法律、 ^μ 絲路行旅、 ^μ	團體活動(2) ^μ 彈性學習(2) ^μ ^μ

			8. 現代社會與經濟(3) ^μ		體育領域生涯規劃、 生涯體驗家 ^μ (跑班選修 1 學分) ^μ	
高三下	班群 A ^μ (醫農) ^μ	美術(1) ^μ 藝術生活(1)生命教育(1)家政(1) ^μ 健護(1) ^μ 體育(2) ^μ 全民國防(1) ^μ 必修 8 學分 ^μ	1. 專題閱讀與研究(2) ^μ 2. 本土語加/深加/廣(2) ^μ 3. 語文表達與傳播應用(2) ^μ 4. 英文作文(2) ^μ 5. 英文閱讀與寫作(2) ^μ 6. 選修數學甲(4) ^μ 7. 電磁現象一(2) ^μ 8. 電磁現象二與量子現象(2) ^μ 9. 化學反應與平衡二(2) ^μ 10. 有機化學與應用科技(1) ^μ 11. 生態與生物多樣性(2) ^μ 12. 生涯進路(1) ^μ 13. 智慧的啟航(2) ^μ 14. 健康與休閒生活(2) ^μ	幸福善終科技倫理專題 必修 1 學分 ^μ	影視文學專題、 世界旅遊學英文、 數學教室 A 到 Z ^μ 應用音樂、 生活物理 VI、 化學專題 2、 生物專題 2、 多媒體設計應用、 痞皮文化與後現代主義、台灣的政治變遷、 圖像人文、 新興運動匹克球、 生涯實踐家 ^μ (跑班選修 1 學分) ^μ	團體活動(2) ^μ 彈性學習(2) ^μ
	班群 B ^μ (理工) ^μ	美術(1) ^μ 藝術生活(1)生命教育(1)家政(1) ^μ 健護(1) ^μ 體育(2) ^μ 全民國防(1) ^μ 必修 8 學分 ^μ	1. 專題閱讀與研究(2) ^μ 2. 本土語加/深加/廣(2) ^μ 3. 語文表達與傳播應用(2) ^μ 4. 英文作文(2) ^μ 5. 英文閱讀與寫作(2) ^μ 6. 選修數學甲(4) ^μ 7. 電磁現象一(2) ^μ 8. 電磁現象二與量子現象(2) ^μ 9. 化學反應與平衡二(2) ^μ 10. 有機化學與應用科技(1) ^μ 11. 生態與生物多樣性(2) ^μ 12. 生涯進路(1) ^μ 13. 智慧的啟航(2) ^μ 14. 健康與休閒生活(2) ^μ	幸福善終科技倫理專題 必修 1 學分 ^μ	影視文學專題、 世界旅遊學英文、 數學教室 A 到 Z ^μ 應用音樂、 生活物理 VI、 化學專題 2、 生物專題 2、 多媒體設計應用、 痞皮文化與後現代主義、台灣的政治變遷、 圖像人文、 新興運動匹克球、 生涯實踐家 ^μ (跑班選修 1 學分) ^μ	團體活動(2) ^μ 彈性學習(2) ^μ
	班群 C ^μ (社會) ^μ	美術(1) ^μ 藝術生活(1)生命教育(1)家政(1) ^μ 健護(1) ^μ	1. 專題閱讀與研究(2) ^μ 2. 本土語加/深加/廣(2) ^μ 3. 語文表達與傳播應用(2) ^μ	幸福善終科技倫理專題 必修 1 學分 ^μ	影視文學專題、 世界旅遊學英文、 數學教室 A 到 Z ^μ 應用音樂、 生活物理 VI、 化學專題 2、 生物專題 2、 多媒體設計應用、 痞皮文化與後現代主義、台灣的政治變遷、 圖像人文、 新興運動匹克球、 生涯實踐家 ^μ (跑班選修 1 學分) ^μ	團體活動(2) ^μ 彈性學習(2) ^μ

		體育(2) ^μ 全民國防(1) ^μ 必修8學分 ^μ	用(2) ^μ 4. 英文作文(2) ^μ 5. 英文閱讀與寫作(2) ^μ 6. 選修數學乙(4) ^μ 7. 科技環境與藝術的歷史(3) ^μ 8. 民主政治與法律(3) ^μ 9. 社會環境議題(3) ^μ 10. 生涯道路(1) ^μ 11. 智慧的啟航(2) ^μ 12. 運動與健康(2) ^μ		化學專題2、 ^μ 生物專題2、 ^μ 多媒體設計應用、 ^μ 嘻皮文化與後現代主義、台灣的政治變遷、 ^μ 圖像人文、 ^μ 新興運動匹克球、 ^μ 生涯實踐家 ^μ (政班選修 1學分) ^μ	
--	--	--	--	--	---	--

【備查版】

二、學校特色說明

1. 本校國際教育中心藉由國際交流活動的設計，引導學生進行國際理解，發展國際能力。
2. 學校的多元活動與專題演講，讓學生體驗、探索、省思與內化學習。
3. 國文科教材中，文言文與白話文比例適當且選文十分具有代表性、系統性亦完整。
4. 英文科為提昇學生英文聽說能力，本校特在106學年上年度聘請外籍教師至校教學，學生反應良好。
5. 社會科的特色為走向主題式，主題重點表述完整，有助於學生學習。有更多圖表配合，也能配合社會變遷，編入現代時事。
6. 體育課能善用學校資源，游泳教學為本校特色，且能配合季節及氣候彈性調整，適應學生能力，充分學習。
7. 音樂課以「世界音樂」與「音樂劇」為兩大主軸，藉由小組音樂劇表演，結合音樂與表演藝術，有系統循序教學，建立清晰觀念。
8. 班群C(人文法商群)加深加廣選修，法商班群考量大學財經類科系多對學生數學能力有高需求，故開設數a/b跑選，亦開設第二外語、表演創作等非分科測驗科目，以達到多元發展之目的。
9. 班群B(理工資訊群)及班群A(醫學生科群)之加深加廣選修，開設數學A為主，對應考科及未來就業進路，開設自然科學/數理邏輯思考等課程。
10. 彈性學習時間規劃自主學習，充實性課程(微課程，短期性授課)，進行跑選，可以讓學生接觸跨領域課程，能夠透過跑選微課程，充實學習歷程檔案，以便對接未來升學科系及就業進路，提供學生自主選擇受教權。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：醫農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 二上物理包含跨科目(物理與地球科學)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高二上開設。
		化學	2	2	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 一下化學包含跨科目(化學與生物)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高一下開設。
		生物	0	2	0	0			2	一下化學包含跨科目(化學與生物)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高一下開設。
		地球科學	1	1	0	0			2	二上物理包含跨科目(物理與地球科學)之探究實作課程，經課

									發會討論並通過該科目於高二上開設。	
	藝術領域	音樂	2	(2)	1	1	0	0	4	
		美術	(2)	2	0	0	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	1	1	0	0	2	依課發會決議，考量師資調配及校內教學時數分配，分上下學期各一學分開設。
		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	依課發會決議，考量師資調配及校內教學時數分配，分上下學期各一學分開設。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	27	22	20	14	8	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16		
每週節數小計		34	32	27	25	18	12	148		
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	幸福社會關懷服務體驗	0	0	0	0	1	0	1	
		幸福家庭倫理專題	0	0	0	1	0	0	1	
		幸福善終科技倫理專題	0	0	0	0	0	1	1	
		幸福道德思辨抉擇專題	0	0	1	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	0	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	

	閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
	情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	1	1	0	0	2	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	選修地球科學-地質與環境	0	0	1	1	0	0	2	
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	
藝術領域	表演創作	0	0	(2)	0	0	0	0	
	基本設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	0	0	
	新媒體藝術	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	

		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	0	0	
	科技領域	工程設計專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		領域課程：科技應用專題	0	2	0	0	0	0	2	
		進階程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	
		健康與休閒生活	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
多元選修	專題探究	RUN程式語言	0	0	0	1	0	0	1	旅遊文學、英文口說表現、鍵盤音樂、生活物理四、化化世界進階能量篇、生物倫理、RUN程式語言、影視史學、小論文輕鬆寫、創客進階、運動健康管理、應用心理學，等課程擇一 選修 1學分
		小論文輕鬆寫	0	0	0	(1)	0	0	0	
		化學專題1	0	0	0	0	1	0	1	詠人詩文解讀創作與踏查、世界美食學英文、初探幾何學、生活物理五、化學專題1、生物專題1、程式設計再晉級、歷史人物追追追、生活中的法律、絲路行旅、體育領域生涯規劃、生涯體驗家等課程擇一 選修 1學分
		化學專題2	0	0	0	0	0	1	1	影視文學專題、世界旅遊學英文、應用音樂、生活物理6、化學專題2、生物專題2、多媒體設計應用、嬉皮文化與後現代主義、台灣的政治變遷、圖像人文、水上運動、生涯實踐家等課程擇一 選修 1學分
		天才數學家	(1)	0	0	0	0	0	0	台灣文學走進電影、生活物理三、化化世界進階物質篇、生物咖啡館、設計自己的手機APP、舌尖上的世界、媒體與社會、創客、運動裁判法、趣味心理學等課程擇一 選修 1學分
		台灣文學走進電影	0	0	1	0	0	0	1	
		台灣民間信仰	1	0	0	0	0	0	1	奇幻文學、基礎新聞英文、音樂與生活、生活物理一、化化世界基礎物質篇、生物桌遊、機器人動起來、台灣民間信仰、電影與國際政治、說

								禪畫花看繪畫、健康 體適能1、生涯卡卡， 等課程擇一 選修 1學 分
台灣的政治變遷	0	0	0	0	0	(1)	0	
生物專題1	0	0	0	0	(1)	0	0	
生物專題2	0	0	0	0	0	(1)	0	
生活中的法律	0	0	0	0	(1)	0	0	
生活物理VI	0	0	0	0	0	(1)	0	
舌尖上的世界	0	0	(1)	0	0	0	0	
那一年我們談妖說怪	0	1	0	0	0	0	1	那一年我們談妖說怪、新聞英文應用、音樂與生活、生活悟理二、化化世界基礎能量篇、生物探索、資訊生活E起來、阿嬤的KTV、經濟與生活、印刷—熱轉印、我的生涯亮點，等課程擇一 選修 1學分
阿嬤的KTV	0	(1)	0	0	0	0	0	
英文口說表現	0	0	0	(1)	0	0	0	
神話與文學	0	0	(1)	0	0	0	0	
健康體適能1	(1)	0	0	0	0	0	0	
動手玩數學	0	0	0	(1)	0	0	0	
程式設計再進擊	0	0	0	0	(1)	0	0	
詠人詩文解讀創作與踏查	0	0	0	0	(1)	0	0	
新興運動匹克球	0	0	0	0	0	(1)	0	
經濟與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
影視文學專題	0	0	0	0	0	(1)	0	
影視史學	0	0	0	(1)	0	0	0	
數學教室A到Z	0	0	0	0	0	(1)	0	
歷史人物追追追	0	0	0	0	(1)	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	化化世界基礎物質篇	(1)	0	0	0	0	0	
	化化世界基礎能量篇	0	(1)	0	0	0	0	
	化化世界進階物質篇	0	0	(1)	0	0	0	
	化化世界進階能量篇	0	0	0	(1)	0	0	
	生活物理I	(1)	0	0	0	0	0	
	生活物理II	0	(1)	0	0	0	0	
	生活物理III	0	0	(1)	0	0	0	
	生活物理IV	0	0	0	(1)	0	0	
	生活物理V	0	0	0	0	(1)	0	
	印刷—熱轉印	0	(1)	0	0	0	0	
	音樂與生活	0	(1)	0	0	0	0	
	設計自己的手機APP	0	0	(1)	0	0	0	

		創客	0	0	(1)	0	0	0	0		
		創客進階	0	0	0	(1)	0	0	0		
		絲路行旅	0	0	0	0	(1)	0	0		
		圖像人文	0	0	0	0	0	(1)	0		
		摺學思數	0	0	(1)	0	0	0	0		
		機器人動起來	(1)	0	0	0	0	0	0		
		鍵盤音樂	0	0	0	(1)	0	0	0		
	跨領域/科目專題	Podcast英悅聽	0	0	(1)	0	0	0	0		
		世界美食學英文	0	0	0	0	(1)	0	0		
		世界旅遊學英文	0	0	0	0	0	(1)	0		
		生物咖啡館	0	0	(1)	0	0	0	0		
		生物倫理	0	0	0	(1)	0	0	0		
		生物桌遊	(1)	0	0	0	0	0	0		
		生物探索	0	(1)	0	0	0	0	0		
		生活中數學	0	(1)	0	0	0	0	0		
		多媒體設計應用	0	0	0	0	0	(1)	0		
		旅遊文學	0	0	0	(1)	0	0	0		
		基礎新聞英文	(1)	0	0	0	0	0	0		
		媒體與社會	0	0	(1)	0	0	0	0		
		新聞英文應用	0	(1)	0	0	0	0	0		
		資訊生活E起來	0	(1)	0	0	0	0	0		
		電影與國際政治	(1)	0	0	0	0	0	0		
		說禪畫花看繪畫	(1)	0	0	0	0	0	0		
		趣味心理學	0	0	(1)	0	0	0	0		
		應用心理學	0	0	0	(1)	0	0	0		
		大學預修課程	初等幾何學	0	0	0	0	(1)	0	0	
	職涯試探	生涯卡卡	(1)	0	0	0	0	0	0		
		生涯實踐家	0	0	0	0	0	(1)	0		
		生涯體驗家	0	0	0	0	(1)	0	0		
		我的生涯亮點	0	(1)	0	0	0	0	0		
		運動健康管理	0	0	0	(1)	0	0	0		
		運動裁判法	0	0	(1)	0	0	0	0		
		應用音樂	0	0	0	0	0	(1)	0		
		體育領域生涯規劃	0	0	0	0	(1)	0	0		
	跨領域/科目統整	奇幻文學	(1)	0	0	0	0	0	0		
		浪漫主義、嬉皮文化與後現代主義	0	0	0	0	0	(1)	0		
		游藝水上運動	0	(1)	0	0	0	0	0		
	選修學分數總計			1	3	7	9	16	22	58	
	必修學分數總計			30	30	30	30	31	31	182	
	每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別		檢核									
必修		自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。 生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因									

【備查版】

【備查版】

班別：普通班（班群B）：理工

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 二上物理包含跨科目(物理與地球科學)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高二上開設。
		化學	2	2	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 一下化學包含跨科目(化學與生物)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高一下開設。
		生物	0	2	0	0			2	一下化學包含跨科目(化學與生物)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高一下開設。
		地球科學	1	1	0	0			2	二上物理包含跨科目(物理與地球科學)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高二上開設。
	藝術領域	音樂	2	(2)	1	1	0	0	4	

		美術	(2)	2	0	0	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	1	1	0	0	2	依課發會決議，考量師資調配及校內教學資源分配，分上下學期各一學分開設。
		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	依課發會決議，考量師資調配及校內教學資源分配，分上下學期各一學分開設。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	27	22	20	14	8	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週節數小計		34	32	27	25	18	12	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	幸福社會關懷服務體驗	0	0	0	0	1	0	1	
		幸福家庭倫理專題	0	0	0	1	0	0	1	
		幸福善終科技倫理專題	0	0	0	0	0	1	1	
		幸福道德思辨抉擇專題	0	0	1	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	0	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	

社會領域	探究與實作： 歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
	探究與實作： 地理與人文社 會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
自然科學領域	選修物理-力學 一	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-力學 二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-波 動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁 現象一	0	0	0	0	0	2	2	
	選修物理-電磁 現象二與量子 現象	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-物質 與能量	0	0	2	0	0	0	2	
	選修化學-物質 構造與反應速 率	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-化學 反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學 反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-有機 化學與應用科 技	0	0	0	0	1	1	2	
	選修生物-細胞 與遺傳	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	選修生物-動物 體的構造與功 能	0	0	1	1	0	0	2	
	選修生物-生命 的起源與植物 體的構造與功 能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生 態、演化及生 物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	選修地球科學- 地質與環境	0	0	1	1	0	0	2	
	選修地球科學- 大氣、海洋及 天文	0	0	0	0	(2)	0	0	
藝術領域	表演創作	0	0	(2)	0	0	0	0	
	基本設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	0	0	
	新媒體藝術	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
綜合活動領域	未來想像與生 涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	思考：智慧的 啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	
	創新生活與家 庭	0	0	0	0	(2)	0	0	
科技領域	工程設計專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	領域課程：科 技應用專題	0	2	0	0	0	0	2	

[illegible]

實作(實驗)及 探索體驗	台灣的政治變遷	0	0	0	0	0	(1)	0	
	生物專題1	0	0	0	0	(1)	0	0	
	生物專題2	0	0	0	0	0	(1)	0	
	生活中的法律	0	0	0	0	(1)	0	0	
	生活物理VI	0	0	0	0	0	(1)	0	
	舌尖上的世界	0	0	(1)	0	0	0	0	
	那一年我們談妖說怪	0	1	0	0	0	0	1	那一年我們談妖說怪、新聞英文應用、音樂與生活、生活悟理二、化化世界基礎能量篇、生物探索、資訊生活E起來、阿嬤的KTV、經濟與生活、印刷一熱轉印、我的生涯亮點，等課程擇一 選修 1學分
	阿嬤的KTV	0	(1)	0	0	0	0	0	
	英文口說表現	0	0	0	(1)	0	0	0	
	神話與文學	0	0	(1)	0	0	0	0	
	健康體適能I	(1)	0	0	0	0	0	0	
	動手玩數學	0	0	0	(1)	0	0	0	
	程式設計再進擊	0	0	0	0	(1)	0	0	
	詠人詩文解讀創作與踏查	0	0	0	0	(1)	0	0	
	新興運動匹克球	0	0	0	0	0	(1)	0	
	經濟與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
	影視文學專題	0	0	0	0	0	(1)	0	
	影視史學	0	0	0	(1)	0	0	0	
	數學教室A到Z	0	0	0	0	0	(1)	0	
	歷史人物追追追	0	0	0	0	(1)	0	0	
	化化世界基礎物質篇	(1)	0	0	0	0	0	0	
	化化世界基礎能量篇	0	(1)	0	0	0	0	0	
	化化世界進階物質篇	0	0	(1)	0	0	0	0	
	化化世界進階能量篇	0	0	0	(1)	0	0	0	
	生活物理I	(1)	0	0	0	0	0	0	
	生活物理II	0	(1)	0	0	0	0	0	
	生活物理III	0	0	(1)	0	0	0	0	
	生活物理IV	0	0	0	(1)	0	0	0	
	生活物理V	0	0	0	0	(1)	0	0	
	印刷一熱轉印	0	(1)	0	0	0	0	0	
	音樂與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
	設計自己的手機APP	0	0	(1)	0	0	0	0	
	創客	0	0	(1)	0	0	0	0	
	創客進階	0	0	0	(1)	0	0	0	
	絲路行旅	0	0	0	0	(1)	0	0	
	圖像人文	0	0	0	0	0	(1)	0	

必修		摺學思數	0	0	(1)	0	0	0	0	
		機器人動起來	(1)	0	0	0	0	0	0	
		鍵盤音樂	0	0	0	(1)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	Podcast英悅聽	0	0	(1)	0	0	0	0	
		世界美食學英文	0	0	0	0	(1)	0	0	
		世界旅遊學英文	0	0	0	0	0	(1)	0	
		生物咖啡館	0	0	(1)	0	0	0	0	
		生物倫理	0	0	0	(1)	0	0	0	
		生物桌遊	(1)	0	0	0	0	0	0	
		生物探索	0	(1)	0	0	0	0	0	
		生活中數學	0	(1)	0	0	0	0	0	
		多媒體設計應用	0	0	0	0	0	(1)	0	
		旅遊文學	0	0	0	(1)	0	0	0	
		基礎新聞英文	(1)	0	0	0	0	0	0	
		媒體與社會	0	0	(1)	0	0	0	0	
		新聞英文應用	0	(1)	0	0	0	0	0	
		資訊生活E起來	0	(1)	0	0	0	0	0	
		電影與國際政治	(1)	0	0	0	0	0	0	
		說禪畫花看繪畫	(1)	0	0	0	0	0	0	
		趣味心理學	0	0	(1)	0	0	0	0	
		應用心理學	0	0	0	(1)	0	0	0	
		大學預修課程	初等幾何學	0	0	0	0	(1)	0	0
	職涯試探	生涯卡卡	(1)	0	0	0	0	0	0	
		生涯實踐家	0	0	0	0	0	(1)	0	
		生涯體驗家	0	0	0	0	(1)	0	0	
		我的生涯亮點	0	(1)	0	0	0	0	0	
		運動健康管理	0	0	0	(1)	0	0	0	
		運動裁判法	0	0	(1)	0	0	0	0	
		應用音樂	0	0	0	0	0	(1)	0	
		體育領域生涯規劃	0	0	0	0	(1)	0	0	
	跨領域/科目統整	奇幻文學	(1)	0	0	0	0	0	0	
		浪漫主義、嬉皮文化與後現代主義	0	0	0	0	0	(1)	0	
		游藝水上運動	0	(1)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			1	3	7	9	16	22	58	
必修學分數總計			30	30	30	30	31	31	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別		檢核								
必修		自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。 生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								

班別：普通班（班群C）：社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 二上物理包含跨科目(物理與地球科學)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高二上開設。
		化學	2	2	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 一下化學包含跨科目(化學與生物)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高一下開設。
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	1	1	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	(2)	1	1	0	0	4	
		美術	(2)	2	0	0	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	

		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	1	1	0	0	2	依課發會決議，考量師資調配及校內教學資源分配，分上下學期各一學分開設。
		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	依課發會決議，考量師資調配及校內教學資源分配，分上下學期各一學分開設。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	27	22	20	14	8	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週節數小計		34	32	27	25	18	12	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	幸福社會關懷服務體驗	0	0	0	0	1	0	1	
		幸福家庭倫理專題	0	0	0	1	0	0	1	
		幸福善終科技倫理專題	0	0	0	0	0	1	1	
		幸福道德思辨抉擇專題	0	0	1	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	(1)	(1)	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	0	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	

		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	自然科學領域	選修化學-物質與能量	0	0	0	0	0	0	0	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	0	0	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	0	0	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	0	0	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	
	藝術領域	表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		基本設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		多媒體音樂	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		新媒體藝術	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	0	0	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	0	0	
		領域課程：科技應用專題	0	2	0	0	0	0	2	
		進階程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	
		健康與休閒生活	0	0	1	1	0	0	2	
	第二外國語文	日語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	日語、越南語等語別分組跑班。
		越南語	0	0	2	2	0	0	4	日語、越南語等語別分組跑班。
		菲律賓語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	日語、越南語等語別分組跑班。
		韓語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	日語、越南語等語別分組跑班。

多元選修	專題探究	RUN程式語言	0	0	0	1	0	0	1	旅遊文學、英文口說表現、鍵盤音樂、生活物理四、化化世界進階能量篇、生物倫理、RUN程式語言、影視史學、小論文輕鬆寫、創客進階、運動健康管理、應用心理學，等課程擇一 選修 1學分
		小論文輕鬆寫	0	0	0	(1)	0	0	0	
		化學專題1	0	0	0	0	1	0	1	詠人詩文解讀創作與踏查、世界美食學英文、初探幾何學、生活物理五、化學專題1、生物專題1、程式設計再晉級、歷史人物追追追、生活中的法律、絲路行旅、體育領域生涯規劃、生涯體驗家等課程擇一 選修 1學分
		化學專題2	0	0	0	0	0	1	1	影視文學專題、世界旅遊學英文、應用音樂、生活物理6、化學專題2、生物專題2、多媒體設計應用、嬉皮文化與後現代主義、台灣的政治變遷、圖像人文、水上運動、生涯實踐家等課程擇一 選修 1學分
		天才數學家	(1)	0	0	0	0	0	0	台灣文學走進電影、生活物理三、化化世界進階物質篇、生物咖啡館、設計自己的手機APP、舌尖上的世界、媒體與社會、創客、運動裁判法、趣味心理學等課程擇一 選修 1學分
		台灣文學走進電影	0	0	1	0	0	0	1	
		台灣民間信仰	1	0	0	0	0	0	1	奇幻文學、基礎新聞英文、音樂與生活、生活物理一、化化世界基礎物質篇、生物桌遊、機器人動起來、台灣民間信仰、電影與國際政治、說禪畫花看繪畫、健康體適能1、生涯卡卡，等課程擇一 選修 1學分
		台灣的政治變遷	0	0	0	0	0	(1)	0	
		生物專題1	0	0	0	0	(1)	0	0	
		生物專題2	0	0	0	0	0	(1)	0	
		生活中的法律	0	0	0	0	(1)	0	0	
		生活物理VI	0	0	0	0	0	(1)	0	
		舌尖上的世界	0	0	(1)	0	0	0	0	

實作(實驗)及 探索體驗	那一年我們談妖說怪	0	1	0	0	0	0	1	那一年我們談妖說怪、新聞英文應用、音樂與生活、生活悟理二、化化世界基礎能量篇、生物探索、資訊生活E起來、阿嬤的KTV、經濟與生活、印刷—熱轉印、我的生涯亮點，等課程擇一 選修 1學分
	阿嬤的KTV	0	(1)	0	0	0	0	0	
	英文口說表現	0	0	0	(1)	0	0	0	
	神話與文學	0	0	(1)	0	0	0	0	
	健康體適能I	(1)	0	0	0	0	0	0	
	動手玩數學	0	0	0	(1)	0	0	0	
	程式設計再進擊	0	0	0	0	(1)	0	0	
	詠人詩文解讀創作與踏查	0	0	0	0	(1)	0	0	
	新興運動匹克球	0	0	0	0	0	(1)	0	
	經濟與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
	影視文學專題	0	0	0	0	0	(1)	0	
	影視史學	0	0	0	(1)	0	0	0	
	數學教室A到Z	0	0	0	0	0	(1)	0	
	歷史人物追追追	0	0	0	0	(1)	0	0	
	化化世界基礎物質篇	(1)	0	0	0	0	0	0	
	化化世界基礎能量篇	0	(1)	0	0	0	0	0	
	化化世界進階物質篇	0	0	(1)	0	0	0	0	
	化化世界進階能量篇	0	0	0	(1)	0	0	0	
	生活物理I	(1)	0	0	0	0	0	0	
	生活物理II	0	(1)	0	0	0	0	0	
	生活物理III	0	0	(1)	0	0	0	0	
	生活物理IV	0	0	0	(1)	0	0	0	
	生活物理V	0	0	0	0	(1)	0	0	
	印刷—熱轉印	0	(1)	0	0	0	0	0	
	音樂與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
	設計自己的手機APP	0	0	(1)	0	0	0	0	
	創客	0	0	(1)	0	0	0	0	
	創客進階	0	0	0	(1)	0	0	0	
	絲路行旅	0	0	0	0	(1)	0	0	
	圖像人文	0	0	0	0	0	(1)	0	
	摺學思數	0	0	(1)	0	0	0	0	
	機器人動起來	(1)	0	0	0	0	0	0	
	鍵盤音樂	0	0	0	(1)	0	0	0	
跨領域/科目專題	Podcast英悅聽	0	0	(1)	0	0	0	0	
	世界美食學英文	0	0	0	0	(1)	0	0	

必修	選修	世界旅遊學英文	0	0	0	0	0	(1)	0	
		生物咖啡館	0	0	(1)	0	0	0	0	
		生物倫理	0	0	0	(1)	0	0	0	
		生物桌遊	(1)	0	0	0	0	0	0	
		生物探索	0	(1)	0	0	0	0	0	
		生活中數學	0	(1)	0	0	0	0	0	
		多媒體設計應用	0	0	0	0	0	(1)	0	
		旅遊文學	0	0	0	(1)	0	0	0	
		基礎新聞英文	(1)	0	0	0	0	0	0	
		媒體與社會	0	0	(1)	0	0	0	0	
		新聞英文應用	0	(1)	0	0	0	0	0	
		資訊生活E起來	0	(1)	0	0	0	0	0	
		電影與國際政治	(1)	0	0	0	0	0	0	
		說禪畫花看繪畫	(1)	0	0	0	0	0	0	
		趣味心理學	0	0	(1)	0	0	0	0	
		應用心理學	0	0	0	(1)	0	0	0	
	大學預修課程	初等幾何學	0	0	0	0	(1)	0	0	
	職涯試探	生涯卡卡	(1)	0	0	0	0	0	0	
		生涯實踐家	0	0	0	0	0	(1)	0	
		生涯體驗家	0	0	0	0	(1)	0	0	
		我的生涯亮點	0	(1)	0	0	0	0	0	
		運動健康管理	0	0	0	(1)	0	0	0	
		運動裁判法	0	0	(1)	0	0	0	0	
		應用音樂	0	0	0	0	0	(1)	0	
	跨領域/科目統整	體育領域生涯規劃	0	0	0	0	(1)	0	0	
		奇幻文學	(1)	0	0	0	0	0	0	
浪漫主義、嬉皮文化與後現代主義		0	0	0	0	0	(1)	0		
	游藝水上運動	0	(1)	0	0	0	0	0		
選修學分數總計			1	3	7	9	16	22	58	
必修學分數總計			30	30	30	30	31	31	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別		檢核								
必修		自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。 生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	改變與穩定、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	利用生活中密切相關之水資源議題融入生物與化學跨科概念，將生活與科學結合開發出具本校特色之探究與實作課程B。相關學習目標如下： 1. 課程設計由學生自主決定研究目標，嘗試規畫探究的過程與方法。 2. 訓練獨力探索與思考、邏輯推理、批判修正、自我實踐。 3. 提供學生探究學習、問題解決的機會，從日常生活議題連結入手。 4. 培養學科探究應有的正確態度，成為關懷環境科學素養之社會公民。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 水世界	課程說明、分組、觀賞校園水池及實地探訪、觀察現象，平凡中發現不平凡(發現問題)。
	二 水世界	發現問題：各組上臺分享不平凡處，老師把各組發想問題統整後，透過觀看《黑水風暴》，引導學生對於水汙染對環境危害的嚴重性與好奇心並填寫學習單，進而指引各組學生討論探究議題方向；
	三 水世界	規劃與研究：學生分組討論尋找變因或條件探究議題，嘗試建立事件線索與既有認知間的關聯。
	四 水世界	規劃與研究：依據學生分組討論要探究的議題，規劃並製作實驗室中可操作的方式。例如：要檢測水質要訂定影響水質的變項、濁度、酸鹼度…等水質指標；而要淨化水質須使用的方法及步驟。
	五 水世界	規劃與研究：實地採集樣品進行實驗，收集資料與數據。
	六 水世界	論證及建模：分析資料和呈現證據，製作並解釋圖表，推理實驗結果，提出 結論或解決方案。
	七 水世界	論證及建模：嘗試由探究結果建立合理模型以描述所觀察的現象。
	八 水世界	分享及討論：各組以ppt或海報分享實驗成果，進行討論並思索
	九 水世界	分享及討論：各組以ppt或海報分享實驗成果，進行討論並思索
	十 奔向彩虹	發現問題：提供3種不同材質的固定相，所做的色層分析結果請學生觀察並以繪圖與文字說明記錄，依據觀察的結果提出造成差異的可能原因並文字記錄
	十一 奔向彩虹	發現問題：依據觀察的結果及上次紀錄，分組發表預測的原因
	十二 奔向彩虹	規劃與研究：各組依據上次推測的原因，自備各種所需材料自行做一次色層分析，討論造成實驗結果差異的可能原因並選定其中一項變因擬定研究計畫
	十三 奔向彩虹	規劃與研究：各組依據上次推測的原因，自備各種所需材料自

		行再做一次色層分析
十四	奔向彩虹	規劃與研究： 分析實驗過程中各項變因與實驗結果的關係，嘗試提出分離效果最佳的實驗方法
十五	奔向彩虹	論證及建模： 嘗試由上次提出的優化條件再進行研究實驗及資料數據記錄進行數據處理。
十六	奔向彩虹	論證及建模： 由上次資料數據記錄建立合理模型以描述所觀察的現象。
十七	奔向彩虹	分享及討論： 各組以ppt或海報分享實驗成果，進行討論並思索
十八	奔向彩虹	分享及討論： 各組以ppt或海報分享實驗成果，進行討論並思索
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量：以學習單(30%)、實驗報告(40%)、現場發表與分享(20%)等方式進行多元評量。 2. 總結性評量(10%)：教師發展以素養為主的評量試題，並於課程最後施予總結性評量，以了解學生學習成效。並請學生填寫課程回饋單，以符合未來課程的精進與改善。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 設計一些帶領學生探索物質組成、性質及科學新知的課程，讓學生觀察思考問題，親自面對問題，探索解決問題方法，並從探索問題過程中，學習帶得走的能力。 2. 在探索解決問題過程，學習如何有效收集資料，自行設計規劃與研究議題，幫助解決問題，探索新知，培養學生動手實作能力。 3. 在探索解決問題過程，如何整理資料及運用資料，並將資料內化為自己的知識。 4. 在探索解決問題過程，如何與他人合作，藉由探究過程與他人分工、討論，完成實驗結果或報告，培養與人相處及團隊精神。 5. 藉由實驗結果或報告的發表，培養學生表達與分享的能力。 6. 將探究與實作與課程融合，激發學生創意潛力，提升學生學習興趣與成效，培養學生科學素養，拓展學生應用科技之視野。	
教學大綱：		單元/主題
	一	課程說明與科目概要
	二	燃燒吧~燃燒吧~蠟燭!
	三	燃燒吧~燃燒吧~蠟燭!
	四	燃燒吧~燃燒吧~蠟燭!
	五	燃燒吧~燃燒吧~蠟燭!
	六	燃燒吧~燃燒吧~蠟燭!
	七	第一次期中考
		內容綱要
	一	發現問題： 1. 課程說明 2. 分組 3. 課程規範 4. 如何「發現問題」、「觀察現象」。
	二	發現問題： 1. 仔細觀察蠟燭的燃燒與熄滅，並討論其中牽涉的科學原理 2. 請討論：若將蠟燭放入塑膠盤中，裝淺層的水，接著點燃時蓋上燒杯，會發生什麼事？ 3. 實際點燃蠟燭後做實驗，與剛剛預測的結果有相同嗎？並以「發現問題」分享(每組5分鐘)。 4. 各組發想問題結束，老師由發想問題指引各組學生觀察現象及探究議題方向。
	三	規劃與研究： 1. 延續上週實驗，但改變蠟燭數目、改變蠟燭長度但每次每根都同長度、改變蠟燭粗細……等等，觀察蠟燭熄滅後水上升的高度？ 2. 各組學生持續將所收集資料進行分析規畫與研究。 3. 適時與老師討論。 4. 老師適時與各組學生互動，掌控各組進度。 5. 請各組依據實驗結果，討論接下來要探討的主題並且提出假設。
	四	論證及建模： 1. 依據前兩週實驗結果，請討論最有興趣和驗證的變因？ 2. 請規畫與研究欲驗證的問題，並且進行實驗。 3. 由實驗結果，建立量測模型。 4. 準備資料，撰寫並製作分享報告。
	五	分享及討論： 1. 分組報告及發表(每組10分鐘)。 2. 傾聽他組的報告。 3. 每組提出具體意見與回饋建議(每組10分鐘)。
	六	分享及討論： 1. 分組報告及發表(每組10分鐘)。 2. 傾聽他組的報告。 3. 每組提出具體意見與回饋建議(每組10分鐘)。 4. 綜整學習歷程與報告產出
	七	第一次期中考

八	【樂樂欲試】(一)	發現問題： 1. 欣賞管樂演奏影片，從樂音的特色讓學生思考樂器的發聲與音階的科學原理。 2. 從觀察各式樂器構造的異同，推論樂器頻率的調節方式，蒐集並閱讀相關科學資訊。 3. 引導學生從樂音形成的科學資訊，進行科學閱讀，定義問題，並提出可驗證的觀點。
九	【樂樂欲試】(二)	規劃與研究： 1. 蒐集與選定樂器的歷史演進，瞭解樂器構造及製造。 2. 由樂器構造中探究音階的成因以及樂器的差異。 3. 分組討論，擬定研究的主題與假設。 4. 提出合適的研究計畫，內容須包含實驗假設、科學原理、實驗步驟。 5. 規劃須研究的材料、設備與實作的時程。
十	【樂樂欲試】(三)	規劃與研究： 1. 依樂器的發聲原理，製作選定的樂器。 2. 依據探究假設進行實作測量、記錄與分析。 3. 提出樂器音階的科學模型。 4. 驗證假設的可能性與科學的再現性。
十一	【樂樂欲試】(三)	論證及建模： 1. 依樂器的發聲原理，製作選定的樂器。 2. 依據探究假設進行實作測量、記錄與分析。 3. 提出樂器音階的科學模型。 4. 驗證假設的可能性與科學的再現性。
十二	【樂樂欲試】(四)	分享及討論： 1. 各組發表自製樂器的成品，進行現場演奏，並分析報告與討論。 2. 由實作結果的發現，與他組同學互相討論，形成結論，進一步調整樂器的結構，呈現更好的作品。
十三	【樂樂欲試】(四)	分享及討論： 1. 各組發表自製樂器的成品，進行現場演奏，並分析報告與討論。 2. 由實作結果的發現，與他組同學互相討論，形成結論，進一步調整樂器的結構，呈現更好的作品。 3. 綜整學習歷程與報告產出
十四	第二次期中考	第二次期中考
十五	「震」撼人心	發現問題： 1. 教師播放地震發生時，房屋倒塌的影片。 2. 發現問題：請各組觀察與分析房屋倒塌的狀況與其結構。請寫出至少5個影響房屋抗震的可能變因，並與他組分享。 3. 以臺北101抗震阻尼器為例，調整阻尼器的重量和放置的位置，對建築物抗震的效果影響。
十六	「震」撼人心	規劃與研究： ※核心問題：何謂最佳的抗震結構？ 1. 「規劃研究」：依據上週各組所提出的變因，選定1~2個變因，配合搜尋到的資料，規劃適當可行的論證方法、材料及流程，擬定研究計畫與實驗方法進行實驗，收集並整理所得結果。 2. 同學間分享，互相檢視實驗規劃的邏輯性。
十七	「震」撼人心	規劃研究： 1. 「規劃研究」：依據上週實驗所得之數據，重新檢視原本的假說是否需要修正，以及實驗步驟是否需要修正。若需修正則討論如何修正。 2. 「論證與建模」：重新進行實驗，獲得數據。由實驗結果，共同討論、解釋並推理所得結果所

		展現的論點是否與假說符合，進一步提出修正或提出結論，建構實驗的論點。
十八	「震」撼人心	論證與建模 1. 每一組繳交一個針對變因所製作出來的抗震結構，進行抗震測試競賽當場。 2. 各組觀摩後提出建議。
十九	「震」撼人心	表達與分享： 1. 以簡報PPT呈現成果，每組5-10分鐘報告。 2. 2分鐘組對組交叉提出疑問及建議，報告組針對疑問建議進行回覆。
二十	「震」撼人心	表達與分享： 1. 以簡報PPT呈現成果，每組5-10分鐘報告。 2. 2分鐘組對組交叉提出疑問及建議，報告組針對疑問建議進行回覆。 3. 綜整學習歷程與報告產出
二十一	期末考	期末考檢視、考核學生學習成效
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量：以學習單(30%)、實驗報告(30%)、現場發表與分享(30%)等方式進行多元評量，各種主題單元依照週次比例分配，在依照單元特性，由編寫教案老師給予評量建議。 2. 總結性評量(10%)：教師發展以素養為主的評量試題，並於課程最後施予總結性評量，以了解學生學習成效。並請學生填寫課程回饋單，就各單元課程實施滾動性修正，以符合未來課程的精進與改善。	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生學習邏輯性的表達 2. 培養理解異文化的能力 3. 訓練辨識與懷疑的能力 4. 完成符合歷史學規範的探究成果	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	何謂歷史學探究？
	三	何謂歷史學探究？
	四	史料蒐集與運用要領
	五	時序觀念
	六	歷史理解
	七	歷史事實與歷史解釋
	八	口述歷史
	九	口述歷史
	十	口述歷史
	十一	口述歷史
	十二	口述歷史
	十三	口述歷史
	十四	探究與實作報告與回饋
	十五	探究與實作報告與回饋
	十六	探究與實作成果展覽
		內容綱要
		1. 課程進行方式與評量說明 2. 分組規劃與說明 3. 「歷史」形成五大要素，歷史由人、事、時、地、物五大要素組成 4. 歷史是經由挑選的，我們又該如何挑選出最重要的事？
		1. 古今中外的人如何定義歷史？ 2. 歷史的功用？ 3. 引導學生發現問題，如何探究歷史學
		1. 史料在哪裡？ 2. 何謂一手史料和二手史料？ 3. 如何挑選史料？如何鑑別史料？ 4. 引導學生發現問題，如何探究歷史學
		1. 認識史料與時序觀念 2. 各組討論透過史料如何發現問題
		1. 歷史是一門關於時間的學問 2. 歷史分期的必要性
		1. 學習何謂歷史理解 2. 歷史理解的三種方法 3. 如何透過歷史理解發現問題
		1. 何謂歷史事實和歷史解釋？ 2. 歷史事實的意義來自歷史解釋 3. 解讀不同的歷史解釋
		1. 何謂口述歷史？口述歷史的定義為何？ 2. 口述歷史的功能
		1. 口述歷史的蒐集資料、設計問題 2. 口述歷史的事前準備事項
		1. 口述歷史的訪談技巧訓練 2. 分組討論口述歷史的主題設定
		1. 口述歷史的整稿技巧訓練 2. 分組討論口述歷史的問題設定
		1. 口述歷史的整稿技巧訓練 2. 分組討論口述歷史的問題設定
		1. 口述歷史的整稿技巧訓練 2. 分組討論口述歷史的問題設定
		1. 第一組、第二組和第三組報告探究主題 2. 各組和教師給予報告組回饋意見
		1. 第四組、第五組和第六組報告探究主題 2. 各組和教師給予報告組回饋意見
		1. 各組展示歷史探究與實作的成果 2. 教師和學生給予每組意見與建議

	十七	探究與實作期末反思與回饋	1. 各組檢驗歷史探究與實作的成果 2. 教師評量各組報告、同學互評
	十八	探究與實作期末反思與回饋	1. 各組檢驗歷史探究與實作的成果 2. 教師評量各組報告、同學互評
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 平時表現與課程參與20% 2. 平時作業與個人學習單20% 3. 小組討論與課程討論20% 4. 探究與實作成果40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 培養學生關心日常周遭、社會以及全球關聯公民議題的態度。 2. 透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資料與分析詮釋，學生能夠分析與思辯不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對於社會議題的思考與決定的差異本質。 3. 透過公共問題或議題的探究實作，學生能掌握社會科學的推論與思考方法。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介及學期報告說明
	二	發現議題與界定問題 公投議案知多少(一)
	三	發現問題與界定問題 公投議案知多少(二)
	四	發現問題與界定問題 問題的具象化
	五	觀察與蒐集資料 問卷設計
	六	觀察與蒐集資料 問卷設計
	七	觀察與蒐集資料 抽樣(一)
	八	觀察與蒐集資料 抽樣(二)
	九	期中成果發表
	十	分析與詮釋資料 量化資料分析
	十一	分析與詮釋資料 量化資料分析
	十二	分析與詮釋資料 量化資料分析
	十三	分析與詮釋資料
	十四	分析與詮釋資料

內容綱要	
1. 說明課程架構及評分標準、運作流程、期末成果呈現方式。 2. 簡要說明中央選舉委員會公投提案網站內容 3. 讓學生進行分組	
公投議案知多少 (一) 教師課前準備近年我國公投議案「重啟核四」正反雙方論點的文章資料，將學生分組，分別閱讀及討論正反立場，整理出3-5個主要論點，上台報告及討論。	
教師課前準備近年我國公投議案「萊豬進口」正反雙方論點的文章資料，將學生分組，分別閱讀及討論正反立場，整理出3-5個主要論點，上台報告及討論。	
請學生選定近年的公投議案中，擇一主題後，針對「高中生對公投議題的了解」、「對公投議案的投票意向」、「對公民投票的態度」等三大面向，草擬問卷題目。引導學生針對問題蒐集資料、並說明問題的背景與脈絡。教師要幫助學生釐清問題切點、確認探究目標。	
以實際的問卷案例，說明問卷的結構與問題設計的原則。	
各請學生運用線上問卷軟體或程式建立問卷。教師分別與各組討論，給予問卷的回饋和修正建議。	
說明抽樣的基本概念，包含母體與樣本的關係、樣本代表性問題；並以民調結果為案例進行討論。	
介紹常見的抽樣方式，並讓學生實作練習。	
各組報告進度，包括主題、問卷設計、抽樣方法及對象等架構。 教師及其他組針對報告進行提問，修正問卷與報告內容。	
介紹常見的圖表類型，並讓學生討論問卷結果如何視覺化成適合的圖表。	
學生將問卷結果，利用課堂所教導的方式，進行量化分析。	
學生將問卷調查結果，利用課堂所教導的方式，進行分析與詮釋。	
教師指導學生方案執行進度，並給予回饋與修正建議。	
1. 教師指導學生方案執行進度，並給予回饋與修正建議。	

			2. 說明期末報告的注意事項。
	十五	分組報告	學生彙整資料，進行期末報告並接受提問。
	十六	分組報告	學生彙整資料，進行期末報告並接受提問。
	十七	分組報告	學生彙整資料，進行期末報告並接受提問。
	十八	總結與反思 成果發表	回顧學期內容，讓學生分享最感興趣的部分及其原因，並對課程提出改善建議。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學習態度 20 %（含出席率、課堂活動參與） 2. 簡報資料及作業30% 3. 總結性評量 50%：口頭報告及書面報告		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	依據社會領域課程綱要選定地理方法的應用中（四項目選二），選定 b. 文史與藝術（地 Mb-V-3文化資產、歷史現場與現代發展的關係。） d. 觀光與休閒（地 Md-V-1農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。）為課程設計面向： 1. 了解麻豆社、麻豆港的歷史發展，及蒐集文史資料 2. 了解日治時期麻豆的建設，及總爺糖廠的設立對於麻豆的繁華影響 3. 察覺麻豆小鎮由盛轉衰的轉捩點 4. 探討與實地訪查，解析地方耆老對於麻豆未來的期待 5. 提出改變麻豆未來的方案，讓小鎮繁華再次重現。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明（L. 地理的研究法）
	二	從過去到現在，麻豆的歷史故事（M. 地理方法的應用）
	三	從過去到現在，麻豆的歷史故事
	四	從過去到現在，麻豆的歷史故事
	五	田野調查
	六	田野調查
	七	探討麻豆過去歷史繁華
	八	探討麻豆過去歷史繁華
	九	走過繁華，探究衰落轉折點
	十	走過繁華，探究衰落轉折點
	十一	走過繁華，探究衰落轉折點
	十二	（N. 地理方法 的實踐）田野調查
	十三	田野調查
	十四	分組實作
	十五	分組實作
	十六	分組實作
		內容綱要
		1. 課程進行方式與評量說明 （地 La-V-2發掘問題的方法。） 2. 引導學生進行文史資料蒐集 （地 La-V-3蒐集和解析資料的技能。）
		麻豆的歷史沿革
		麻豆的繁榮—學生探究清領時期麻豆港的發展
		日治時期總爺糖廠的設立對麻豆繁榮的助益
		走訪總爺糖廠、鹹菜巷及倒風內海故事館
		地方耆老、文史工作室訪談
		針對田野調查看到的景觀，探討麻豆過去的繁華，分組討論並報告。
		針對田野調查看到的景觀，探討麻豆過去的繁華，分組討論並報告。
		分組討論麻豆目前的現況，針對麻豆衰落的原因，探討可能的原因。
		學生蒐集地圖、統計數據及相關資料，探討麻豆衰落的原因。 1. 以百年歷史地圖比對麻豆周遭環境與聚落的時空變遷 2. 查詢人口相關資料製作人口成長相關圖表 3. 搜尋麻豆相關資料、媒體相關報導 4. 整理並報告近年麻豆發展的特色與困境
		各組提出麻豆衰落的問題，並規劃田野調查，尋找解決方案
		各組依照自己所發現的問題，再次走訪，尋找解決方案
		各組依照自己所發現的問題，再次走訪，尋找解決方案
		各組整理田野調查後的麻豆現況（a. 探究與實作）
		1. 各組根據麻豆目前現況、具備條件等，提出各面項（產業、觀光、飲食）可以讓麻豆小鎮重現過去的繁華。 （d. 觀光與休閒（地 Md-V-1農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。） 2. 依據所提方案，寫成計劃報告書。
		1. 各組根據麻豆目前現況、具備條件等，提出各面項（產業、觀光、飲食）可以讓麻豆小鎮重現

		過去的繁華。 2. 依據所提方案，寫成計劃報告書。
十七	分組報告	各組報告計畫或可行方案(地 Na-V-4展現成果)： 使用各種形式展現活動的成果，撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片、繪製各式地圖以及撰寫小論文等，並鼓勵學生參加各種比賽
十八	期末課程總結	學生發表分享，擇優投書市長信箱。 期末評量
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	以期中分組報告(20%)、期末發表與分享(30%)、計畫報告書(30%)、學習態度與討論參與度(20%)等方式進行多元評量，各種主題單元依照週次比例分配，在依照單元特性，由任課老師給予評量建議。	
備註：		

【備查版】

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：幸福道德思辨抉擇專題		
	英文名稱：Happy Choice - Moral Philosophy		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	品德、生命		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	批判力、管理力、表達力、全球力		
學習目標：	1. 讓學生能探索道德的本質。2. 幫助學生瞭解道德的特性。3. 學生能掌握道德判斷的方法。4. 學生能探索道德思考與人生觀的問題，使學生超越道德思考的領域，從更寬廣的角度來理解道德實踐的意涵。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	道德重要性	1. 教師解釋道德倫理的定義與意義。2. 教師以講述、分組腦力激盪等教學法解釋道德在社會規範上是優越於其他種類。3. 在分組討論體驗過程裡，讓學生體會與了解「規則建立」的重要性，如同道德倫理於人們生活裡存在的價值。4. 教師引導學生思考社會規範有哪些，並請學生試著排序，最後解說何者具有優越性，再次呼應道德展現的價值。
	二	道德判斷應有的態度	1. 透過學生討論博愛座事件，讓他們能夠體會，有很多我們眼睛所看到的事實，其實背後有許多我們不知道的因素，所以我們應當保持客觀的態度。2. 透過判斷在圖書館充電是否符合道德時應有的態度，帶出一個態度就是判斷自己的時候不要輕易合理化。3. 透過班費偷竊事件討論，做了不道德行為勇於認錯並改正，並不需要為這樣的事情陷入不理性的自我控告，要成為道德勇士而不是正義魔人。
	三	意志善惡判斷的前提性條件	1. 藉由「名偵探柯南」辦案的流程，帶領學生了解意志善惡判斷的關鍵，有哪些前提性條件。2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷三段新聞事件與意志善惡判斷之前提性條件之間的聯結。3. 讓學生分組討論三個實際案例，判斷這三個案例分別是因為未滿足哪一個前提性條件，所以法律上予以無罪或減輕其罪行。
	四	意志善惡判斷的規範性條件	1. 透過學生討論撿垃圾行為及賣場退貨行為，帶領學生了解意志善惡判斷規範性條件之道德敏感度。2. 透過學生討論撿錢銷過行為及拾金不昧新聞事件，帶領學生了解意志善惡判斷規範性條件之動機自律性。3. 透過學生討論「有善意卻無實行」及「颱風天見義勇為」行為比較，帶領學生了解意志善惡判斷規範性條件之實踐貫徹性。
	五	道德與法律的關係	1. 暖身活動：法律不是道德的底線。2. 動動腦(○X時間)：1.道德與法律刻板印象/2道德與法律的異同。3. 分組討論：道德與法律衝突權衡。
	六	什麼是道德-掌握道德的本質與意義	1. 以「死刑存廢」問題，引導討論出道德判斷的重要性。2. 以「懲罰」實驗及「聽話的孩

		子」為例，說明聽命行事不等於合乎道德，好的道德判斷條件是自主的獨立思考。
七	道德判斷與獨立思考	1. 透過「丟垃圾」行為及「作弊的壓力選擇」價值觀討論，讓學生了解自由選擇和獨立判斷是構成道德行為不可缺少的條件。 2. 德國總理梅克爾、誠實商店、八仙塵暴事件為例，說明「義務」型、「結果」型、「動心起念」型道德判斷。
八	道德判斷的迷思	1. 透過「美國黑人婦女不讓座白人」、「集體作弊」、「闖紅燈/插隊」討論，引導學生了解日常生活中道德判斷的迷思：只要合法就是對的/大家都在做就是對的/自己覺得對就是對 2. 以生活常例導出道德判斷的準則：不要傷害人/尊重與公平/讓事情更好/同理與關懷。
九	如何才能做出最正確的道德判斷與抉擇(一)	1. 蒐集所有事實的資料：以「大腦學習道德判斷的過程」實驗影片說明如何評估抉擇與後果。 2. 分辨有關與無關的事實：說明「歸謬法」讓學生學習如何分辨相關事實。 3. 釐清為什麼要這樣做：以生活情境為例澄清行為之動機。
十	如何才能做出最正確的道德判斷與抉擇(二)	1. 尋找適切的道德原則：以「孔子及神」為例，指出道德原則非自權威而是來自獨力思考及適合時宜的討論。 2. 掌握正確的世界觀：以全球暖化議題為例說明，讓學生察覺到世界觀與道德判斷間的連結。
十一	什麼是道德兩難—覺察自我道德的知與行(一)	1. 個人性的道德兩難：分組討論個人在生活上最常見的道德兩難問題及如何選擇，並協助學生理解什麼是道德兩難及如何勇敢面對及做出最佳的道德判斷與道德抉擇
十二	什麼是道德兩難—覺察自我道德的知與行(二)	1. 公共性道德兩難：分組討論「生態永續」與「經濟發展」之公共性的道德兩難問題，引導出在「克服自我利益本位」、「足夠公共共識與價值觀」前提下，經過公共討論及理性論辯下才能根本解決公共性道德兩難問題
十三	實踐道德抉擇	1. 以《論語》中活羊祭祀、祖師廟「賽神豬祭典」、「豬被強迫餵食」、「鵝肝醬」等新聞討論當維持傳統習俗與尊重動物生命的價值產生衝突時，可以怎麼做才能兩全其美？客觀的標準又是什麼？要考量動機或結果？ 2. 透過「玻璃娃娃」事件討論：除了道德判斷準外，更加深入思考心理層面：行善避惡的動機或意志/行為層面：是否落實善行或避免惡行。
十四	道德判斷的理論基礎—三種倫理學的立場	1. 義務論(強調善的動機)：以「正義—一場思辨之旅影片」說明康德的義務論，並與孔子的「仁心」作比較異同，點出義務論的限制。 2. 效益論(強調好的結果)：以「正義—一場思辨之旅影片說明邊沁的效益論及其限制。 3. 德行論(重視我應該成為什麼樣的人)：以「正義—一場思辨之旅影片說明說明亞里斯多德的目的論。
十五	從《迫在眉梢》影片學習如何做正確的倫理判斷和決定(一)	影片簡介： 1. 主角John是一個愛家庭且相當認真的父親，他的妻子Dennis和兒子Michael就是他的全部，但不幸的是，Michael卻得到一個罕見難治的心臟疾病，急需一顆新的心臟來移植，這對於家中經濟狀況不佳的John無疑是一大打擊，他沒有足夠的金錢來支付這手術費，而他的勞保也不支付這項費用（因為John是一名臨時工，而他的顧主只願提供最低健保條件，以節省人事成本）。在請求醫院能否先行手術後，再分期償還費用，院方行政總監（Anne Heche飾）卻拒絕這樣的要求。
十六	從《迫在眉梢》影片學習如何做正確的倫理判斷和決定(二)	影片簡介： 1. 在走投無路的情況下，John決定單槍匹馬封鎖醫院的急診室，並挾持當場所有人

		員，包含病患。他希望因此能得到一顆心臟並由醫院的主治大夫開刀移植。在片中的最後，奇蹟式地剛好有人因車禍而出現一個與Michael相吻合的心臟，加上院方行政總監最後良心發現，使得Michael最終能進行手術而重新獲得健康。
十七	從《迫在眉梢》影片學習如何做正確的倫理判斷和決定(三)	1. 分組討論：約翰、醫生、醫院總監、警長、媒體獨家報導、保全人員、警察隊長、群眾等人他們都是忠於自己的工作，但他們缺少些什麼？ 2. 討論男醫護人員態度：注意到患者知的權利，給予安全感/同理患者給小麥克健美男子玩具。 3. 副警長(有經驗)處理困難的態度：給對方空間、有誠意想解決問題需費時費心/勇於承擔、兼顧情理法。 4. 分組報告 5. 綜合結論：每一個人的善意和善行是我們生命最大寶藏/價值才是抉擇的標竿
十八	做出「好」的道德判斷—道德判斷的實質根據	1. 普效性原則：道德判斷應盡可能符合「放諸四海而皆準」原則(味全救地球廣告)。 2. 程序性原則：道德規範的適切與否，該依循大家講理的程序，共同將最合理的理由找出來。 3. 恕道原則：己所不欲、勿施於人/盲人點燈的故事 4. 我-你 (ITHOU) 原則：把人當人，當成目的來看待，而不應該把他人當成牟利的工具/「授權地方設性交易專區」新聞事件為例說明。 5. 公平原則：進行利益分配及懲罰執行時，應受公平原則/觀看「公平交易咖啡」短片。 6. 仁愛原則：不求回報，是純粹的給予，希望能讓有需要的人得到適時的幫忙/以「待用餐」新聞說明
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、分組報告。30% 二、《迫在眉梢》影片欣賞心得報告。30% 三、整體課程個人學習心得報告。30% 四、參與課程討論。10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：幸福家庭倫理專題	
	英文名稱：Happy Family- Family Ethics	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、品德、生命、家庭教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	批判力、服務力、管理力、表達力	
學習目標：	1. 能理解愛情的本質。 2. 能了解健康的性愛關係。 3. 能學會愛的分手原則。 4. 能了解婚姻的本質與幸福婚姻的要件。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	愛情的本質
	二	王子與公主的約會
	三	真愛定義你我他
	四	愛情恰恰恰- 愛要完整才成熟
	五	喜歡和愛的不同
	六	愛情先修班-青春四人行(一)
	七	愛情的迷思及交往的界限
	八	性與愛的關係

內容綱要

1. 以黃維仁博士對於「愛」的詮釋文章引導學生思考愛情的本質，應該具備的內容。 2. 以黃舒駿的「戀愛症候群」歌曲說明戀愛的各種現象。 3. 探討四位學者對愛情的定義。

1. 分組討論對愛情的定義。 2. 請同學分組寫卡片，各組組長抽取角色扮演卡，分別扮演王子與公主的角色，並使用「愛情價值卡」測驗出屬於自己真正的「愛情價值」。

1. 收集學生在上一節課堂分組討論時提出的20項對愛情看法，請同學將認同、想按讚的打V，完全不同意的打X 2. 請學生將完全不同意的項目，與身旁的夥伴分享你不同意的理由是什麼？和同學討論、聽完彼此看法後，再整理出屬於你自己的真愛定義。

1. 分組討論：你覺得愛與喜歡如何分辨呢？/我理想中的愛情，應該是什麼情景呢？ 2. 護蛋活動——學習愛的責任：請每位同學24小時照顧一顆蛋連續5天，像是經營感情一樣，24小時不能讓雞蛋離開身上，並完成「護蛋日記」。

1. 介紹史登柏格的愛情三角論：成熟完美的愛情包括親密(intimacy)/激情(passion)/承諾(commitment) 2. 價值澄清活動：請同學分組寫卡片，寫出何謂友情？何謂愛情？玩抽卡片活動，釐清愛情與友情的不同。 3. 愛情撕貼畫：在過期的報章雜誌，找到與自己三個相同的愛情價值觀的字、句子或圖樣。用手撕下，貼在下列空白紙上，可以運用自己的創意構圖。

1. 微電影欣賞及討論：喜歡如何表達？/如何拒絕不想要的告白？如何澄清是朋友還是情侶關係

1. 以短片澄清愛情的迷思：愛情不是情慾/不是迷戀/不是友誼/不是喜歡 2. 請學生依照個人邏輯與期待，將相愛者間的肢體接觸按交往時能接受的發展進程排出順序。誠實且認真地問自己：當你和所愛的人進展到哪個階段時，你確定自己將不再變心

1. 從李宗瑞性愛光碟事件探討在兩性交往過程中，我們應如何保護自己/身體的界限，應該設在哪裡。 2. 青少年對性愛的迷思：只要我喜歡，有什麼不可以/只要性，不要愛/只要我長大，什麼都可以不要管。

九	性、愛的倫理關係	1. 婚前性行為產生原因：短片討論(未婚生子-小媽媽悲歌) 2. 法國文豪大仲馬文章說明性行為的倫理性是有別於動物性的價值及意義。 3. 以「婚前性行為應思考的事」短片說明婚前性行為的後果及影響。
十	愛情先修班-青春四人行(二)	1. 以故事人物討論：都是色情刊物惹的禍/不愛反而才是真愛/愛我就要尊重我(天龍八不：如何有效拒絕不要的性關係)
十一	遇見愛情	1. 介紹二性交往目的：就是二人的生命成為一體，是身心靈的結合，能彼此為對方著想 2. 分組競賽：將同學6-8人一組，討論「夢中情人和理想伴侶的條件」。每組派一位代表，限時2分鐘上台書寫答案，答案最多一組可獲獎品獎勵。 3. 危險關係實例/介紹12步親密範圍 4. 邀請六位同學上台展示健康戀愛的六大過程。說明健康戀愛過程為：團體活動、團體約會、單獨約會、固定對象、結婚、親密行為。
十二	意外的訪客	1. 請同學觀看VCD廣告---愛哭鬧的小孩/引導學生了解未婚懷孕的困難/(一)反問同學，如果現在你已經有小孩了，你所可能面臨的困難有哪些？ 2. 請同學觀看「小爸爸小媽媽、想一想算一算」表格，藉此讓同學知道這是一個普通家庭在有小孩的狀況中，實際上會面臨的經濟開銷/使學生了解未婚懷孕破壞良好兩性交往。 3. 生命的可貴：請同學觀看胎兒成長的投影片並說明從精子及卵子結合那一刻起，一個生命便已經開始。 4. 墮胎的傷害：請同學觀看墮胎投影片並說明墮胎對於胎兒的傷害/墮胎對於父親母親的傷害。
十三	當激情變悲情(性病)	1. 性病卡片遊戲：讓學生瞭解到性病傳染的迅速。 2. 色情污染與入侵人心：不實及渲染的性資訊，造成我們身心靈無形的傷害，使得愈來愈多人對性觀念扭曲及紊亂 3. 性接觸與性病的關係：以圖表說明。10年內，只要這些有關係的其中一人感染到性病，就會危害到目前的性關係，以性病收場。 4. 杜絕性病的最佳方案：拒婚前性行為和婚後保持忠誠 5. 觀賞影片：性病的真相
十四	貞愛宣言	1. 觀賞「百年好合」洗髮精廣告說明男主角不論滄海桑田物換星移，他願意把時間和心思都放在所愛的人身上。 2. 真愛與我的關係：其實每個人心靈深處都渴望真愛是男女都需要的美德。 3. 性的重要目的：可以綿延不絕的繁衍/增加夫妻之間的親密，強化歸屬感。 4. 心的強力膠：教師把膠帶黏在一位同學的手臂並纏繞，一邊說明我們黏得這麼緊，是一種在婚姻中親密的結合/教師故意誇張地將膠帶撕下引起台下同學與示範者感同身受的疼痛，象徵不斷的換對象的心痛。 5. 學生以學習單，自我反省真愛與節制及在短期、中期、長期的人生目標，真愛可以帶來哪些好處？
十五	分手的藝術	1. 恐怖情人案例報導 2. 應該如何說分手：真誠面對自己的感情/找出無法解決的事件，與對方溝通 3. 分手注意事項：心平氣和/選擇公眾場合/避免說刺激對方的言語/感謝對方曾對自己的付出 4. 介紹分手危機處理六部曲 5. 分手後該如何療傷(短片)
十六	戀愛、結婚大不同	1. 依15項條件，請分別依據選擇「戀愛對象」以及「結婚對象」兩種情境，列出考慮因素。將首要條件寫在五分鐘內。 2. 理想婚姻的重要基石：火辣的激情+暖洋洋的親密感+冷靜思考後

		的承諾(配合三個短片說明) 3. 介紹林如萍教授在1994年的健康家庭特質調查裡，歸納出9項健康家庭的特質。(配合「愛的萬物論」短片說明)
十七	婚姻、家庭與生命的圓滿	1. 李安與妻子林惠嘉的故事說明在婚姻中該怎麼做，才能成就對方也使自己圓滿。 2. 走入婚姻，建立美滿人生：范瑋琪-最重要的決定
十八	婚姻、家庭與生命的圓滿	1. 夫妻溝通的藝術：建立家庭、承擔責任與幸福 2. 不老騎士(80歲老翁載亡妻環島旅行)：承諾的愛情態度。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、分組報告。30% 二、影片欣賞心得報告。30% 三、整體課程個人學習心得報告。30% 四、參與課程討論。10%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：幸福社會關懷服務體驗	
	英文名稱：Happy Society- Community Care and Service	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	人權、環境、品德、家庭教育、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	批判力、管理力、表達力、全球力	
學習目標：	1、幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值 2、讓學生了解服務學習的基本理念、問題與發展 3、建立學生自主的學習能力、認識公民責任即關懷社會 4、與在地社區文化連結及認識社福機構 5、學習並運用在學校學到的技能，解決真實的問題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	個人尊嚴與社會關懷
	二	仁愛月介紹
	三	節制體驗
	四	社會關懷與身心障礙者及弱勢兒童
	五	社會關懷與老人長期照護
	六	社會關懷與外籍移工及遊民問題
	七	社會關懷與環境保護
	八	社會關懷小組報告
	九	社會關懷與批判思考
	十	服務學習基本理念一
	十一	國際志工介紹
	十二	關懷服務活動設計1
	十三	關懷服務活動設計2
	十四	關懷服務活動執行1
	十五	關懷服務活動執行2

內容綱要

1、讓同學了解個人的生命尊嚴與社會關懷的關係 2、認識社會關懷的意義與目的 3、說明課程要求

1、仁愛月主題與關懷對象介紹，如：敘利亞的和平、辛巴威的飢荒…等 2、喚起同學對世界的貧窮、弱勢角落的關注 3、國際明愛會機構與事工簡介

1、認知需要與想要的在層次上的不同 2、讓同學透過體驗學習避免不必要的浪費 3、節省下來的資源可以幫助國際社會上的弱勢族群

1、身心障礙及弱勢兒童相關議題初步認識 2、社福機構簡介

1、社會老人化及長照相關議題初步認識 2、老人長照社福機構簡介

1、外籍移工及遊民相關議題初步認識 2、遊民生活重建中心與移工庇護新事社會服務中心簡介

1、反思人與環境之關係，並意識到環保也是公民責任 2、環境保護服務活動經驗分享，如：淨灘、水資源維護、垃圾分類…等

各小組挑選一個社會議題作為專題，運用媒體與網路進行資料蒐集，並於課堂上報告內容

體認媒體對社會的重大影響，進而瞭解媒體組織如何運作。進而對媒體訊息有批判及省思的識讀能力，並培養近用媒體的能力。

1、認識服務學習之歷史發展、理論基礎、意義目的 2、服務學習模式與種類、實施原則與方法

1、認識國際志工的發展、意義與目的 2、國際志工服務的對象與內容

分組並找出所在地區有所興趣的關懷主題，進而對此關懷主題加以探索討論並設計行動計劃，並於課餘時間能執行計畫實際參與關懷服務活動

於課堂上報告各組關懷對象及行動計畫 以及計畫實作演練

1、於課堂上報告各組關懷服務活動之進度 2、計畫或執行時所遇到的困難與討論

1、於課堂上報告各組關懷服務活動之進度 2、計畫或執行時所遇到的困難與討論

	十六	關懷服務活動執行3	1、於課堂上報告各組關懷服務活動之進度 2、計畫或執行時所遇到的困難與討論
	十七	關懷服務後之反思	實際參與關懷服務活動後，將課堂上所學知識與經驗反思內化
	十八	服務體驗完成與經驗分享	1、課後作業自我評量並於課堂上進行服務學習回饋與反思 2、師生一同討論關懷服務方案之改善
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：上課態度 小組心得報告			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：幸福善終科技倫理專題	
	英文名稱：Happy Life - Death Education and Technology Ethics	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、人權、生命、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	批判力、管理力、表達力、全球力	
學習目標：	一、讓學生找到生命原動力，積極面對生活各階段的挑戰。二、讓學生在服務行動中，學習合作並實踐關懷社會及環境之生命意義。三、讓學生在欣賞宗教藝術內涵中，培養美學素養與藝術鑑賞能力並在生活中反思及創造，學習價值思辨，進而追求人生中的真善美聖。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	當死亡如此接近
	二	揭開死亡的面紗
	三	面對死亡的恐懼
	四	生命中的失落
	五	當生命剩下最後倒數
	六	如果還有明天
	七	我活過我愛過
	八	信仰與死後世界1
	九	信仰與死後世界2
	十	安詳尊嚴的活到最後—臨終關懷1
	十一	安詳尊嚴的活到最後—臨終關懷2
	十二	安樂死1
	十三	安樂死2
	十四	器官移植及買賣合法化1
	十五	器官移植及買賣合法化2
	十六	墮胎1
		內容綱要
		1.介紹他死、你死、我死 他死:新聞上的車禍、災難事件。你死:親人的死亡。我死:自己的驚險體驗。 2.教師可分享自己的經驗,再請幾位同學分享
		死亡是怎樣的世界?景象?讓學生透過自由繪畫,透過分享,歸納出死亡的特性及多原樣貌—不可抗逆、普遍性、必然性及不預期。
		1.分組討論分享人為何害怕死亡 2.介紹死亡的恐懼來自:一未知的恐懼二失落與分離三死亡形貌四未了心願的遺憾五人生過程的悔恨,來不及補救。
		1.介紹千風之歌2.用空椅法與死去的親人對話
		一.觀賞短片「生命最後十分鐘」 二.靜默10分鐘,想一想你生命中的重要他人 三.在這十分鐘你會對誰寫字條?寫甚麼
		思考死亡,其實是思考生命,當人們開始思考死亡時,才能確實體認生命的有限,了解生命必定有其終點,使人更珍惜當下。 1.歌曲介紹如果還有明天2.介紹薛岳的故事
		1.介紹「我來過,我很乖,」墓誌銘 2.寫下自己的墓誌銘
		教師介紹基督宗教、佛教、民間信仰的死亡觀
		分組找資料報告三宗教如何舉行葬禮〈包括習俗及禁忌〉
		介紹安寧療護的精神、意涵及四全理念
		學習單:道謝道歉道愛道別 引導如何向親人講出四道 1.教師可舉自己或知道的例子2.可找3-4為同學示範
		介紹安樂死的定義與分類
		1.分組討論贊成或反對安樂死的理由 2.教師提出對正反的理由作澄清
		1.簡介組織與器官移植之概況2.器官取得方式及倫理議題3.器官分配方式之倫理問題
		1.舉社會事件:為可觀報酬鋌而走險,印尼多人願賣腎 2.分組討論合法後的優點及缺點
		1.介紹支持生命與支持選擇兩種理論 2.認識並評析我國之優生保健法

	十七	墮胎2	一. 探討各種不同情境墮胎1. 胎兒健康之墮胎2. 婚前或婚外懷孕之墮胎3. 胎兒輕度重度殘障之墮胎4. 母子都無法存活之墮胎5. 強暴受孕之墮胎 二. 分組討論並辯論
	十八	新科技之倫理省思	新科技的產生，除了生活性便利，還有哪些需被注意？教師引導塑膠製品、寶麗龍、複製人、基因改造食品等讓學生分組討論：1. 會影響自然生態永續發展？2. 會不會損及人性價值？3. 會不會有可預期而未被注意到的災難？
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			一、分組報告。40% 二、整體課程個人學習心得報告。40% 三、參與課程討論。20%
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 化化世界基礎物質篇	
	英文名稱： The Chemistry World of Basic Material	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力, 服務力, 管理力, 領導力, 表達力, 全球力,	
學習目標：	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	魔幻水晶
	三	天氣瓶
	四	分組報告(一)
	五	我最精密part1
	六	我最精密part2
	七	分組競賽(1)
	八	彩虹玻璃管
	九	蝶豆花漸層飲料
	十	分組報告(二)
	十一	奈米碳顆粒part1
	十二	奈米碳顆粒part2
	十三	分組競賽(2)
	十四	巴克球串珠模型(1)
	十五	巴克球串珠模型(2)
	十六	分組報告(三)
	十七	期末評量(1)
	十八	期末評量(2)
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	一、分組報告。25% 二、分組競賽。25% 三、整體課程個人學習心得報告。40% 四、參與課程討論。10%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 天才數學家	
	英文名稱： The Greatest Mathematicians	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	批判力，領導力，表達力，	
學習目標：	介紹數學相關各學派及未來太空計劃應用	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	團隊建構
	二	跨科專論
	三	團科培育(團隊效能)
	四	團科培育(團隊效能)
	五	跨科專論(太空物理)
	六	跨科專論(太空物理)
	七	跨科專論(太空經濟)
	八	跨科專論(太空經濟)
	九	跨科專論(太空相對論)
	十	跨科專論(太空相對論)
	十一	團隊培育(雁型理論)
	十二	團隊培育(雁型理論)
	十三	跨科專論(太空生物學)
	十四	跨科專論(太空生物學)
	十五	跨科專論(太空烹飪學)
	十六	跨科專論(太空烹飪學)
	十七	跨科專論(太空社會學)
	十八	跨科專論(太空社會學)
	十九	團隊衝突管理
	二十	團隊衝突管理
	二十一	
	二十二	
學習評量：	紙筆測驗,學習單,小組報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 台灣民間信仰	
	英文名稱： FOLK BELIEFS IN TAIWAN	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命、資訊、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	服務力，表達力，	
學習目標：	1. 學生能探索宗教思考與人生觀的問題，使學生超越宗教思考的領域，從更寬廣的角度來理解民間信仰的意涵。 2. 關心臺灣民間信仰，培養分析統整的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	發現與界定問題
	三	發現與界定問題
	四	發現與界定問題
	五	分組討論及蒐集資料
	六	分組討論及蒐集資料
	七	分組討論及蒐集資料
	八	分組討論及蒐集資料
	九	分組討論及蒐集資料
	十	分析詮釋資料
	十一	分析詮釋資料
	十二	分組報告
	十三	分組報告
	十四	分組報告
	十五	分組報告
	十六	分組報告
	十七	歸納總結與評析
	十八	歸納總結與評析
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習態度20% 2. 簡報資料及作業30% 3. 小組報告及統整評量50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生物桌遊	
	英文名稱： Learn Biology Through Board Game	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，管理力，領導力，全球力，	
學習目標：	藉由利用桌遊認識台灣生態系等相關演化	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	台灣生態系-陸域篇
	二	台灣生態系-水域篇
	三	Formosa生態公園I
	四	Formosa生態公園II
	五	Cytosis
	六	光合作用
	七	生物分類
	八	手機遊戲-瘟疫公司
	九	演化論I
	十	演化論II
	十一	演化論-飛行篇
	十二	演化論-大陸篇
	十三	演化論-綠意盎然I
	十四	演化論-綠意盎然II
	十五	桌遊設計I
	十六	桌遊設計II
	十七	設計桌遊分享I
	十八	設計桌遊分享II
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實地設計遊戲發表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活物理I	
	英文名稱：Physics of daily life I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	批判力，管理力，表達力，全球力，	
學習目標：	1. 讓學生能探索科學的本質。2. 幫助學生瞭解力學的特性。3. 學生能掌握題意判斷的方法。4. 學生能探索科學思考與物理力學的問題，使學生超越力學的領域，從更寬廣的角度來理解物理的內涵。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	物理分析方法與工具(誤差篇)
	二	物理分析方法與工具(尺規精密度篇)
	三	動手玩科學(1)
	四	動手玩科學(2)
	五	動手玩科學(3)
	六	動手玩科學(4)
	七	物理之美(古典篇)
		內容綱要
		1. 教師解釋物理分析的定義與意義。2. 教師以講述、分組腦力激盪等教學法解釋誤差的定義。3. 在分組討論體驗過程裡，讓學生體會與了解「誤差考慮」的重要性。4. 實驗數據的處理與分析便是想運用統計的方法，讓學生從多次的測量數據中，估算出最接近真值的數據。也就是我們所想要的測量結果。並藉由誤差的分析，瞭解我們所做的估算，可信度有多高！並探討實驗誤差的可能來源
		1. 透過學生實際操作游標尺，讓他們能夠體會，機密度及準確度之間是否有直接的關聯。2. 使用不同測量工具，讓學生找出結果及誤差之間的差異。3. 透過實際操作讓學生討論，精密度高的結果準確度一定高嗎？
		1. 藉由「流言終結者」辦案的流程，帶領學生了解日常生活中跟力學相關的現象是否容易有誤解之處。2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同力學原理之間的聯結。3. 讓學生分組討論三個力學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
		1. 藉由「滑車實驗」的流程，帶領學生了解日常生活中跟牛頓力學相關的現象。2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同力學原理之間的聯結。3. 讓學生分組討論三個跟滑車實驗相關力學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
		1. 藉由「力桌實驗」的流程，帶領學生了解日常生活中跟牛頓力學相關的現象。2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同力學原理之間的聯結。3. 讓學生分組討論三個跟力桌實驗相關力學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
		1. 藉由「自由落體」操作的流程，帶領學生了解日常生活中跟自由落體相關的現象。2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同力學原理之間的聯結。3. 讓學生分組討論三個跟自由落體相關力學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
		1. 藉由介紹古典物理學家的生平以及發明實驗等創作，引導學生了解古典物理發展的緣由及重要性2. 實際舉例古典物理科學家應用在現代社會的重大貢獻。

八	物理之美(近代篇)	1. 藉由介紹近代物理學家的生平以及發明實驗等創作，引導學生了解近代物理發展的緣由及重要性 2. 實際舉例近代物理科學家應用在現代社會的重大貢獻。
九	看電影學物理(1)	1. 藉由影片「偵探伽利略」辦案的流程，帶領學生了解日常生活中跟影片相關的現象。 2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同力學原理之間的聯結。 3. 讓學生分組討論三個力學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
十	看電影學物理(2)	1. 藉由影片「偵探伽利略」辦案的流程，帶領學生了解日常生活中跟影片相關的現象。 2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同力學原理之間的聯結。 3. 讓學生分組討論三個力學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
十一	看電影學物理(3)	1. 藉由影片「頂尖對決」中的關鍵線索，帶領學生了解日常生活中跟影片相關的現象。 2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同物理原理之間的聯結。 3. 讓學生分組討論三個物理現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
十二	看電影學物理(4)	1. 藉由影片「頂尖對決」中的關鍵線索，帶領學生了解日常生活中跟影片相關的現象。 2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同物理原理之間的聯結。 3. 讓學生分組討論三個物理現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
十三	物理專題基礎篇(1)	1. 教導學生獨力完成一個專題研究所需的基本知識及技能，並適時穿插各種實用性的活動，使學生在高二專研即可有初步成果，以參加各式科展、申請計畫、或是做更進一步研究
十四	物理專題基礎篇(2)	1. 競賽簡介(高二預備)：科展、能力競賽、奧林匹亞競賽、思源創意競賽、遠哲趣味競賽、智慧鐵人等競賽...
十五	物理專題進階篇(1)	1. 教導核心能力 2. 實驗設計與儀器軟體使用。 3. 實驗量測與數據分析。 4. 報告書寫與呈現。 5. 團隊分工與合作。
十六	物理專題進階篇(2)	課程要求解說： 1. 物理專題研究課程強調自我學習、團隊合作及動手操作能力，並不以升學及得獎為目標。 2. 物理專題研究作業須以電子檔上傳繳交並公開分享。 3. 專題研究成績包含自評、互評、作業與測驗、教師評量等。 4. 物理專題研究實驗可能會需要自行處理經費與準備材料。
十七	期末評量(1)	1. 分組報告(各組可介紹科展作品、新科技、科學家、諾貝爾獎等及整學期所學到的力學相關知識)
十八	期末評量(2)	1. 分組報告(各組可介紹科展作品、新科技、科學家、諾貝爾獎等及整學期所學到的力學相關知識)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		一、分組報告。30% 二、影片欣賞心得報告。30% 三、整體課程個人學習心得報告。30% 四、參與課程討論。10%
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生涯卡卡	
	英文名稱：Career card card	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	一、讓學生能夠透過操作的過程，發揮同理心，並學習與他人互動技巧。二、讓學生在課程中能夠發現其自身潛能，找出其生涯方向。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	人際溝通萬用卡
	二	CV人生(一)
	三	CV人生(二)
	四	生涯卡(一)
	五	生涯卡(二)
	六	愛情卡(一)
	七	愛情卡(二)
	八	天賦卡(一)
	九	天賦卡(二)
	十	能力強項卡(一)
	十一	能力強項卡(二)
	十二	我的任意門：打開心門，看見自己
	十三	我的任意門：打開心門，看見自己
	十四	熱情渴望卡(一)
		內容綱要
		透過有趣，輕鬆，好玩，又安心的問句，讓我們有機會，跟自己的生命和身旁的生命打招呼，輕輕的微笑的說聲嗨。
		透過桌遊體驗的過程，選擇你要的人生。
		透過桌遊體驗的過程，選擇你要的人生。
		讓學生檢視自己目前的生涯選擇是否符合自己的核心價值觀。
		讓學生檢視自己目前的生涯選擇是否符合自己的核心價值觀。
		透過卡片，學生可以更清楚的看見自己在愛情裡要的是什麼，也有機會發現自己在關係中能給出去的好東西有哪些。
		透過卡片，學生可以更清楚的看見自己在愛情裡要的是什麼，也有機會發現自己在關係中能給出去的好東西有哪些。
		天賦卡以多元特質理論為基礎，運用視覺化圖像，讓同學探索自己的特質能力，以及應用特質的可能方式，開啟多元智能的內在旅程。
		天賦卡以多元特質理論為基礎，運用視覺化圖像，讓同學探索自己的特質能力，以及應用特質的可能方式，開啟多元智能的內在旅程。
		讓學生覺察自己「具備」與「想要使用」的能力是什麼，同時思考這些能力可以如何巧妙地搭配使用，來讓自己的生涯更長出自己的樣子。另外，也可以幫助學生找到「目前還沒有具備，但希望後來能擁有的」目標能力，一步一腳印地往嚮望的「可能」經營與邁進。
		讓學生覺察自己「具備」與「想要使用」的能力是什麼，同時思考這些能力可以如何巧妙地搭配使用，來讓自己的生涯更長出自己的樣子。另外，也可以幫助學生找到「目前還沒有具備，但希望後來能擁有的」目標能力，一步一腳印地往嚮望的「可能」經營與邁進。
		透過引導，進行創作、想像與意義連結，打開更深刻的個人內在意義。
		透過引導，進行創作、想像與意義連結，打開更深刻的個人內在意義。
		透過牌卡，我們希望人能有機會觸碰與探索這些與渴望相關的元素，讓「生涯」的選擇，有機會

		更貼近「生命」的選擇；讓熱情、意義感與人生召喚，一併參與生涯的方向。
十五	熱情渴望卡(二)	透過牌卡，我們希望人能有機會觸碰與探索這些與渴望相關的元素，讓「生涯」的選擇，有機會更貼近「生命」的選擇；讓熱情、意義感與人生召喚，一併參與生涯的方向。
十六	夢翔卡	協助同學「探索夢想」的好幫手，也是願意陪同同學「談夢想」的好夥伴
十七	紅花卡1	覺察內在與陪伴他人不可或缺的基本工具，協助自己釐清對自我的認識。
十八	紅花卡2	加入了更多往個人內在走的主題（例如夢想），也放入了較多困境的隱喻，用以映照生命可能的困境與辛苦，讓覺察與陪伴能夠更往深處走。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：學習單、口頭報告		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 奇幻文學	
	英文名稱： Fantasy Literature	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	品德、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	批判力，服務力，管理力，領導力，表達力，全球力，	
學習目標：	A1 身心素養與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3.規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	認識桌遊
	三	初選桌遊體驗
	四	報告並交換桌遊
	五	報告並交換桌遊
	六	報告並交換桌遊
	七	古典小說-三國演義研讀
	八	古典小說-三國演義研讀
	九	古典小說-三國演義研讀
	十	古典小說-三國演義研讀
	十一	各小組桌遊設計與製作
	十二	各小組桌遊設計與製作
	十三	各小組桌遊設計與製作
	十四	各小組作品PPT報告
	十五	各小組作品PPT報告
	十六	同學作品實際操作遊戲
	十七	反饋與修正
	十八	最後作品呈現
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	一、(40%)課堂學習講義撰寫以及各主題所繳交之桌遊作品。 二、(40%)以分組討論上台方式，評量學生合作、溝通、領導能力。 三、(20%)課堂表現，藉學生對各課程的主動反饋予	

	以適當考核。
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 健康體適能1	
	英文名稱： health fitness 1	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，服務力，表達力，	
學習目標：	建立健康體能的觀念，以學習到提昇身體適能的方法與認知，進而加強同學的健康意識，養成終身運動的習慣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	體適能是什麼
	二	運動處方
	三	瑜珈 I
	四	瑜珈 II
	五	瑜珈 III
	六	瑜珈 IV
	七	瑜珈 V
	八	瑜珈 VI
	九	核心是什麼
	十	核心肌群訓練
	十一	核心肌群訓練
	十二	核心肌群訓練
	十三	核心肌群訓練
	十四	核心肌群訓練
	十五	核心肌群訓練
	十六	核心肌群訓練
	十七	報告 I
	十八	報告 II
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作評量、分組報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎新聞英文	
	英文名稱：Basic English News	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等、人權、環境、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	批判力，表達力，全球力，	
學習目標：	讓學生用英文語法思考校園日常話題方式編輯新聞	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Introduction
	二	Introduction
	三	Introduction
	四	Task Assignment
	五	Selecting Campus Issues
	六	Issues Discussion
	七	Tips for Writing Leads 1
	八	Tips for Writing Leads 2
	九	Inverted Pyramid 1
	十	Inverted Pyramid 2
	十一	導言寫作
	十二	標題寫作
	十三	內文寫作
	十四	編輯/美工/排版1
	十五	編輯/美工/排版2
	十六	編輯/美工/排版3
	十七	Representation
	十八	Peer Evaluation
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	報告提交及成果發表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 電影與國際政治	
	英文名稱： Film and international politics	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	人權、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	批判力，表達力，全球力，	
學習目標：	1. 認識國際事務與重要議題，培養國際觀； 2. 了解文化/文本與政治之間的關係，增進批判性思考的能力； 3. 正視價值與規範性議題，強化人文關懷。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	1. 介紹上課方式、課堂要求、評分標準及指定上課教材。 2. 介紹當前國際關係及現勢。
	二	恐怖主義與族群衝突
	三	恐怖主義與族群衝突
	四	恐怖主義與族群衝突
	五	恐怖主義與族群衝突
	六	人權與民主的不斷辯證
	七	人權與民主的不斷辯證
	八	人權與民主的不斷辯證
	九	人權與民主的不斷辯證
	十	外勞政策與移民問題
	十一	外勞政策與移民問題

十二	外勞政策與移民問題	1. 文化衝擊、種族歧視與經濟生活的落差。 2. 影片：歡迎來到德國 Almany-Willkommen in Deutschland 97mins
十三	外勞政策與移民問題	1. 文化衝擊、種族歧視與經濟生活的落差。 2. 影片：歡迎來到德國 Almany-Willkommen in Deutschland 97mins
十四	經貿關係與貧窮	1. 伊朗與美國，從盟友到反目成仇 2. 中東地區的貧富差距與國家壟斷資本主義、新殖民主義與帝國主義 3. 革命運動與反文化現象 4. 影片：《亞果出任務》Argo 120mins
十五	經貿關係與貧窮	1. 伊朗與美國，從盟友到反目成仇 2. 中東地區的貧富差距與國家壟斷資本主義、新殖民主義與帝國主義 3. 革命運動與反文化現象 4. 影片：《亞果出任務》Argo 120mins
十六	經貿關係與貧窮	1. 伊朗與美國，從盟友到反目成仇 2. 中東地區的貧富差距與國家壟斷資本主義、新殖民主義與帝國主義 3. 革命運動與反文化現象 4. 影片：《亞果出任務》Argo 120mins
十七	經貿關係與貧窮	1. 伊朗與美國，從盟友到反目成仇 2. 中東地區的貧富差距與國家壟斷資本主義、新殖民主義與帝國主義 3. 革命運動與反文化現象 4. 影片：《亞果出任務》Argo 120mins
十八	期末回顧與檢討	文化比較與國際議題探究
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		小組報告
備註：		

課程名稱：	中文名稱：說禪畫花看繪畫		
	英文名稱：Zen、flowers and Painting		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	品德、生命、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	表達力,		
學習目標：	學習以繪畫作為穩定平衡心靈的方式。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	禪與繪畫	1.介紹禪畫、禪繞畫緣起、定義以及繪畫方式。 2.禪畫作品欣賞
	二	禪繞畫製作	1.示範禪繞繪畫方式。2.禪繞畫製作（內容：空間）
	三	禪繞畫製作	1.禪繞畫製作（內容：格子線）
	四	禪繞畫製作	1.禪繞畫製作（內容：漸層與明暗）
	五	作品賞析	禪繞畫展示與分享
	六	禪繞與秘密花園	1.介紹秘密花園著色風潮。2.示範、練習色鉛筆的使用
	七	彩色花園製作	1.色鉛筆技法練習(一般色鉛筆)
	八	彩色花園製作	1.色鉛筆技法練習(水性色鉛筆)
	九	禪的花園製作	卡片製作1：繪製以禪繞為主的花紋裝飾卡片
	十	禪的花園製作	卡片製作2：繪製以禪繞為主的花紋裝飾卡片
	十一	禪的花園製作	卡片製作3：繪製以禪繞為主的花紋裝飾卡片(上色)
	十二	禪的花園製作	卡片製作4：繪製以禪繞為主的花紋裝飾卡片(上色)
	十三	作品賞析	繪畫展示與分享
	十四	花草主題禪繞畫製作	插畫製作1：以蒲公英為主題繪製A4畫作
	十五	花草主題禪繞畫製作	插畫製作2：以蒲公英為主題繪製A4畫作
	十六	花草主題禪繞畫製作	插畫製作3：以蒲公英為主題繪製A4畫作(上色)
	十七	花草主題禪繞畫製作	插畫製作3：以蒲公英為主題繪製A4畫作(上色)
	十八	作品賞析	畫作展示與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時評量、作業評量		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 機器人動起來	
	英文名稱： The robot is moving	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，管理力，表達力，	
學習目標：	一、藉由動手組裝、實作測試過程，訓練學生觀察力與驗證能力，並培養學生邏輯思考、問題解決的能力。二、整合電路板各種擴充元件，藉由圖形化介面程式進行機器人程式編寫，培養學生的想像力與創造力。三、培養學生認識機械、電路知能、了解程式原理，試探性向。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識機器人
	二	機器人動起來
	三	學習單
	四	機器人控制
	五	機器人向前走(一)
	六	機器人向前走(二)
	七	機器人向前走(三)
	八	機器人會唱歌(一)
	九	機器人會唱歌(二)
	十	機器人按下開關趴趴走(一)
	十一	機器人按下開關趴趴走(二)
	十二	會發光的機器人(一)
	十三	會發光的機器人(二)
	十四	會發光的機器人(三)
	十五	機器人會轉彎
	十六	機器人會跳舞
	十七	怕黑的機器人
	十八	學習單
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1主題作業(60%) 2.課堂練習(20%) 3.學習單(10%) 4.出席狀況與學習態度(10%)	

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 化化世界基礎能量篇	
	英文名稱： The Chemistry World of Basic Energy	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，服務力，管理力，領導力，表達力，全球力，	
學習目標：	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	空氣砲
	三	酒精槍part1
	四	酒精槍part2
	五	分組競賽(1)
	六	欣賞影片-使用強酸和強鹼的危險情境
	七	欣賞影片-激烈的鋁熱反應
	八	粉塵的威力
	九	進擊的鋼絲絨
	十	分組報告(一)
	十一	大象牙膏
	十二	無字天書
	十三	分組報告(二)
	十四	自製仙女棒
	十五	猜猜我是誰
	十六	分組報告(三)
	十七	期末評量(1)
	十八	期末評量(2)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

內容綱要

介紹上課內容，學生小組分組，解說實驗室安全規則。

藉由操作空氣砲，來熄滅火焰。

了解酒精的特性，並進而製作酒精槍。

安全的操作酒精槍，並提高準確度。

各組分組競賽：酒精槍。

藉由觀賞影片強酸或強鹼與水的反應，來探討其中能量的變化情形

藉由觀賞影片鋁加热的反應，來探討其中能量的變化情形

藉由觀賞影片所有粉塵遇到火都可能引發爆炸你覺得是真還是假，來探討其中粉塵中能量的變化情形。

藉由不點火的方式來觀看鋼絲絨進行化學反應。

各組上台分組報告實驗內容及心得。

藉由過氧化氫、碘化鉀、碳酸鈉產生氧氣，探討反應中能量變化情形。

藉由硝酸鉀的強氧化力，來探討反應過程中的能量變化情形

各組分組競賽：如何在既定的時間產生越多碳顆粒。

藉由自製仙女棒來探討其中能量的變化情形。

藉由焰色反應來探討煙火的絢麗，與其中能量的變化情形。

各組上台分組報告實驗內容及心得。

每位同學把這一學期所操作過的實驗與上課內容，以ppt格式講述內容、心得且上傳到雲端當學習歷程檔案。

每位同學把這一學期所操作過的實驗與上課內容，以ppt格式講述內容、心得且上傳到雲端當學習歷程檔案。

學習評量：	一、分組報告。35% 二、分組競賽。15% 三、整體課程個人學習心得報告。40% 四、參與課程討論。10%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生物探索	
	英文名稱： Explore Biology	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、生命、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力, 管理力, 領導力, 表達力,	
學習目標：	學生能從生物相關影片上台報告與同學分享。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	食蟲植物(上)
	二	食蟲植物(下\)
	三	認識校園植物
	四	製作校園植物檢索表
	五	分組討論報告
	六	植物營養器官顯微世界(上)
	七	果實顯微世界(下)
	八	植物DNA的萃取
	九	主題閱讀
	十	分組報告(一)
	十一	分組報告(二)
	十二	革蘭氏染色
	十三	口腔細菌的觀察
	十四	動物細胞的觀察
	十五	生物影片
	十六	生物技術影片(一)
	十七	生物技術影片(二)
	十八	分組討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	小組報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活中數學	
	英文名稱： Mathematics in life	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	將數學實際應用於生活中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	生活數學探索趣
	二	生活數學探索趣
	三	生活大數據
	四	生活大數據
	五	哆寶數學
	六	哆寶數學
	七	生日密碼
	八	生日密碼
	九	搶尾數策略
	十	搶尾數策略
	十一	格格不入
	十二	格格不入
	十三	跳棋策略
	十四	跳棋策略
	十五	數學寫作
	十六	數學寫作
	十七	數學專題報告
	十八	數學專題報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課態度30% 期末報告70%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活物理II	
	英文名稱：Physics of daily life II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	批判力，領導力，表達力，	
學習目標：	使學生能了解近代物理發展過程，效尤科學界前人的實驗精神，針對問題能創新、規劃、分析、與思考，提出解決之道。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	物理發展史介紹
	二	物理發展史介紹
	三	物理史專題1
	四	物理史專題2
	五	物理史專題3
	六	物理史專題4
	七	物理史專題5
	八	物理史專題6
	九	熱學1
	十	熱學2
	十一	熱學3
	十二	熱學4
	十三	物理專題進階篇(1)
	十四	物理專題進階篇(2)
	十五	物理專題進階篇(3)
	十六	物理專題進階篇(4)
	十七	物理專題進階篇(5)
	十八	物理專題進階篇(6)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單(50%)、上台報告(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：印刷—熱轉印	
	英文名稱：Print and Thermal-transfer printing	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、科技、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養，B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	表達力，全球力，	
學習目標：	能認識印刷的歷史，由印刷術連結至轉印技術，並可以製做出個人化商品。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識印刷史
	二	活版印刷的認識與實做
	三	橡膠板製作
	四	橡膠板製作
	五	橡膠板製作
	六	橡膠板製作
	七	橡膠板製作
	八	活版認識與設計
	九	活版版畫製作
	十	活版版畫製作
	十一	活版版畫製作
	十二	活版版畫製作
	十三	認識熱轉印
	十四	熱轉印製作
	十五	熱轉印製作
	十六	熱轉印製作
	十七	熱轉印製作
	十八	作品賞析
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	紙筆測驗、隨堂評量、實作評量	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 我的生涯亮點	
	英文名稱： My career highlights	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	性別平等、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	一、學生可以知道如何找尋資源以解決生涯問題。 二、學生了解生涯拼圖與世界職業類別的關係，區分出多元文化下的優勢職業與優勢能力的準備。 三、統整生涯資訊與世界網路的方便性，完成成為世界公民生涯能力評估。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	生涯探索萬用卡
	二	生命故事卡(一)
	三	生命故事卡(二)
	四	敘說生涯卡(一)
	五	敘說生涯卡(二)
	六	夾卡
	七	Holland 學職涯探索卡
	八	Holland 學職涯探索卡
	九	職業憧憬卡(一)
	十	職業憧憬卡(二)
	十一	我的履歷(一)
	十二	我的履歷(二)
	十三	人生設計卡(一)
	十四	人生設計卡(二)
	十五	夢想實踐卡(一)
	十六	夢想實踐卡(二)
		內容綱要
		用輕鬆、有趣的問句卡，讓學生更加聚焦在生涯探索上頭。
		使用了更活潑的語言與趣味感，讓學生也有機會藉此卡片思考與對話。
		使用了更活潑的語言與趣味感，讓學生也有機會藉此卡片思考與對話。
		過語言的講述，把個人在不同人生階段的生命片段，有機會按照特定的主題或脈絡做前後連貫的串接，讓這些生活經驗變得更有意義。
		過語言的講述，把個人在不同人生階段的生命片段，有機會按照特定的主題或脈絡做前後連貫的串接，讓這些生活經驗變得更有意義。
		人的情緒與壓力，這是人們終其一生都需要面對的「挑戰」，當我們遭遇的困境處於晦暗不明時，往往會讓人焦躁不安、身心疲憊，此時，我們總希望能有一個「指引」出現，告訴自己「可以怎麼做？」。
		讓同學擴展職業世界，了解每一樣工作的內涵為何，主要目的是增加對職業內涵的了解。
		讓同學擴展職業世界，了解每一樣工作的內涵為何，主要目的是增加對職業內涵的了解。
		藉由挑選的過程，讓學生覺察自己有興趣的職業種類有哪些，同時，每一個憧憬的職業，也都可以是我們經營生涯拼圖的一個選項。
		藉由挑選的過程，讓學生覺察自己有興趣的職業種類有哪些，同時，每一個憧憬的職業，也都可以是我們經營生涯拼圖的一個選項。
		讓學生設計自我的履歷表，發覺自己的優勢。
		讓學生設計自我的履歷表，發覺自己的優勢。
		協助人們找到人生方向、設計理想職業生涯的工具。
		協助人們找到人生方向、設計理想職業生涯的工具。
		了解自己前往夢想與人生目標的方向，也可用來了解另一半的價值觀，甚至是合作夥伴、員工性向運用等，拉近人與人之間的距離。
		了解自己前往夢想與人生目標的方向，也可用來了解另一半的價值觀，甚至是合作夥伴、員工性

		向運用等，拉近人與人之間的距離。
十七	生涯鑽石圖	在生涯鑽石圖裡，學生可以找到屬於自己生涯、生命、生活、甚至感情裡面的「關鍵字」。
十八	成果發表會	讓同學發表與分享。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學習單、口頭報告	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 那一年我們談妖說怪	
	英文名稱： Creepy Stories of That Year	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	1. 多元文化與國際理解 2. 解讀文學作品中的妖怪研究 3. 學生能探索記寫怪異之事的人文心理	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	課本沒告訴你的妖怪
	三	妖怪學是甚麼
	四	細說台灣的神異鬼怪1
	五	細說台灣的神異鬼怪2
	六	戲說神異鬼怪
	七	口說神異鬼怪
	八	分組經驗談
	九	談妖說怪的podcast
	十	談妖說怪的youtube
	十一	學習歷程檔案說明
	十二	談妖說怪的資料蒐集
	十三	談妖說怪的腳本教學
	十四	談妖說怪的節目製作
	十五	我們一起談妖說怪
	十六	我們一起談妖說怪
	十七	綜談妖怪文化與應用
	十八	綜談妖怪文化與應用
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	一、分組報告。30% 二、課堂影片心得報告。學習單填寫30% 三、整體課程個人學習心得報告。20% 四、參與課程討論。20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：阿嬤的KTV	
	英文名稱：Grandmom's KTV	
授課年段：	一下 學分總數：1	
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命、資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	管理力，表達力，	
學習目標：	科技資訊與媒體素養	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	KTV簡介
	二	1930年代 台灣流行歌曲開端
	三	1930年代 華語歌曲在上海
	四	1940年代 光復後的台語歌
	五	1949年~50、60年代 政府遷台的華語歌
	六	1950年代後期 台語歌曲蓬勃發展
	七	1960年代 群星會時期
	八	1970年代戒嚴 台語歌曲被壓抑
	九	1970年代 金韻獎時期
	十	1980年代解嚴 台語歌曲復甦
	十一	1980年代 國語流行音樂市場
	十二	1987解嚴後 新台語歌運動
	十三	1990年代 國際音樂入台
	十四	2000年代~ 多元時期
	十五	阿嬤的KTV開唱
	十六	阿嬤的KTV開唱
	十七	阿嬤的KTV開唱
		內容綱要
		介紹KTV的緣由與發展、與現代生活的串聯
		日治時期，台灣出現第一首流行歌曲「桃花泣血記」本土詞曲創作者陸續誕生，鄧雨賢「四月望雨」為例
		廣播+有聲電影+唱片公司帶動，「玫瑰玫瑰我愛你」、「夜來香」、「香格里拉」、「何日君再來」...
		廣播+歌手走唱+歌仔簿，「燒肉粽」、「望你早歸」、「杯底不通飼金魚」、「補破網」稱為戰後四大名曲
		歌舞電影+黃梅調電影，「梁山伯與祝英台」臺灣第一首自製的國語流行創作歌曲「綠島小夜曲」
		混血歌：「墓仔埔也敢去」、「快樂的出帆」本土創作+台語電影：「舊情綿綿」、「思慕的人」
		電視助長國語流行歌曲發展「淚的小花」、「情人的黃襯衫」「今天不回家」
		布袋戲：「冷霜子」、「苦海女神龍」、「粉紅色腰帶」台語戲劇：「一顆流星」、「錢來也」新創作：「送君珠淚滴」、「相思海」
		校園民歌：「鄉愁四韻」、「橄欖樹」、「散場電影」流行歌曲歌手：鄧麗君、鳳飛飛、劉文正、高凌風、崔苔菁、費玉清
		沈文程、洪榮宏、江蕙、黃乙玲、陳盈潔、葉啟田...
		「滾石」「飛碟」帶動之下，國語歌曲多元發展，老將、新偶像、創作型、全能型等，人才輩出
		新台語歌：「鼓聲若響」、「空笑夢」、「樹枝枯鳥」傳統臺語歌：「雙人枕頭」、「小姐請你給我愛」、「春夏秋冬」、「金包銀」、「流浪到淡水」
		港陸、星馬、日韓及華裔歌手 本土歌手：優客李林、張宇、許茹芸、張惠妹...
		R&B(節奏藍調)、HIP-HOP(嘻哈)、ROCK(搖滾)、DANCE(舞曲)等曲風大量融入國台語歌
		透過音樂掌握歷史脈絡
		透過音樂掌握歷史脈絡
		透過音樂掌握歷史脈絡

	十八	阿嬤的KTV開唱	透過音樂掌握歷史脈絡
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		分組實作100%	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：音樂與生活	
	英文名稱：Music and Life	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	表達力,	
學習目標：	1.將音樂融入生活，達到身心靈平衡。 2.增強多元文化與國際理解。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	音樂與生活概論
	二	音樂無所不在
	三	詩與歌
	四	歌與樂
	五	生活與音樂中情感的表達1
	六	生活與音樂中情感的表達2
	七	生活中音樂的融合與創新1
	八	生活中音樂的融合與創新2
	九	我的生活，我的音樂，我的歌1
	十	我的生活，我的音樂，我的歌2
	十一	生活中的觀察與體認1
	十二	生活中的觀察與體認2
	十三	生活與節慶音樂1
	十四	生活與節慶音樂2
	十五	生活中音樂的應用1
	十六	生活中音樂的應用2
	十七	多元評量
	十八	多元評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組發表、多元評量	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：游藝水上運動	
	英文名稱：Water Sports	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	海洋、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	領導力，表達力，	
學習目標：	1.動作評量2.心得報告	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	SUP簡介
	二	SUP器材裝備
	三	實地操作
	四	實地操作
	五	實地操作
	六	實地操作
	七	實地操作
	八	實地操作
	九	小組分享
	十	獨木舟簡介
	十一	器材設備
	十二	搬運
	十三	實地操作
	十四	實地操作
	十五	實地操作
	十六	實地操作
	十七	實地操作
	十八	小組分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.動作評量2.心得報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：新聞英文應用	
	英文名稱：Advanced English News	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	人權、能源、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	領導力，表達力，全球力，	
學習目標：	藉由新聞文章書寫及報導練習英文寫作閱讀能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Ice Breaking
	二	The meaning & value of journalism English
	三	International News Reading I
	四	International News Reading II
	五	Oral Practice & Training in English I
	六	Oral Practice & Training in English II
	七	Issue Discussion I
	八	Issue Discussion II
	九	News Headlines
	十	News Lead
	十一	News Writing
	十二	English News Editing I
	十三	English News Editing II
	十四	English News Editing III
	十五	English News in Real World
	十六	Model of English News
	十七	Representation
	十八	Peer Evaluation & Feedback
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組演練報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：經濟與生活	
	英文名稱：Fun \$ management	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	管理力，表達力，全球力，	
學習目標：	1. 學生能具備財經金融基礎知能 2. 學生能熟習個人理財與投資市場的基本概念 3. 學生能理解投資理財與風險承擔的關係，進而選擇適合的理財方式 4. 學生能透過國內外的財經新聞分析，培養國際財經視野	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	你不理財 財不理你
	二	節流-富朋友記帳法
	三	節流-富朋友記帳法
	四	節流-富朋友記帳法
	五	桌遊-我愛發薪日
	六	金融基礎教育 -借貸與金融信用
	七	金融基礎教育 -保險與風險管理
	八	金融基礎教育 -投資理財
	九	金融基礎教育 -金融消費者保護
	十	桌遊-地產大亨
	十一	財經新聞分析
	十二	財經新聞分析
	十三	財經新聞分析
	十四	桌遊-金融戰略王
	十五	誰是股王
	十六	總裁啟示錄：14A的榮耀
	十七	金融風暴之危機
	十八	桌遊-印加寶藏
	十九	
	二十	
	二十一	

內容綱要

認識理財基本概念-開源與節流

認識記帳的重要性與記帳原則

記帳小技巧與實用記帳APP介紹

審視消費行為與儲蓄計畫

利用日常生活最民生的大小事，來引導學生思考如何理財，調整學生的金錢觀念，避免成為月光族

個人金融信用與貸款

保險種類、功能 選擇保險的原則與態度

投資工具的概念 投資前的準備 投資的原則與態度

金融消費者基本權益 金融消費糾紛申訴管道

利用學習收購、出售、交易現實生活中地產的權利！學習投資需謹慎的態度，須注意帳戶確保有足透的現金支付各種費用以避免破產。

國內財經新聞事件分析，對核心因素進行討論，並評估其對投資市場之影響。

國外財經新聞事件分析，對核心因素進行討論，並評估其對投資市場之影響。

專業經濟趨勢與產業分析講座。

透過「金融戰略王」的虛擬投資市場，熟習投資理財之判斷。

模擬投資結算

1. 簡述貨幣銀行學之基本概念：貨幣的功能、認識中央銀行的功能、了解貨幣政策及其使用時機。 2. 瞭解利率之升降，對市場的重大影響。

1. 何謂風險？簡述風險基本概念與風險種類。 2. 從美國雷曼兄弟的破產談起：淺談金融商品過度包裝的投資風險。

體驗高報酬高風險之責任承擔與投資如何見好就收的奧妙。

	二十二		
學習評量：	書面報告70% 個人口頭報告30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 資訊生活E起來	
	英文名稱： Life information	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力, 管理力, 表達力,	
學習目標：	一、 運用科技軟體工具, 解決個人與生活中的問題。 二、 培養學生的創造力與邏輯思考能力。 三、 具備與他人團隊合作能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	Google Apps 功能簡介 雲端應用軟體的基本概念介紹
	二	電子郵件(一) 1. 電子郵件基本操作 2. 聯絡人與群組設定
	三	電子郵件(二) 1. 郵件進階功能設定 2. 隨堂練習
	四	日曆 1. 建立行事曆 2. 共用行事曆 3. 行事曆通知
	五	雲端硬碟 1. 雲端硬碟操作 2. 雲端硬碟共享 3. 應用程式介紹
	六	Google 文件(一) 1. 雲端共用編輯 2. Google Docs 3. Google Slides
	七	Google 文件(二) 1. Google Sheets基本操作 2. Google Sheets 應用介紹
	八	Google 文件(三) 主題演練
	九	Blogger(一) 1. 建立網誌 2. 文章發表 3. 版面配置
	十	Blogger(二) 1. 相片處理 2. 嵌入影片 3. 嵌入Google Apps
	十一	Blogger(三) 1. 小工具運用 2. 嵌入程式碼
	十二	Blogger(四) 1. 文章管理 2. 嵌入文件
	十三	Blogger(五) 1. 進階設定
	十四	Blogger(六) 主題演練：完成個人網誌
	十五	GOOGLE表單(一) 1. 表單建立 2. 多人共編 3. 表單發佈
	十六	GOOGLE表單(二) 1. 自訂主題 2. 統計、分析資計
	十七	GOOGLE表單(三) 1. 外掛程式介紹
	十八	綜合評量 學習單
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 主題演練(60%) 2. 課堂練習(20%) 3. 綜合評量(10%) 4. 出席狀況與學習態度(10%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：Podcast英悅聽	
	英文名稱：Podcast English Learning	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等、科技、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	批判力，管理力，表達力，全球力，	
學習目標：	希望透過課程讓學生接觸目前最夯的Podcast的各種節目，增進英文聽說讀寫的學習外，也能分組產出相關的Podcast的作品	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	何謂Podcast
	二	Podcast平臺與串流
	三	Podcast大蒐羅
	四	Podcast節目:運動主題
	五	Podcast節目:飲食主題
	六	Podcast節目:性別主題
	七	Podcast節目:社會文化主題
	八	小組上台(一)
	九	Podcast節目:科技
	十	Podcast節目:博物館
	十一	小組上台(二)
	十二	Podcast節目:兩性與心理
	十三	Podcast節目:時事英文
	十四	小組上台(三)
	十五	Podcast節目:人物故事
	十六	Podcast節目:旅遊
	十七	小組上台(四)

內容綱要

1. Podcast的定義與趨勢
2. 課程簡介與分組議題訂立

1. 媒體影音串流
2. Podcast創作者將音訊或影片上傳
3. RSS或在線Podcast平臺

1. 分組確認
2. 主題討論與訂立

1. 運動主題討論(各種運動賽事)
2. 分組上台分享

1. 主題討論(民以食為天的精神，以『食』的角度與各式各樣有趣的見聞與觀點)
2. 分組上台分享

1. 主題討論(各種運動賽事)
2. 分組上台分享

1. 各類次文化為探討主題
2. 分組上台分享

1. 選擇節目主題，上台報告
2. 小組互學，製作串流影音

1. 主題討論(各種網路話題或3C產品)
2. 分組上台分享

1. 主題討論(參觀的博物館以及博物館相關新聞)
2. 分組上台分享

1. 選擇節目主題，上台報告
2. 小組互學，製作串流影音

1. 主題討論(性別平等)
2. 分組上台分享

1. 主題討論(《轉角國際》了解各種國際時事內幕)
2. 分組上台分享
3. <https://ssyingwen.com/>

1. 節目主題，上台報告
2. 小組互學，製作串流影音

1. 主題討論(人物專訪播客)
2. 分組上台分享

1. 主題討論(旅遊經驗. 背包客)
2. 分組上台分享

1. 選擇節目主題，上台報告
2. 小組互學，製作串流影音

	十八	期末回顧與課程檢討	1. 小組互學 2. 教師引導與議題探究
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：1. 課堂參與30% 2. 學習單10% 3. 分組報告30% 4. 影音串流作品30%			
備註：網站 https://ssyingwen.com/			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 化化世界進階物質篇	
	英文名稱： The Chemistry World of Advanced Material	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，服務力，管理力，領導力，表達力，	
學習目標：	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	週日科學大師
	三	鋁罐製明礬
	四	鋁罐製明礬
	五	鋁罐製明礬
	六	鋁罐製明礬
	七	晶體的世界
	八	晶體的世界
	九	晶體的世界
	十	震盪反應
	十一	震盪反應
	十二	震盪反應
	十三	震盪反應
	十四	震盪反應
	十五	我是準點王
	十六	我是準點王
	十七	成果報告撰寫
	十八	成果報告撰寫
	十九	上台發表
	二十	上台發表
	二十一	
	二十二	
學習評量：	一、分組報告。25% 二、分組競賽。25% 三、影片及心得報告。30% 四、參與課程討論。20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 台灣文學走進電影	
	英文名稱： Taiwanese literature and movie	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	引導學生閱覽台灣文學及鑑賞其改編之電影	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	介紹白先勇
	三	一把青導讀
	四	欣賞一把青影集
	五	欣賞一把青影集
	六	欣賞一把青影集
	七	欣賞一把青影集
	八	文學與影集的差異
	九	介紹洪醒夫
	十	黑面慶仔導讀
	十一	介紹袁哲生及其作品
	十二	欣賞陽光普照電影
	十三	欣賞陽光普照電影
	十四	介紹吳明益及其作品
	十五	天橋上的魔術師影集
	十六	閱讀天橋上的魔術師單篇作品
	十七	文評實作
	十八	影評實作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期末繳交文評影評一篇70%及上課發言30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生物咖啡館	
	英文名稱： Biology Cafe'	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、生命、科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	批判力，服務力，表達力，	
學習目標：	認識各種生命現象，拓展學習視野	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	細胞時光的逆轉
	三	細胞凋亡
	四	生物時鐘
	五	免疫療法
	六	長生不老鑰匙
	七	遺傳學的故事
	八	DNA指紋
	九	她變他可能嗎？
	十	分組主題討論
	十一	植物的防禦機制
	十二	人類身上的小夥伴
	十三	魚線的盡頭
	十四	減肥產品新趨勢
	十五	保健食品重要嗎？
	十六	難以阻擋的抗藥性
	十七	成果發表
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組報告(上台演示與書面報告)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活物理III	
	英文名稱：Physics of daily life III	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，管理力，領導力，表達力，全球力，	
學習目標：	具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	波的基本性質
	二	生活中的波
	三	彈簧波
	四	聲波繞射
	五	水波與海浪
	六	震波與海嘯
	七	繩波與駐波
	八	駐波與弦樂器
	九	玻璃管裝水發音
	十	聲波與聲音
	十一	都普勒效應
	十二	電磁波
	十三	紅外線
	十四	無線電波
	十五	光波干涉
	十六	5G生活
	十七	能量與訊號
	十八	馬克士威方程式
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期末筆試	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 舌尖上的世界	
	英文名稱： Global Food Culture	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，表達力，全球力，	
學習目標：	透過分組合作完成地理研究報告，學會地理學專業報告的撰寫	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	飲食文化介紹（一）
	三	飲食文化介紹（二）
	四	亞洲飲食文化（一）
	五	亞洲飲食文化（二）
	六	亞洲飲食文化（三）
	七	歐洲飲食文化（一）
	八	歐洲飲食文化（二）
	九	美洲飲食文化（一）
	十	美洲飲食文化（二）
	十一	各組報告討論
	十二	各組報告討論
	十三	各組報告討論
	十四	學生成果發表(1)
	十五	學生成果發表(2)
	十六	學生成果發表(3)
	十七	美食饗宴(1)
	十八	美食饗宴(2)
	十九	美食饗宴(3)
	二十	課程回饋與分享
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂問答、參與討論、分組報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：神話與文學	
	英文名稱：Literature and Mythology	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	批判力，服務力，管理力，領導力，表達力，全球力，	
學習目標：	一、認知教學：使學生習得目標語言的使用，擴及神話文學的理解。二、情意教學：藉由心理學分析神與人的行為表現，誘發學生對自我的認知。三、技能教學：培養學生團隊合作及溝通協調，並激發學生創作與表達的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	1. Introduction of Mythology
	二	2. Hercules
	三	3. Group Task
	四	4. the 1st Labor: Killing the Lion of Nemea
	五	5. the 2nd Labor: Hydra in Lerna
	六	6. the 3rd Labor: Tag with Horns of Gold
	七	7. the 4th Labor: Great Boar on Mt. Erymanthus
	八	8. the 5th Labor: Augean Stable
	九	9. the 6th Labor: Stymphalian Bird
	十	10. the 7th Labor Savage Bull on Crete
	十一	11. the 8th Labor Mares In Thrace
	十二	12. the 9th Labor Girdle of Hippolyta
	十三	13. the 10th Labor Cattle on Erythia
	十四	14. the 11th Labor Golden Apple
	十五	15. the 12th Labor Cerberus in Hades
	十六	16. Self Study & Analysis
	十七	17. Comparison 分析比較
		內容綱要
		概略介紹希臘的脈絡，使學生對西洋神話故事有初步的了解並分析人與神的關係。
		講述分析Hercules的十二項任務；加深其對背景故事的理解。
		給予不同的任務內容；以利稍後分組討論及報告。
		簡介Hercules故事中第一項任務；並指出Nemea的位置及呈現Hercules在勝利後披上 Hide of the Lion的經典畫面。
		藉由學生對背景故事的了解，佐證其當今Lerna的地理位置，且預估從Nemea到達Lerna的時間。
		要求學生分組討論其他活捉Tag的方法；引導及訓練學生的獨立思考及解決問題的能力。
		講述及分析其任務的背景故事，指出Mount Erymanthus 的位置，並畫出從Mycenae到達Mt. Erymanthus 的路線。
		藉由背景故事的了解，誘發學生分析Augeas的性格及對人性及自我的認知。
		藉由背景故事的了解，誘發學生分析的Stymphalian Bird性格並進一步此項任務所賦予的內涵。
		概略介紹第七項任務；並引導學生了解Minos所建立的克里特島的文化特色及其地理位置。
		概略介紹第八項任務；並引導學生了解巴爾幹半島地理位置的重要性其文化。
		概略介紹第九項任務；分析解構Hercules的性格跟急躁的關聯。
		概略介紹第十項任務；並引導學生了解直布羅陀的地理位與 該任務的關聯。
		概略介紹第十一項任務；引導學生分析了解Hercules智勇雙全的英雄特質。
		誘導學生利用同理心理解此任務中所傳達的下層階級在希臘神話中的地位並呼應下層階級從古至今的宿命。
		閱讀Hercules的故事，使學生對西洋文學中的神話故事有初步的了解並準確說出各項任務Hercules的內容。
		分析比較並會畫出Hercules的十二項任務的地理位置與當今之異同。

	十八	18. 成果發表	紙筆測驗，繪製地圖，口頭發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：一、口語表達（30 %）二、作品表現（40 %）三、紙筆測驗（30 %）			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：設計自己的手機APP	
	英文名稱：Design Mobile APPs	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力, 服務力, 管理力, 表達力,	
學習目標：	一、學習拼圖式手機程式設計手機APP。二、培養學生運用APP程式設計, 解決問題的能力。三、培養學生邏輯思考與創新思考的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識APP
	二	認識APP Inventor 2
	三	第一個APP 程式
	四	打包與分享APP程式
	五	基礎小鋼琴(一)
	六	基礎小鋼琴(二)
	七	進階小鋼琴
	八	溫度轉換(一)
	九	溫度轉換(二)
	十	主題作業--BMI(一)
	十一	主題作業--BMI(二)
	十二	小畫家(一)
	十三	小畫家(二)
	十四	小畫家(三)
	十五	進階小畫家
	十六	簡易抽籤(一)
	十七	簡易抽籤(二)
	十八	簡易抽籤(三)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課程作品(60%) 2.主題作業(20%) 3.上課出席與學習態度(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：創客	
	英文名稱：Maker	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊、安全、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	表達力，全球力，	
學習目標：	可以使用低科技材料，完成個人的主題設計，並可融合於學科運用中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	3D技術簡史
	二	3D材料認識
	三	3D筆的世界
	四	主題設計
	五	主題設計
	六	產品製作 I
	七	產品製作 I
	八	產品製作 I
	九	產品製作 I
	十	產品製作 I
	十一	修正產品 I
	十二	修正產品 II
	十三	產品製作 II
	十四	產品製作 II
	十五	產品製作 II
	十六	產品製作 II
	十七	產品說明會
	十八	3D產品設計與實務
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	展示評量、作業評量	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 媒體與社會	
	英文名稱： Media and society	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等、人權、品德、法治、科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	批判力，領導力，表達力，全球力，	
學習目標：	1.能說出媒體對社會的重要性及功能。 2.能舉例說明媒體近用權之概念 3.能將媒體接近權運用於自身生活中 4.能剖析報導的真實性與價值性 5.能對於媒體所呈現的新聞內容評斷優劣 6.能寫出一份高中媒體素養調查報告	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	媒體概論
	二	台灣媒體觀察活動
	三	媒體資訊與價值型塑
	四	看韓劇，學媒體識讀(一)
	五	看韓劇，學媒體識讀(二)
	六	媒體與政治：政治中的媒體識讀
	七	媒體與政治：選舉中的媒體識讀
	八	媒體識讀與法律：新聞自由與人權
	九	媒體識讀與法律：媒體近用權之意義與實踐
	十	媒體識讀與法律：媒體審判之意涵與案例
		內容綱要
		1. 整體課程簡介、課程運作說明、評量方式說明、學生分組 2. 簡介媒體處理訊息之產製過程、加工過程 3. 專有名詞介紹 4. 讓學生思考媒體在現代生活的重要性與功能為何
		1. 簡述台灣新聞標題發展趨勢與現象 2. 帶領學生檢視報紙中的新聞標題與內容 3. 藉由活動「比較報紙」觀察台灣媒體的特色
		1. 藉由廣告內容檢視媒體資訊中的符號象徵意涵 2. 帶領學生認識廣告、電影、卡通、偶像劇中的性別形象塑造 3. 藉由閱讀專書中「解讀媒體中的性別意涵」解構廣告內容所呈現的性別意涵。
		1. 藉由韓劇【皮諾丘】引導學生了解媒體產製新聞的過程 2. 藉由韓劇【皮諾丘】引導學生理解新聞記者如何搜集與撰寫新聞事件。
		1. 藉由韓劇「迷霧」剖析不同媒體人的價值和道德勇氣 2. 討論如何建立正確的媒體人態度
		1. 藉由觀察不同媒體針對同一議題的報導差異省思媒體與政治的關聯性 2. 藉由相關書籍文獻了解從新聞報導中如何影響閱聽人對政治的理解 3. 藉由政論節目有話好多說省思媒體人存有政治意識形態的妥適性
		1. 藉由台灣各種公職人員大選新聞事件反思媒體角色與作用 2. 藉由九合一大選新聞報導中如何影響閱聽人對選舉或政治人物的理解 3. 藉由九合一大選的假新聞充斥討論對民主選舉的影響
		1. 藉由狗仔拍攝藝人隱私影片引起學生對此議題的關注 2. 藉由大法官相關釋憲文引導學生理解新聞自由與隱私權之相關爭議 3. 藉由新聞事件探討新聞自由與隱私權之相關爭議 3. 藉由【解讀釋憲文活動】讓學生瞭解大法官對隱私權與新聞自由之看法
		1. 藉由讓學生閱讀與解析大法官釋字364號，了解媒體近用權之意涵 2. 透過網路相關新聞平台，了解媒體近用權如何實踐 3. 比較網路新聞平台之新聞與一般主流媒體之差異，了解媒體近用權之重要性
		1. 藉由新聞影片、紀錄片回顧，讓學生了解過去媒體審判的真實案例。 2. 藉由被公審當事人專訪影片，讓學生理解媒體審判的後續效應 3. 探討媒體審判可能造成之相關法律問題

十一	媒體識讀與法律：解析媒體專業倫理-從他律到自律	1. 引導學生了解媒體專業倫理的意涵及重要性 2. 透過資料呈現讓學生了解現行新聞倫理公約內涵 3. 運用新聞倫理公約內涵分析新聞媒體
十二	媒體識讀與法律：專業倫理實作	1. 能透過文獻閱讀了解各國對於媒體自律的作法 2. 學生能擬定傳播媒體自律規範/倫理守則
十三	媒體識讀與經濟：反媒體壟斷公民行動	1. 簡介2012年台灣社會「反媒體壟斷」公民行動緣由、始末與影響 2. 讓學生透過相關文獻反思媒體壟斷資訊市場對於閱聽人、社會整體的影響
十四	媒體識讀與經濟：媒體與置入性行銷	1. 透過劇情片段呈現讓學生了解置入性行銷的手法 2. 透過文獻閱讀理解置入性行銷的方式以及存在哪些優點與缺點 讓學生反思身為閱聽人應如何回應置入性行銷
十五	公民之眼：媒體監督的理想與實踐	1. 讓學生理解何謂「媒體監督」及媒體監督之重要性 2. 引導學生認識監督媒體之相關團體 3. 藉由他人實際媒體監督經驗理解可行作法 4. 閱讀相關期刊文獻了解閱聽人在媒體監督中的重要角色 5. 讓學生透過實作了解媒體監督的程序與做法
十六	課程實作：我是校園公民記者成果發表	引導學生運用所學，模擬製作新聞，練習擔任校園公民記者
十七	課程實作：我是校園公民記者成果發表	引導學生運用所學，模擬製作新聞，練習擔任校園公民記者
十八	課程回顧：媒體反省與批判	1. 引導學生回顧媒體識讀與台灣政治、法律、經濟、社會的連結，重新體認此議題的重要性。 2. 讓學生撰寫課程回饋單，並讓學生發表修習本課的心得、感想、最大收穫、未來課程建議。 3. 課堂活動照片回顧
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		一、分組報告。40% 二、整體課程個人學習心得報告。30% 三、參與課程討論。30%
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動裁判法		
	英文名稱：How to be Sports referees		
授課年段：	二上		學分總數：1
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	性別平等、法治、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	管理力，表達力，		
學習目標：	1、了解運動裁判法在競賽中的功能及裁判之角色任務。2、培養運動裁判基本能力，協助校運會裁判工作。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	裁判法入門	1、說明課程大綱及上課規定 2、運動裁判法與競賽之關係
	二	裁判法入門	1、運動裁判法的概念、特性 2、運動裁判法的功能、意義 3、探討運動裁判員的養成教育
	三	籃球裁判規則解析（一）	籃球場地及規則之探討
	四	籃球裁判規則解析（二）	籃球裁判手勢講解及要領
	五	籃球裁判規則解析（三）	裁判的走位與責任區劃分
	六	籃球裁判規則解析（四）	籃球賽事影片賞析
	七	籃球裁判規則解析（五）	籃球裁判判決的基本原則與藝術
	八	籃球裁判實作	分組實作
	九	排球裁判規則解析（一）	排球場地及規則之探討
	十	排球裁判規則解析（二）	1、第一裁判的權責 2、第二裁判的權責 3、司線員及記錄員
	十一	排球裁判規則解析（三）	排球裁判手勢講解及鳴笛時機
	十二	排球裁判規則解析（四）	排球賽事影片賞析
	十三	排球裁判規則解析（五）	排球裁判判決的基本要領與藝術
	十四	排球裁判實作	分組實作
	十五	運動競賽管理	運動會準則及比賽程序
	十六	運動競賽管理	運動會分組實習
	十七	運動競賽規劃	運動會比賽程序編配-以田徑為例
	十八	運動競賽規劃	運動會比賽程序編配-以游泳為例
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作評量、學生互評		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：摺學思數	
	英文名稱：Origami & mathematics	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	表達力,	
學習目標：	了解數學與摺紙的關係	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	基本的摺紙記號 基本摺紙記號教學
	二	驚鵲與空間中的三垂線定理 驚鵲是九章算術中出現的四面體，可用來理解空間中三垂線定理，並讓學生了解錐體與柱體體積的關係
	三	驚鵲與空間中的三垂線定理 驚鵲是九章算術中出現的四面體，可用來理解空間中三垂線定理，並讓學生了解錐體與柱體體積的關係
	四	來摺消失的五面體吧！ 學習正四面體及正立方體切割
	五	來摺消失的五面體吧！ 學習正四面體及正立方體切割
	六	來摺魔幻六邊形吧！ 從三維空間變成二維空間，可聯繫正八面體和兩面角來了解空間填充
	七	來摺魔幻六邊形吧！ 從三維空間變成二維空間，可聯繫正八面體和兩面角來了解空間填充
	八	紙編菱形十二面體 透過A4美術紙完成可填充空間的紙編作品，進一步討論頂點座標化與體積的關係
	九	紙編菱形十二面體 透過A4美術紙完成可填充空間的紙編作品，進一步討論頂點座標化與體積的關係
	十	艾雪多面體 荷蘭錯覺藝術家艾雪畫作中出現的幾何體，讓學生了解正立方體與菱形十二面體及艾雪多面體的演化過程，亦可作為益智的組木玩具。
	十一	艾雪多面體 荷蘭錯覺藝術家艾雪畫作中出現的幾何體，讓學生了解正立方體與菱形十二面體及艾雪多面體的演化過程，亦可作為益智的組木玩具。
	十二	來摺蜂巢柱 自然界裡蜜蜂的屋子原來不是平底的！從製作這個模型中，我們可以了解大自然裡天才建築師的數學天賦。
	十三	來摺蜂巢柱 自然界裡蜜蜂的屋子原來不是平底的！從製作這個模型中，我們可以了解大自然裡天才建築師的數學天賦。
	十四	半立方體的摺紙 探討正立方體的截面，並透過摺紙的活動了解截面形成的位置，可製作成簡易翻轉方塊的玩具。
	十五	半立方體的摺紙 探討正立方體的截面，並透過摺紙的活動了解截面形成的位置，可製作成簡易翻轉方塊的玩具。
	十六	摺紙與二次曲線 藉由二次曲線的定義結合摺紙完成課本所提的拋物線、橢圓與雙曲線，進一步探討其幾何意義與方程式
	十七	摺紙與二次曲線 藉由二次曲線的定義結合摺紙完成課本所提的拋物線、橢圓與雙曲線，進一步探討其幾何意義與方程式
	十八	期末分享 分享同學作品

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現情意態度佔30%，分組討論30%，學習單及作品40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 趣味心理學	
	英文名稱： Pathways to Psychology	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	生命、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	1.能理解什麼是心理學。 2.能透過各種有趣的心理測驗來瞭解自己與重要他人。 3.能觀察人與人互動的溝通方式。 4.能探索自我與他人	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	心理學是什麼
	二	一生的發展
	三	前半生的發展
	四	後半生的發展
	五	社會心理學上
	六	社會心理學中
	七	社會心理學下
	八	正向心理學上
	九	正向心理學中
	十	正向心理學下
	十一	從電影看心理學上
	十二	從電影看心理學中
	十三	從電影看心理學下
	十四	電影角色人物分析
	十五	影評與討論分享
	十六	有趣的心理學上
	十七	有趣的心理學中
	十八	有趣的心理學下
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	一、分組報告。二、個人學習心得報告。三、參與課程討論。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： RUN程式語言	
	英文名稱： Get the Hang of Essay Writing	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	批判力，服務力，管理力，表達力，全球力，	
學習目標：	一、 培養學生程式設計基礎知識。 二、 培養學生邏輯思考與運用電腦解決問題能力。 三、 啟發學生學習程式設計的興趣，做為修習其他資訊專業課程之基礎。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	程式語言簡介
	二	程式語言開發環境介紹
	三	資料型別與變數(一)
	四	資料型別與變數(二)
	五	選擇結構(一)
	六	選擇結構(二)
	七	實作演練
	八	迴圈介紹(一)
	九	迴圈介紹(二)
	十	迴圈介紹(三)
	十一	實作演練
	十二	一維陣列
	十三	二維陣列
	十四	實作演練
	十五	搜尋
	十六	排序(一)
	十七	排序(二)
	十八	實作演練
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.實作演練(80%) 2.範例練習(10%) 3.出席狀況與學習態度(10%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 小論文輕鬆寫	
	英文名稱： Get the Hang of Essay Writing	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	批判力，表達力，全球力，	
學習目標：	(a)認知、學習與分工合作(b)包容與溝通達到成長	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	小論文寫作指導(1)
	二	小論文寫作指導(2)
	三	小論文寫作指導(3)
	四	小論文寫作指導(4)
	五	小論文寫作指導(5)
	六	實作(1)
	七	分享(1)
	八	實作(2)
	九	實作(3)
	十	實作(4)
	十一	實作(5)
	十二	實作(6)
	十三	實作(7)
	十四	實作(8)
	十五	實作(9)
	十六	實作(10)
	十七	分享(2)
	十八	分享(3)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(1)心得報告 (2)學習態度	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 化化世界進階能量篇	
	英文名稱： The Chemistry World of Advanced Energy	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	能源、防災	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，服務力，管理力，領導力，表達力，	
學習目標：	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	就是這道光
	三	就是這道光
	四	就是這道光
	五	電池的秘密
	六	電池的秘密
	七	電池的秘密
	八	電池的秘密
	九	電解為什麼
	十	電鍍真好用
	十一	電鍍真好用
	十二	環境議題閱讀
	十三	太陽能電池
	十四	DSSC
	十五	DSSC
	十六	DSSC
	十七	DSSC
	十八	未來能源
	十九	能源議題報告
	二十	能源議題報告
	二十一	
	二十二	
學習評量：	一、分組報告。25% 二、實驗操作。25% 三、心得報告。30% 四、參與課程討論。20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生物倫理	
	英文名稱： Bioethics	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	海洋、法治、科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	批判力，表達力，全球力，	
學習目標：	1. 培養學生生物素養及公民道德 2. 關心社會議題 3. 訓練學生主動學習及團體合作能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	生物倫理引言
	二	生物與醫學
	三	生物與醫學
	四	生物與醫學
	五	生物與環境
	六	生物與環境
	七	生物與環境
	八	生物與環境
	九	生物與政治
	十	生物與政治
	十一	生物與政治
	十二	生物與政治
	十三	生物與海洋
	十四	生物與海洋
	十五	生物與海洋
	十六	生物與海洋
	十七	成果發表
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	紙筆測驗及口頭報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活物理IV	
	英文名稱：Physics of daily life IV	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	批判力，管理力，表達力，全球力，	
學習目標：	1. 讓學生能探索科學的本質。2. 幫助學生瞭解光學的特性。3. 學生能掌握題意判斷的方法。4. 學生能探索科學思考與物理光學的問題，使學生超越光學的領域，從更寬廣的角度來理解物理的內涵。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	物理分析方法與工具(誤差篇)
	二	物理分析方法與工具(精密度篇)
	三	動手玩科學(1)
	四	動手玩科學(2)
	五	動手玩科學(3)
	六	動手玩科學(4)
	七	物理之美(古典篇)
		內容綱要
		1. 教師解釋物理分析的定義與意義。2. 教師以講述、分組腦力激盪等教學法解釋誤差的定義。3. 在分組討論體驗過程裡，讓學生體會與了解「誤差考慮」的重要性。4. 實驗數據的處理與分析便是想運用統計的方法，讓學生從多次的測量數據中，估算出最接近真值的數據。也就是我們所想要的測量結果。並藉由誤差的分析，瞭解我們所做的估算，可信度有多高！並探討實驗誤差的可能來源。
		1. 透過學生實際操作光電計時器，讓他們能夠體會，機密度及準確度之間是否有直接的關聯。2. 使用不同測量工具，讓學生找出結果及誤差之間的差異。3. 透過實際操作讓學生討論，精密度高的結果準確度一定高嗎？
		1. 藉由「流言終結者」辦案的流程，帶領學生了解日常生活中跟光學相關的現象是否容易有誤解之處。2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同光學原理之間的聯結。3. 讓學生分組討論三個光學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
		1. 藉由「折射率測量」的流程，帶領學生了解日常生活中跟幾何光學相關的現象。2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同光學原理之間的聯結。3. 讓學生分組討論三個跟折射率相關的光學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
		1. 藉由「透鏡焦距測量」製的流程，帶領學生了解日常生活中跟幾何光學相關的現象。2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同光學原理之間的聯結。3. 讓學生分組討論三個跟透鏡焦距測量相關光學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
		1. 藉由「光的干涉繞射」操作的流程，帶領學生了解日常生活中跟物理光學相關的現象。2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同光學原理之間的聯結。3. 讓學生分組討論三個跟光的干涉繞射相關光學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
		1. 藉由介紹古典物理學家的生平以及發明實驗等創作，引導學生了解古典物理發展的緣由及重

		要性 2. 實際舉例古典物理科學家應用在現代社會的重大貢獻。
八	物理之美(近代篇)	1. 藉由介紹近代物理學家的生平以及發明實驗等創作，引導學生了解近代物理發展的緣由及重要性 2. 實際舉例近代物理科學家應用在現代社會的重大貢獻。
九	看電影學物理(1)	1. 藉由影片「偵探伽利略」辦案的流程，帶領學生了解日常生活中跟影片相關的現象。 2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同光學原理之間的聯結。 3. 讓學生分組討論三個光學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
十	看電影學物理(2)	1. 藉由影片「偵探伽利略」辦案的流程，帶領學生了解日常生活中跟影片相關的現象。 2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同光學原理之間的聯結。 3. 讓學生分組討論三個光學現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
十一	看電影學物理(3)	1. 藉由影片「頂尖對決」中的關鍵線索，帶領學生了解日常生活中跟影片相關的現象。 2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同物理原理之間的聯結。 3. 讓學生分組討論三個物理現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
十二	看電影學物理(4)	1. 藉由影片「頂尖對決」中的關鍵線索，帶領學生了解日常生活中跟影片相關的現象。 2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷不同物理原理之間的聯結。 3. 讓學生分組討論三個物理現象，判斷這三個現象分別運用到那些原理。
十三	物理專題基礎篇(1)	1. 教導學生獨力完成一個專題研究所需的基本知識及技能，並適時穿插各種實用性的活動，使學生在高二專研即可有初步成果，以參加各式科展、申請計畫、或是做更進一步研究。
十四	物理專題基礎篇(2)	1. 競賽簡介(高二預備)：科展、能力競賽、奧林匹亞競賽、思源創意競賽、遠哲趣味競賽、智慧鐵人等競賽...
十五	物理專題進階篇(1)	1. 教導核心能力 2. 實驗設計與儀器軟體使用。 3. 實驗量測與數據分析。 4. 報告書寫與呈現。 5. 團隊分工與合作。
十六	物理專題進階篇(2)	課程要求解說： 1. 物理專題研究課程強調自我學習、團隊合作及動手操作能力，並不以升學及得獎為目標。 2. 物理專題研究作業須以電子檔上傳繳交並公開分享。 3. 專題研究成績包含自評、互評、作業與測驗、教師評量等。 4. 物理專題研究實驗可能會需要自行處理經費與準備材料。
十七	期末評量(1)	1. 分組報告(各組可介紹科展作品、新科技、科學家、諾貝爾獎等及整學期所學到的光學相關知識)
十八	期末評量(2)	1. 分組報告(各組可介紹科展作品、新科技、科學家、諾貝爾獎等及整學期所學到的光學相關知識)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、分組報告。30% 二、影片欣賞心得報告。30% 三、整體課程個人學習心得報告。30% 四、參與課程討論。10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：英文口說表現	
	英文名稱：Show and tell	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	批判力，服務力，管理力，領導力，表達力，全球力，	
學習目標：	一、學習用英文介紹東西。二、訓練學生口語能力表達。三、培養學生在眾人面前說話的台風膽量。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Show & Tell
	二	Show & Tell
	三	Show & Tell
	四	Show & Tell
	五	Show & Tell
	六	Show & Tell
	七	Show & Tell
	八	Show & Tell
	九	課程總結 &心得分享
	十	Joke Telling
	十一	Joke Telling
	十二	Joke Telling
	十三	Joke Telling
	十四	Joke Telling
	十五	Joke Telling
	十六	Joke Telling
	十七	Joke Telling
	十八	課程總結 心得分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	一、口語表達 (30 %) 二、作品表現 (30 %) 三、紙筆測驗 (40 %)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 旅遊文學	
	英文名稱： Travel literature	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	培養學生明辨是非，堅守誠信，隨時自省，與同儕溝通，將動機、價值觀連結在一起，身為領導者必須努力創造能夠讓自己聽到事實的環境、將表達「異見」的同儕視為重要夥伴。，表達力，	
學習目標：	認識在地、熱愛鄉土、拓展學習視野	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	旅遊中的日常，行走文學
	二	食(實在好吃)
	三	食(實在好吃)
	四	衣(依舊亮眼)
	五	衣(依舊亮眼)
	六	住(住得安穩)
	七	住(住得安穩)
	八	行(各行其道)
	九	行(各行其道)
	十	育樂(寓教於樂)之一
	十一	育樂(寓教於樂)之二
	十二	育樂(寓教於樂)之三
	十三	育樂(寓教於樂)之四
	十四	規劃自助旅行文案
	十五	規劃自助旅行文案
	十六	規劃自助旅行文案
	十七	規劃自助旅行文案
	十八	總結報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
		內容綱要
		1. 課程說明與介紹 2. 旅遊文學與旅行 3. 杜甫的〈壯遊〉詩
		1、介紹特色植物(以詩經為文本討論) 2、比較異國料理
		1、介紹特色植物(以詩經為文本討論) 2、比較異國料理
		1、介紹民族風格(神話小說.《文化苦旅》) 2、分析環境因素
		1、介紹民族風格(神話小說.《文化苦旅》) 2、分析環境因素
		1、 溯源歷史背景(桃花源記. 神話小說等) 2、 宗教力量影響 3. 城市美學
		1. 溯源歷史背景(桃花源記. 神話小說等) 2. 宗教力量影響 3. 城市美學
		1、視野與境界(《老殘遊記》《再別康橋》) 2、距離與高度
		1、視野與境界(《老殘遊記》《再別康橋》) 2、距離與高度
		影片分享-紅樓夢. 梅里美的《卡門》
		影片分享-紅樓夢. 梅里美的《卡門》
		影片分享. 文本閱讀
		影片分享-文本閱讀
		旅行文案討論
		旅行新詩試作
		旅遊企劃討論
		企劃文案作品產出
		大學城裡的文青小確幸

學習評量：	1. 分組討論20% 2. 個人計畫文案30% 3. 影片心得30% 4. 課堂問答20%
備註：	

課程名稱：	中文名稱：動手玩數學		
	英文名稱：Hands on math		
授課年段：	二下		學分總數：1
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	領導力，表達力，全球力，		
學習目標：	透過動手做讓學生體會數學原理		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	基本的摺紙符號	基本的摺紙符號
	二	摺紙盒	摺正方形紙盒
	三	摺紙盒	摺六邊形紙盒
	四	摺紙盒	多邊形紙盒
	五	動手玩極座標	阿基米德螺線
	六	動手玩極座標	等角螺線
	七	方塊裡的乾坤	線織馬鞍面
	八	方塊裡的乾坤	截半正立方體
	九	方塊裡的乾坤	正二十面體
	十	期中考	期中考
	十一	多面體的組合摺紙	由頂點建構多面體模型
	十二	多面體的組合摺紙	由稜邊建構多面體模型
	十三	多面體的組合摺紙	莫利六面體
	十四	甜甜圈的遐想	四面體環
	十五	甜甜圈的遐想	莫比烏斯環
	十六	遇見sine	塑膠管與旋轉樓梯
	十七	遇見sine	接水管與地球儀
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創客進階	
	英文名稱： Advanced Maker	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	表達力，全球力，	
學習目標：	能以3D筆與3D雕刻機完成設計主題作品	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	2D與3D的差異
	二	融入各領域的3D
	三	生活中3D的使用
	四	創意3D
	五	創意3D
	六	3D創意作品製作
	七	3D創意作品製作
	八	3D創意作品製作
	九	3D創意作品製作
	十	3D創意作品製作
	十一	3D創意作品製作
	十二	3D創意作品製作
	十三	3D創意作品製作
	十四	3D創意作品製作
	十五	3D創意作品製作
	十六	3D創意作品製作
	十七	3D創意作品製作
	十八	作品欣賞
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	展示評量、圖稿評量	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動健康管理	
	英文名稱：Sport and Health Management	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	批判力，管理力，	
學習目標：	(一)增進重量訓練有關的知識及原理原則。(二)提高重量訓練的運動技能與學習興趣。(三)鍛鍊身體使體格與體能得以充分發展。(四)進一步了解重量訓練的好處。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	重訓是什麼？
	二	這裡是重訓室
	三	心肺適能
	四	體適能前測
	五	器材操作示範
	六	器材動作介紹
	七	下肢肌群的重要
	八	運動後該如何放鬆
	九	耐力訓練
	十	最大肌力和爆發力
	十一	肌力訓練
	十二	循環訓練
	十三	撞牆期介紹
	十四	上、下肢肌群介紹
	十五	運動與營養
	十六	蹬階
		內容綱要
		1.上課進度及注意事項講解。2.介紹健身運動的需要與好處。3.自我訓練的規劃。4.重量訓練的運動傷害之預防和處理。
		介紹暖身(warm up)與緩和運動(cooling down)的重要性及伸展操操作。
		1.心肺檢測的方法(最大心跳率概念、心跳率檢測法、如何以心跳率來檢視運動強度)對心肺適能的重要性。2.了解體力指數—三分鐘蹬階(前測)。
		基本能力--體能檢測(前測):身體質量指數(BMI)、一分鐘仰臥起坐、坐姿體前彎、立定跳遠、男 1600M/女 800M 走跑。
		如何運用器械來雕塑身材:1.健身(重訓)器材之介紹與安全規定。2.講解重量訓練原則(漸進、特殊性、超負荷、不同肌群分批實施、呼吸法)3.如何決定訓練負荷(最大肌力的概念、訓練負荷)4.不同器材操作要領、所訓練的肌群、適用的運動項目及使用方法。5.握槓法。6.分項實地操作。
		1.身體各部位肌群及名稱位置簡介。2.重量訓練課程的計畫原則。3.上肢肌群訓練4.上肢肌群訓練與地形地物運用。
		講解肌力在健身運動的應用。2.下肢肌群訓練。
		1.放鬆種類:按摩、指壓、油壓...等介紹。2.放鬆程序3.運動按摩實地操作(各式按摩手法介紹)4.靜坐身心放鬆法。
		1.耐力訓練。2.徒手體能與協調性加強。1.肌速耐力在健身運動的應用。2.腹背肌群的訓練。
		1 講解最大肌力(瞬發力)的應用。2.瞬發力訓練→躍球。
		1.利用地形操作體能(如樓層階梯慢跑)。2.肌力訓練。
		循環訓練→分組操作(共有8個動作,分8站進行,操作2循環)
		自我超越→持續運動40分鐘。
		1.講解超負荷肌力在健身運動的應用。2.上、下肢肌群的訓練。
		1.運動與營養。2.全面性肌力訓練。
		了解體力指數—測驗三分鐘蹬階(後測)。

	十七	體適能後測	基本能力--體能檢測（前測）：身體質量指數（BMI）、一分鐘仰臥起坐、坐姿體前彎、立定跳遠、男 1600M/女 800M 走跑。
	十八	身體質數評估	1. 常識測驗。2. 成果分析
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：紙筆測試 實作測試			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：影視史學	
	英文名稱：Visual History	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、環境、科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	批判力，表達力，全球力，	
學習目標：	1. 讓學生瞭解影視史學的含義及在歷史的發展過程所扮演的角色；以及傳統史學與影視史學的差異性 2. 如何用電子媒體、電影來解釋歷史。電子媒體、電影如何成為歷史研究之材料，如何分辨影視真偽，其真偽意義如何 3. 讓學生瞭解如何在影視史學中判別歷史的正確性，建構歷史的價值。並說明影視與歷史之關係，以及新興之「影視史學」對於二十一世紀的歷史、史學方法、影視研究、文化、文化產業有何影響	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹影視史學課程內容
	二	認識影視史學
	三	認識影視史學
	四	認識影視史學
	五	認識影視史學
	六	認識影視史學
	七	認識影視史學
	八	認識影視史學
	九	認識影視史學
	十	認識影視史學
	十一	影視史學實作與賞析
	十二	影視史學實作與賞析
	十三	影視史學實作與賞析
	十四	影視史學實作與賞析
	十五	影視史學實作與賞析
	十六	影視史學實作與賞析
	十七	影視史學期末分享與報告
	十八	影視史學期末分享與報告
	十九	影視史學期末分享與報告
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組報告40%，上課態度與課堂參與30%，學習單與平時作業30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 應用心理學	
	英文名稱： Applied Psychology	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	生命、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	了解應用心理學，透過多元媒材，帶領學生探索心理學的各種面貌	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	應用心理學是什麼？ 1. 說明什麼是應用心理學 2. 應用心理學研究的目的
	二	人格心理學 1. 什麼是人格障礙症 2. 成熟的人格發展
	三	心理動力論的本質 1. 早期經驗的影響 2. 潛意識的影響
	四	人本論的觀點 1. 人類可以塑造命運 2. 個體可以控制意識
	五	認知-行為主義取向 1. 個人的想法與解釋 2. 需要覺得自己有控制環境的能力
	六	特質論的學說 1. 獨特與共通的人格 2. 因素分析
	七	互動論的論述 1. 依賴情境 2. 結合行為觀察與心理測量
	八	從電影看心理學上 透過多元媒材，帶領學生探索心理學的各種面貌
	九	從電影看心理學中 借由電影來觀察人與人互動的溝通方式
	十	從電影看心理學下 借由電影中的劇情發展，能進而探索自我與他人
	十一	電影角色人物分析 分組討論-從電影的人物來探究各種角色的心理
	十二	影評與討論分享 分組報告-各組上台發表討論結果
	十三	變態心理學上 1. 醫生如何診斷異常行為 2. 認識心理疾患
	十四	變態心理學下 1. 要命的心理困擾 2. 法律對於異常行為的看法
	十五	心理治療上 1. 不同學派對心理治療的取向 2. 本土化的心理治療
	十六	心理治療下 1. 你知道何時要求助專業心理治療嗎？ 2. 個別治療之外的心理治療法
	十七	健康心理學上 1. 健康心理學家做些什麼 2. 我有哪些促進健康的支援
	十八	健康心理學下 1. 如何與嚴重、慢性疾病共存 2. 如何透過心理學來提升身心健康
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	一、分組報告。 二、個人學習心得報告、紙筆測驗。 三、參與課程討論。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 鍵盤音樂	
	英文名稱： Keyboard Music	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	表達力,	
學習目標：	一、能認識音樂三元素-節奏、旋律、和聲 二、能認識電子琴內建之節奏、和弦、音色 三、能透過世界音樂的欣賞，理解其文化背景 四、能用電子琴至少演奏出不同國家三首樂曲 五、能運用所學，分組創作屬於自己的歌	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	愛爾蘭踢踏舞
	二	節奏沙拉吧
	三	葡萄牙法朵
	四	迷人Melody
	五	法國香頌
	六	和弦密碼
	七	西班牙佛朗明哥
	八	一指神功
	九	蘇格蘭風笛
	十	雙人舞鍵盤(一)
	十一	蒙古雙喉音
	十二	雙人舞鍵盤(二)
	十三	印尼甘美朗
	十四	黑鍵與白鍵的對話
		內容綱要
		藉由影片「舞王」、「大河之舞」片段理解節舞蹈節奏之特性，並能欣賞踢踏舞之美。
		運用節奏卡學習各種節奏組合並認識不同風格的節奏特色。彈奏「愛爾蘭民謠」
		欣賞葡萄牙命運之歌-法朵，並了解其航海文化創作背景。
		認識樂句、樂段、曲式。學生至少能寫出4-8小節旋律。運用吉他的音色彈奏出自創旋律。
		法國香頌經典名曲介紹與欣賞。分析曲目之和弦組成。
		認識和弦代號的意義。學習常用的和弦進行。為自己創作的旋律配上適當和弦。彈奏香頌名曲「La Vie En Rose」的和弦進行。
		認識源於西班牙南部安達盧西亞地區的藝術形式，包括歌曲、音樂和舞蹈。
		學習電子琴介面上的自動伴奏功能，並用來創作樂曲。彈奏西班牙歌曲「Bésame Mucho」並配上和弦
		認識蘇格蘭風笛歷史文化背景及代表名曲。瞭解為何在軍事葬禮及重要儀式中要用風笛演奏之緣由
		兩人一組練習三種合作模式：第一：一人彈旋律，另一人伴奏；第二四手聯彈；第三雙鋼琴。透過溝通、練習聆聽、合作學習，一起完成樂曲演奏。彈奏蘇格蘭名曲「Scotland The Brave」
		認識雙喉音(呼麥)在蒙古人、圖瓦人及西藏喇嘛的運用
		兩人一組練習三種合作模式：第一：一人彈旋律，另一人伴奏；第二四手聯彈；第三雙鋼琴。透過溝通、練習聆聽、合作學習，一起完成樂曲演奏。在電子琴中模擬雙喉音兩聲部彈奏。彈奏「MY TUVA」。
		「甘美朗」(Gamelan)是印尼最具代表性的樂器，透過介紹與欣賞認識東南亞鑼群文化。藉此比較台灣、印尼與西方敲擊樂的異同及其文化背景。
		分組練習：用電子琴至少演奏出不同國家三首樂曲

	十五	寫出自己的歌(一)	分組創作： 1. 決定調號、拍號、風格、速度，譜寫樂句(以四小節為一樂句) 2. 確定曲式，決定樂曲長度，並按曲式依樂句、樂段譜寫樂曲。
	十六	寫出自己的歌(二)	分組創作： 1. 決定調號、拍號、風格、速度，譜寫樂句(以四小節為一樂句) 2. 確定曲式，決定樂曲長度，並按曲式依樂句、樂段譜寫樂曲。
	十七	Show Time(一)	分組演奏：從本課程練習彈奏的樂曲中擇一表演。
	十八	Show Time(二)	分組展演自創曲：運用電子琴彈奏自創樂曲，並分享創作理念
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			(一)學習單 (40 %) (二)同儕互評 (30 %) (三)作品展演 (30 %)
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 化學專題1	
	英文名稱： Independent Study in Chemistry 1	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	法治、科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	服務力，表達力，	
學習目標：	讓學生瞭解化學相關知識及收集資料並提出看法。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	專題概論
	三	專題起手式
	四	專題起手式
	五	專題起手式
	六	專題起手式
	七	專題起手式
	八	專題起手式
	九	專題期中檢核
	十	專題期中檢核
	十一	專題進行式
	十二	專題進行式
	十三	專題進行式
	十四	專題進行式
	十五	專題進行式
	十六	專題進行式
	十七	專題最終式
	十八	專題最終式
	十九	上台發表
	二十	上台發表
	二十一	
	二十二	
學習評量：	書面報告70% 上台口頭報告30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 世界美食學英文		
	英文名稱： Learn English through street food around the world		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	表達力,		
學習目標：	英文能力表達		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	墨西哥主題	從街頭美食學英文表達，該國飲食、人文、經濟
	二	墨西哥主題	學生分組專題報告
	三	摩洛哥主題	從街頭美食學英文表達，該國飲食、人文、經濟
	四	摩洛哥主題	學生分組專題報告
	五	雪梨飲食主題	從街頭美食學英文表達，該國飲食、人文、經濟
	六	雪梨飲食主題	學生分組專題報告
	七	玻利維亞美食	從街頭美食學英文表達，該國飲食、人文、經濟
	八	玻利維亞美食	學生分組專題報告
	九	西西里島美食	從街頭美食學英文表達，該國飲食、人文、經濟
	十	西西里島美食	學生分組專題報告
	十一	衣索比亞主題	從街頭美食學英文表達，該國飲食、人文、經濟
	十二	衣索比亞主題	學生分組專題報告
	十三	希臘主題	從街頭美食學英文表達，該國飲食、人文、經濟
	十四	希臘主題	學生分組專題報告
	十五	匈牙利主題	從街頭美食學英文表達，該國飲食、人文、經濟
	十六	匈牙利主題	學生分組專題報告
	十七	臺灣週邊國家	新住民飲食、人文、經濟
	十八	臺灣在地飲食文化	從街頭美食學英文表達，在地小吃與人文、經濟
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組討論50% 製作5分鐘介紹台灣美食影片50%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生物專題1	
	英文名稱： Independent Study in Biology 1	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命、法治、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	管理力，表達力，全球力，	
學習目標：	1. 教導學生學習資料蒐集 2. 提供學生資訊搜尋管道 3. 教導學生判斷網路資料真假 4. 訓練學生如何進行獨立研究 5. 訓練口語表達能力及小論文撰寫	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	科學方法
	三	如何搜尋資料
	四	如何搜尋資料
	五	如何尋找主題
	六	如何尋找主題
	七	如何設計實驗
	八	如何設計實驗
	九	如何設計實驗
	十	小論文格式
	十一	專題講座
	十二	專題講座
	十三	專題講座
	十四	個人發表
	十五	個人發表
	十六	個人發表
	十七	個人發表
	十八	個人發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	口頭報告及書面	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活中的法律	
	英文名稱： The Law in life	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、品德、法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	批判力，服務力，表達力，	
學習目標：	認識校園生活、家庭生活、經濟生活等較常遇到的法律基本規範，除了讓自己懂得保障自身權益，也避免發生糾紛或違反法律的情事，讓社會秩序更為祥和。課程將透過實務的案例，讓同學較容易吸收相關法律觀念，避免純粹介紹枯燥、乏味的法律條文內容。並透過修課同學日常生活的案例分享，讓大家對生活中的法律，有更深刻的認識。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	內容綱要
	二	日常生活的法律體系概述
	三	校園生活的法律The law about life of campus
	四	「性別平等議題」相關法律規範 gender equity.
	五	網路倫理 ethics of network
	六	校園生活的法律The law about life of campus
	七	侵權與傷害行為 tort and injurious behavior.
	八	個人隱私權 personal privacy
	九	家庭生活的法律The law about life of family
	十	親子關係 Parent-child relationship
	十一	家庭生活的法律The law about life of family
	十二	婚姻財產 married property
	十三	家庭生活的法律The law about life of family
	十四	繼承 succession
	十五	家庭生活的法律The law about life of family
	十六	家庭暴力 domestic violence.
	十七	經濟生活的法律The law about life of economy
	十八	智慧財產權 intellectual property rights.
	十九	經濟生活的法律The law about life of economy
	二十	債的關係 relationships of obligation.
	二十一	經濟生活的法律The law about life of economy
	二十二	消費者權益 interests of consumer
	二十三	經濟生活的法律The law about life of economy
	二十四	郵購與網路買賣爭議 buyer-consumer dispute about purchase of mail and network
	二十五	打工生活的法律The law about life of employee
	二十六	僱傭契約 contract of hire
	二十七	打工生活的法律The law about life of employee
	二十八	勞資爭議 management of department and great mansions.
	二十九	打工生活的法律The law about life of employee
	三十	車禍處理 to dispose of traffic accident.
	三十一	勞動基準法
	三十二	正當法律程序
	三十三	行政法規
	三十四	
	三十五	

	二十一	
	二十二	
學習評量：	期末書面報告	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：生活物理V	
	英文名稱：Physics of daily life V	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	批判力，領導力，表達力，	
學習目標：	使學生能增進對電磁學的瞭解，加強實作能力並能規劃、創新、分析、與思考，養成做中學的科學探究精神。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	靜電好好玩1
	二	靜電好好玩2
	三	靜電好好玩3
	四	電與磁的邂逅1
	五	電與磁的邂逅2
	六	電與磁的邂逅3
	七	電與磁的神祕感應1
	八	電與磁的神祕感應2
	九	電與磁的神祕感應3
	十	電路大體驗1
	十一	電路大體驗2
	十二	未來世界語言、物聯
	十三	未來世界1
	十四	未來世界2
	十五	未來世界3
	十六	未來世界4
	十七	未來世界5
	十八	未來世界6
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作(30%)、學習單(50%)、上台報告(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生涯體驗家	
	英文名稱：Career Planner	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	經由課程引導 讓學生從生命的起點回首過往 進而衍生思考生命及未來	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	未來一直來 上
	二	未來一直來 下
	三	體驗偶像的體驗
	四	生涯面面觀
	五	生涯競技
	六	大學面面觀
	七	學場競技
	八	建立態度
	九	生涯路的類型
	十	製作生涯路生命冊
	十一	範例分享
	十二	製作技巧
	十三	名字物語
	十四	童年夢想
	十五	青色逆風的國中歲月
	十六	就要告別的高中年代
	十七	成果展
	十八	成果展
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	一、分組報告。 二、個人學習心得報告. 紙筆測驗。 三、參與課程討論。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：初等幾何學	
	英文名稱：elementary geometry	
授課年段：	三上 學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：	
學生圖像：	批判力，領導力，	
學習目標：	提供學生相關幾何知識，藉由幾何學學習能夠連接相關高中單元，並且養成學生邏輯思維條列式證明幾何學問題，奠定未來學習相關學科基礎。課程當中適當引入相關數學家生平與數學史，希望提高學生學習興趣，達到學習效果。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	幾何證明方法
	二	幾何證明方法
	三	孟氏定理與西瓦定理
	四	孟氏定理與西瓦定理
	五	三角形五心
	六	三角形五心
	七	三角形五心
	八	平面幾何著名定理介紹
	九	平面幾何著名定理介紹
	十	平面幾何著名定理介紹
	十一	期中考
	十二	對稱、平移與旋轉
	十三	對稱、平移與旋轉
	十四	幾何定值與極值
	十五	幾何定值與極值
	十六	正多面體與尤拉示性式
	十七	正多面體與尤拉示性式
	十八	圓錐截痕
	十九	圓錐截痕
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課後習題60%、上課表現40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 程式設計再進擊	
	英文名稱： Advanced programming	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	安全、生涯規劃、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	批判力，管理力，表達力，	
學習目標：	一、 培養學生程式設計進階知識。 二、 培養學生邏輯思考及解決問題的能力。 三、 大學 程式先修課程之基礎課程。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	一維陣列(一)
	二	一維陣列(二)
	三	二維陣列(一)
	四	二維陣列(二)
	五	搜尋演算法
	六	排序演算法(一)
	七	排序演算法(二)
	八	實作練習
	九	自訂函式
	十	實作練習
	十一	遞迴
	十二	實作練習
	十三	字串處理(一)
	十四	字串處理(二)
	十五	APCS題庫演練(一)
	十六	APCS題庫演練(二)
	十七	APCS題庫演練(三)
	十八	APCS模擬測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.範例演練(60%) 2. 課堂練習(20%) 3. 模擬測驗(10%) 4. 出席狀況與學習態度(10%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：絲路行旅		
	英文名稱：Silk Road Travel 1		
授課年段：	三上		學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	批判力，表達力，		
學習目標：	可以理解與使用簡單的力學，可以掌握金屬、木材、紙張以及紡織品其中一種以上的材質，並製作出簡單的手機架。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	家俱的定義與概念	「家」「俱」的概念 人與俱
	二	人體工學	人體工學在家具上的使用 桌與椅子的人體工學 比例的概念
	三	簡易力學結構	簡易力學概念 練習實做結構承載體
	四	家具設計：椅子	椅子的設計
	五	家具設計：椅子	椅子模型製作
	六	家具設計：椅子	椅子模型製作
	七	家具設計：椅子	椅子模型製作
	八	作品展示	作品欣賞與評量
	九	認識材質	認識金屬材質 金屬線構成練習
	十	認識材質	認識木材材質
	十一	認識材質	認識紡織品 編織構成練習
	十二	認識材質	認識紙材 紙材構成練習
	十三	椅子造型的手機架	置放的概念 設計一椅子造型的手機架
	十四	手機架製作	設計圖稿展示 製作材質的選擇
	十五	手機架製作	手機架製作1
	十六	手機架製作	手機架製作2
	十七	手機架製作	手機架製作3
	十八	創意發表 作品評選	發表自己的創意作品。 作品評量（學生互評） 根據已完成作品，創意發想出新作品
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學生評量、作品評量		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：詠人詩文解讀創作與踏查	
	英文名稱：unscramble, write and reconnaissance describing personality poetic	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	表達力，全球力，	
學習目標：	1、解讀奇幻文學的奧妙 2、團隊合作表達看法 3、建構自己的奇幻世界	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上古三代詠人詩文
	二	上古三代詠人詩文
	三	上古三代詠人詩文
	四	春秋三代詠人詩文
	五	春秋三代詠人詩文
	六	春秋三代詠人詩文
	七	秦代兩漢詠人詩文
	八	秦代兩漢詠人詩文
	九	秦代兩漢詠人詩文
	十	三國魏晉詠人詩文
	十一	三國魏晉詠人詩文
	十二	唐代兩宋詠人詩文
	十三	唐代兩宋詠人詩文
	十四	元明兩代詠人詩文
	十五	元明兩代詠人詩文
	十六	清代民國詠人詩文
	十七	清代民國詠人詩文
	十八	神明神話詠人詩文
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

學習評量：	1、 詠人現代詩創作。 2、 詠人詩文解讀試題測驗。 3、 踏查地圖。
備註：	

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：歷史人物追追追	
	英文名稱：Unveil the stories of the historical figures	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	品德、生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	表達力，	
學習目標：	1.對臺灣、中國和世界的歷史人物有更深入的認識與了解 2.理解各歷史人物在其所處時代的意義與局限 3.培養書寫、分析歷史人物的技巧與能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	歷史人物追追追
	二	臺灣歷史人物評價與賞析
	三	臺灣歷史人物評價與賞析
	四	臺灣歷史人物評價與賞析
	五	臺灣歷史人物評價與賞析
	六	臺灣歷史人物評價與賞析
	七	臺灣歷史人物評價與賞析
	八	分組報告與討論
	九	中國歷史人物評價與賞析
	十	中國歷史人物評價與賞析
	十一	中國歷史人物評價與賞析
	十二	中國歷史人物評價與賞析
	十三	中國歷史人物評價與賞析
	十四	世界歷史人物評價與賞析
	十五	世界歷史人物評價與賞析
	十六	世界歷史人物評價與賞析
	十七	分組報告與討論
	十八	學期課程分享與省思
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課態度和表現20%、學習單40%、小組報告40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：體育領域生涯規劃	
	英文名稱：Career Planning on Sports	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	品德、安全、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	服務力，管理力，領導力，表達力，	
學習目標：	1. 讓學生認識體育運動相關產業。2. 幫助學生規劃未來職涯。3. 培訓加考體育術科學生。4. 讓學生對自我的健康更有意識。5. 讓學生能預防運動傷害以及處理運動傷害。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	體育相關產業及生涯規劃 1. 認識與探討體育運動相關產業。2. 了解目前國內有體育運動相關大學及系所。
	二	體育術科考試項目 1. 介紹體育術科考試項目。2. 操作體育術科考試項目。
	三	體育術科考試項目專項訓練(一) 1. 體育術科速度項目動作要領及訓練。2. 體育術科爆發力項目動作要領及訓練。
	四	體育術科考試項目專項訓練(二) 1. 體育術科敏捷項目動作要領及訓練。2. 體育術科肌耐力項目動作要領及訓練。
	五	體育術科考試項目專項訓練(三) 1. 體育術科耐力項目動作要領及訓練。2. 協調性動作輔助訓練。
	六	形成性評量與回饋 1. 對於所有測驗項目做全面性檢測。2. 針對個人比較弱的項目做加強性訓練與修正。3. 學生們互相分享動作技術與心得。
	七	輔助性動作學習 1. 除了考試項目訓練外，加強協調性、節奏性、反應力、配速感…等等輔助性動作。2. 給予學生正確的訓練觀念與休息調整。
	八	團隊合作 1. 訓練過程中，引導學生了解團隊合作的重要性。2. 利用團體遊戲讓學生實際操作，對於團隊合作的觀念有更真實的體會。
	九	總結性測驗 1. 體育術科項目綜合測驗。2. 分析測驗結果。3. 考前信心建立與調整。
	十	運動傷害 1. 認識各種運動傷害。2. 探討周邊環境容易發生運動傷害的地點與原因。3. 討論避免運動傷害的方法。
	十一	運動傷害的預防與急救 1. 認識各種運動傷害急救預防。2. 介紹運動傷害處理步驟「PRICE」之細則。3. 討論與發表各種運動傷害應該用何種正確的急救方法。
	十二	運動熱身 1. 介紹各種運動熱身方式。2. 實際操作各種運動熱身方式。
	十三	肌貼貼法(一) 1. 肌內效貼基礎認識。2. 上肢各部位肌內效貼貼法介紹。3. 上肢部位肌內效貼實際操作。
	十四	肌貼貼法(二) 1. 下肢各部位肌內效貼貼法介紹。2. 下肢部位肌內效貼實際操作。
	十五	運動按摩法(一) 1. 基礎運動按摩認識。2. 實際操作運動按摩。
	十六	運動按摩法(二) 3. 介紹進階運動按摩方法。4. 實際操作進階運動按摩。
	十七	運動傷害復健(一) 1. 基礎運動傷害復健認識。2. 簡易運動傷害復健操作。

	十八	運動傷害復健(二)	3. 進階運動傷害復健介紹。 4. 進階運動傷害復健操作。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	一、分組報告(30%)。 二、肌貼貼法、運動按摩實際操作(30%)。 三、課程總結個人學習心得報告(30%)。 四、課程參與討論。10%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 化學專題2	
	英文名稱： Independent Study in Chemistry 2	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生涯規劃、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	服務力，表達力，	
學習目標：	讓學生能歸納成摘要、得到結論，並上台報告與同學分享。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	專題概論
	三	專題起手式
	四	專題起手式
	五	專題起手式
	六	專題起手式
	七	專題起手式
	八	專題起手式
	九	專題期中檢核
	十	專題期中檢核
	十一	專題進行式
	十二	專題進行式
	十三	專題進行式
	十四	專題進行式
	十五	專題進行式
	十六	專題進行式
	十七	專題最終式
	十八	專題最終式
	十九	上台發表
	二十	上台發表
	二十一	
	二十二	
學習評量：	書面報告70% 上台口頭報告30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 世界旅遊學英文	
	英文名稱： Learn English through Traveling	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	表達力，全球力，	
學習目標：	用英語與外籍人士溝通	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	埃及旅遊1
	二	埃及旅遊2
	三	埃及旅遊3
	四	墨西哥旅遊1
	五	墨西哥旅遊2
	六	南非旅遊1
	七	南非旅遊2
	八	加拿大旅遊
	九	加勒比海旅遊1
	十	加勒比海旅遊2
	十一	爪哇旅遊1
	十二	爪哇旅遊2
	十三	維也納旅遊1
	十四	維也納旅遊2
	十五	新幾內亞旅遊1
	十六	新幾內亞旅遊2
	十七	新英格蘭旅遊1
	十八	新英格蘭旅遊2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組討論50% 製作5分鐘介紹台灣旅遊影片50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 台灣的政治變遷	
	英文名稱： Political changes in Taiwan	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	服務力，管理力，領導力，表達力，	
學習目標：	1. 從歷史的脈絡中，歸納出台灣政治發展的延續性和變動性。 2. 從歷史的反省中，學習如何避免過去的錯誤，並思考如何改進台灣現有民主政治的缺失。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	政治發展理論
	二	政治發展理論
	三	台灣發展的脈絡與結構
	四	台灣發展的脈絡與結構
	五	台灣發展的脈絡與結構
	六	台灣發展的脈絡與結構
	七	台灣發展的脈絡與結構
	八	台灣發展的脈絡與結構
	九	台灣發展的脈絡與結構
	十	台灣發展的進程
	十一	台灣發展的進程
	十二	台灣發展的進程
	十三	台灣發展的進程
	十四	台灣發展的進程
	十五	政黨政治
	十六	政黨輪替
	十七	兩岸關係
	十八	國際地位
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生物專題2	
	英文名稱： Independent Study in Biology 2	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	服務力，管理力，表達力，全球力，	
學習目標：	以實例探討各個生物領域間的關係	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	病毒與癌症I
	二	病毒與癌症II
	三	遺傳疾病I
	四	遺傳疾病II
	五	禽流感
	六	狂牛症
	七	1980諾貝爾化學獎-核酸中DNA鹼基 序列的確定方法
	八	1994諾貝爾生醫獎-G蛋白及其在細 胞中的訊息傳遞作用
	九	2001諾貝爾生醫獎-發現細胞週期的 關鍵調節因子
	十	2002諾貝爾生醫獎-發現器官發育和 細胞程式性死亡的遺傳調控機理
	十一	2006諾貝爾生醫獎-RNA干擾
	十二	2008諾貝爾化學獎-發現和改造了綠 色螢光蛋白 (GFP)
	十三	2009諾貝爾生醫獎-端粒與端粒酶如 何保護染色體
	十四	2015諾貝爾化學獎-DNA修復的細胞 機制
	十五	2017諾貝爾生醫獎-對控制晝夜節律 分子機制的發現
	十六	2018諾貝爾生醫獎-癌症免疫療法
	十七	開課當年度的諾貝爾生醫獎
	十八	開課當年度的諾貝爾生醫獎
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	科學報告、意見回饋表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活物理VI	
	英文名稱：Physics of daily life VI	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	批判力，領導力，表達力，	
學習目標：	使學生能了解近代物理發展過程，效尤科學界前人的實驗精神，針對問題能創新、規劃、分析、與思考，提出解決之道。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	物理發展史介紹
	二	物理發展史介紹
	三	物理史專題1
	四	物理史專題2
	五	物理史專題3
	六	物理史專題4
	七	物理史專題5
	八	物理史專題6
	九	近代物理1
	十	近代物理2
	十一	近代物理3
	十二	近代物理4
	十三	物理專題進階篇(1)
	十四	物理專題進階篇(2)
	十五	物理專題進階篇(3)
	十六	物理專題進階篇(4)
	十七	物理專題進階篇(5)
	十八	物理專題進階篇(6)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單(50%)、上台報告(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生涯實踐家	
	英文名稱：Career Practitioner	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	指導學生各類職涯探索 導引學生完成生涯規畫書	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	實踐家的風範
	二	生涯行動與實踐
	三	職涯探索1
	四	職涯探索2
	五	職涯探索3
	六	職涯探索4
	七	生涯阻礙
	八	口語訓練上
	九	口語訓練下
	十	生涯決策
	十一	決策風格
	十二	設定目標
	十三	製作生涯夢想板
	十四	實踐目標有方法
	十五	範例分享
	十六	製作技巧
	十七	成為實踐家上
	十八	成為實踐家下
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	一、分組報告。二、個人學習心得報告。三、參與課程討論。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：多媒體設計應用	
	英文名稱：Multimedia Design and Application	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	安全、生涯規劃、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	批判力，服務力，管理力，表達力，	
學習目標：	一、培養學生具備平面媒體、視訊媒體、網路媒體等多媒體技術。二、運用多媒體科技來解決生活上或學習上的問題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	多媒體介紹
	二	基本操作(一)
	三	基本操作(二)
	四	相片編修
	五	相片美化
	六	文字效果
	七	圖層與物件介紹
	八	影像合成應用
	九	網路平台版面應用
	十	主題演練
	十一	影像處理(一)
	十二	影像處理(二)
	十三	主題演練
	十四	CANVA平台與範例分享與範例
	十五	模板操作簡介
	十六	客製化模板
	十七	多媒體素材編輯與嵌入
	十八	專案製作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 專案製作(60%) 2. 主題演練(20%) 3. 出席狀況與學習態度(10%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 浪漫主義、嬉皮文化與後現代主義	
	英文名稱： Romanticism, Hippie culture and Postmodernism	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	人權、生命、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	表達力，全球力，	
學習目標：	多元文化與藝術涵養	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識浪漫主義
	二	浪漫主義的表現1
	三	浪漫主義的表現2
	四	浪漫主義的影響
	五	認識「嬉皮」
	六	嬉皮文化的特色1
	七	嬉皮文化的特色2
	八	嬉皮文化的影響
	九	認識後現代主義
	十	後現代主義的表現
	十一	後現代主義的影響1
	十二	後現代主義的影響2
	十三	三種文化的連結
	十四	三種文化的發酵
	十五	分組報告
	十六	分組報告
	十七	分組報告
	十八	分組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組實作100%，格式不拘	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：新興運動匹克球	
	英文名稱：Newly Emerged Sports Pickleball	
授課年段：	三下 學分總數：1	
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	品德、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	批判力，服務力，表達力，	
學習目標：	1、讓學生認識興新匹克球運動。 2、協助學生對拍類運動產生更多的興趣。 3、引導學生在生活中有團隊合作的觀念。 4、讓學生更進一步了解運動有益健康。 5、培養學生終身運動的習慣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	匹克球運動 簡介
	二	徒手球感
	三	持拍靜態球感
	四	持拍動態球感
	五	持拍互動球感
	六	綜合球感
	七	丁克球(一)
	八	丁克球(二)
	九	截 擊
	十	抽 球
	十一	發 球
	十二	賽制與規則
	十三	單打賽(一)
	十四	單打賽(二)
	十五	雙打賽(一)
	十六	雙打賽(二)
	十七	團體賽(一)
	十八	團體賽(二)
	十九	
		內容綱要
		1. 了解匹克球的起源。 2. 認識匹克球、匹克球拍、場地。
		徒手球感培養。實際演練
		1. 正手拍球感動作要領及練習。 2. 反手拍球感動作要領及練習。
		1. 動態正手拍球感動作要領及練習。 2. 動態反手拍球感動作要領及練習。
		1. 雙人持拍球感動作要領及練習。 2. 多人持拍球感動作要領及練習。
		1. 應用式單人至多人持拍互動球感練習。 2. 持拍互動球感遊戲。
		1. 丁克球(短小球)動作要領說明。 2. 丁克球(短小球)綜合練習。
		1. 丁克球(短小球)動作複習。 2. 丁克球(短小球)趣味式競賽。
		1. 截擊動作要領說明。 2. 截擊綜合練習。
		1. 抽球動作要領說明。 2. 抽球綜合練習。
		1. 發球動作要領說明。 2. 發球綜合練習。
		1. 多項賽制介紹。 2. 匹克球規則說明。
		1. 單打賽規則說明。
		1. 單打賽技巧、戰術說明。 2. 單打賽技巧、戰術實地操作與對抗。
		1. 雙打賽規則說明。 2. 雙打賽制實地操作與對抗
		1. 雙打賽技巧、戰術說明。 2. 雙打賽技巧、戰術實地操作與對抗。
		1. 團體賽規則說明。 2. 團體賽制實地操作與對抗。
		1. 團體賽技巧、戰術說明。 2. 團體賽技巧、戰術實地操作與對抗。

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	一、分組報告(30%)。 二、課程總結個人學習心得報告(30%)。 三、各賽制競賽成績(20%)。 四、課程參與討論。(20%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 圖像人文	
	英文名稱： Image Humanities	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	能藉由藝術圖像了解人類的歷史文化。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	圖像定義
	二	宗教圖像1
	三	宗教圖像2
	四	分組討論
	五	分組討論
	六	女性圖像
	七	女性圖像
	八	分組討論
	九	圖像空間的處理1
	十	圖像空間的處理2
	十一	空間處理的哲學思維1
	十二	空間處理的哲學思維1
	十三	分組討論
	十四	文化與色彩初識1
	十五	文化與色彩初識2
	十六	分組討論1
	十七	分組討論2
	十八	分組討論3
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	討論發表、作業評量	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：影視文學專題	
	英文名稱：Readings on Film Literature	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	批判力，表達力，	
學習目標：	1.探究不同文本改編的差異 2.練習「文本分析」的方法 3.文學改編影像作品認識	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	影視文學導論（一）
	二	影視文學導論（二）
	三	非虛構文學作品改編
	四	非虛構文學作品改編
	五	非虛構文學作品改編
	六	非虛構文學作品改編
	七	親子主題小說作品改編
	八	親子主題小說作品改編
	九	親子主題小說作品改編
	十	親子主題小說作品改編
	十一	法律寫實小說作品改編
	十二	法律寫實小說作品改編
	十三	法律寫實小說作品改編
	十四	法律寫實小說作品改編
	十五	散文作品改編
	十六	散文作品改編
	十七	散文作品改編
	十八	文本分析寫作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席與課堂問答互動50% 個人課堂作業 50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學教室A到Z		
	英文名稱：The Mathematical Universe		
授課年段：	三下		學分總數：1
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	資訊、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	批判力，表達力，全球力，		
學習目標：	以108數學課綱為基本，延伸出課程已刪除的主題或定理、方程式與證明。讓學生了解數學軌跡與定理的發展的原由，同時補足刪除的數學概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Abel	證明數學5次方程式公式解不存在的歷史
	二	Bernoulli Trial	二項分配的原理與困境
	三	Calculus	微積分：數學工具的重大根基
	四	Definition	數學的規則，一切都從定義開始
	五	Euler	數學的莎士比亞：歐拉(最多產的數學家)
	六	Fermat	困擾數學界350年的費馬最後定理
	七	Gauss	無庸置疑的數學王子：高斯
	八	分組報告	分組報告
	九	Hypotenuse	從斜邊來看畢氏定理
	十	$i=\sqrt{-1}$	虛無縹緲的數學小精靈：虛數
	十一	Justification	辯證方法：演繹法、歸納法、反證法
	十二	Knighted Newton	封爵的牛頓，改變數學與物理界的大師
	十三	Leibniz	德國的驕傲：萊布尼茲
	十四	Maximun and Minimum	高中課程求極值的方法探討
	十五	分組報告	分組報告
	十六	Napier	延長天文學家壽命的大功臣，對數發明者
	十七	Origin	從原點出發吧！直角坐標大探索
	十八	Polynomial	多項式與多項函數、插值法
	十九	Q	5大數系探討，有理數
	二十	分組報告	分組報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組上台報告50% 上課表現40% 出席10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 應用音樂		
	英文名稱： Applied Music		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	表達力，		
學習目標：	1.增進學生的音樂賞析經驗與審美能力。 2.建立音樂創作實務之經驗及初步能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	音樂如何應用？	應用音樂在台灣的發展脈絡
	二	聽音樂在聽什麼	音樂的表徵與意涵
	三	音樂與科技的結合1	音樂工程
	四	音樂與科技的結合2	多媒體音樂創作
	五	音樂與醫學的結合	音樂治療
	六	音樂與心理學的結合	音樂治療
	七	音樂創作實務	旋律與節奏
	八	音樂創作實務	和絃密碼 無敵四和絃
	九	音樂創作實務	動機、樂句、樂段、曲式
	十	音樂創作實務	演奏曲及歌曲
	十一	音樂創作實務	作品修改
	十二	音樂創作實務	作品修改
	十三	流行音樂的應用 1	電影配樂
	十四	流行音樂的應用 2	電玩配樂 廣告歌曲
	十五	錄音實作1	基礎Demo錄製與討論
	十六	錄音實作2	基礎Demo錄製與討論
	十七	Show Time 1	期末製作分組發表
	十八	Show Time 2	期末製作分組發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	(一)學習單 (40 %) (二)同儕互評 (30 %) (三)作品展演 (30 %)		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：自然(地科)領域課程	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 主題式充實增廣課程 2. 高一基礎學科能力重點充實 3. 高二高三則以分組後科群(A/B/C)增廣教學	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	地震與地震周期 地震與斷層關係
	二	地震與地震周期 地震與斷層關係
	三	地震與地震周期 地震與斷層關係
	四	地震與地震周期 地震化石是指因斷層快速滑移產生的摩擦功，觸發物理化學作用
	五	地震與地震周期 地震化石是指因斷層快速滑移產生的摩擦功，觸發物理化學作用
	六	地震與地震周期 地震的規模、滑移速度、溫度變化
	七	地震與地震周期 地震的規模、滑移速度、溫度變化
	八	地震與地震周期 地震的規模、滑移速度、溫度變化
	九	太陽活動與監測 1. 太陽黑子觀測的實作 2. 黑子記錄實作以室內模擬投影板觀測
	十	太陽活動與監測 1. 太陽黑子觀測的實作 2. 黑子記錄實作以室內模擬投影板觀測
	十一	太陽活動與監測 1. 太陽黑子觀測的實作 2. 黑子記錄實作以室內模擬投影板觀測
	十二	太陽活動與監測 1. 太陽黑子觀測的實作 2. 黑子記錄實作以室內模擬投影板觀測
	十三	太陽活動與監測 1. 太陽黑子觀測的實作 2. 黑子記錄實作以室內模擬投影板觀測
	十四	淨零排碳 二氧化碳地質封存簡介
	十五	淨零排碳 氫能之發展與應用
	十六	淨零排碳 氫能之發展與應用
	十七	淨零排碳 產品碳足跡與組織碳盤查
	十八	淨零排碳 產品碳足跡與組織碳盤查
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

名稱：	中文名稱：社會(地理)領域充實增廣	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 高二分組後，以科群C為授課對象 2. 地理課程充實補強	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地理學
	二	地理學
	三	地理學
	四	地理學
	五	地圖學
	六	地圖學
	七	地圖學
	八	無人機影像判讀技能
	九	無人機影像判讀技能
	十	自然地景樣態與發展趨勢
	十一	自然地景樣態與發展趨勢
	十二	自然地景樣態與發展趨勢
	十三	自然地景樣態與發展趨勢
	十四	人文地景的更迭
	十五	人文地景的更迭
	十六	人文地景的更迭
	十七	人文地景的更迭
	十八	人文地景的更迭
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	12	12	12	12	12	8
班級活動時數	12	12	12	12	12	10

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[111323 私立黎明高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

臺南市黎明高級中等學校學生自主學習實施規範

107 年 5 月 30 日臺教國署高字第 1070058114 號函核定

111 年 12 月 7 日臺教國署高字第 1110165823 號函修訂

111 年 12 月 23 日課程發展委員會修正通過

112 年 11 月 22 日課程發展委員會通過

113 年 11 月 22 日課程發展委員會通過

一、依據：教育部 111 年 5 月 4 日臺教授國部字第 1110042485A 號令修正發布之

「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：落實十二年國民基本教育核心素養之自學精神，從而養成學生自主學習之態度。

三、原則：

1. 學生於修業年限內，自主學習合計應至少 18 節，且應在一學期或各學年內執行完畢。
2. 學生進行自主學習須在開學後 2 週內向學校提出自主學習計畫，計畫項目應包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及家長同意後實施。
3. 學生自主學習可安排學科知識、開放式網路課程、專題製作、實察體驗、行動方案、實作實驗、獨立研究、主題練習與探索、閱讀心得或其他學習活動。
4. 前項所述各款得安排教師指導學生，教師指導之學生每一學習場域不得低於 12 人，得合併學習場域執行，指導老師可依週次輪流指導學生，並負起該場域之學習管理。
5. 學生進行實作實驗，考量其安全性，應有指導教師在場指導。
6. 學生進行實察體驗，應考量往返車程，不可因車程延誤其他課程之學習，並須在計畫中敘明實察之地點及週次。
7. 學生提出其他學習活動時，學校應考量師資、設備及學生學習之安全性等面向，據以綜合審查。

四、輔導管理：↵

1. 學生自主學習計畫之申請及審查，辦理原則如下：↵

- (1) 自主學習計畫以學期為單位提出申請。↵
- (2) 學生於開學2週內提出自主學習計畫申請。↵
- (3) 申請及審查流程如下：↵
 - ① 學校於課程說明會中，得介紹學校規劃自主學習之內涵及指導教師可指導之領域範疇，提供學生依其個人興趣擇選。↵
 - ② 學生經指導教師指導2週後提出自主學習計畫申請，指導教師協助進行項目及格式審查。↵
 - ③ 項目及格式審查通過者，由學校造冊，並連同申請書送學生自主學習計畫審查小組，於審查通過後實施。↵
- (4) 學生自主學習計畫審查須於開學後4週內完成，並公布結果、實施。↵
- (5) 學生自主學習執行情形得列入下次申請時進行審查之參考。

2. 學校得視學生自主學習需要，排定指導教師，其指導原則如下：↵

- (1) 指導學生完成自主學習計畫並提供學生諮詢。↵
- (2) 審查學生自主學習計畫之項目及格式。↵
- (3) 在學生自主學習過程中，掌握學生出缺席情況，並按月檢視學生學習紀錄及了解進度。↵
- (4) 協助辦理學生自主學習成果發表，~~檢核學生自主學習執行情形~~。↵

3. 未成班之自主學習，於校內者由相關處室（單位）負責掌握學生之出缺席情況，至校外者則須事先取得家長同意書，並與學生前往自主學習之單位取得其出缺席之紀錄。↵

4. 自主學習場地由相關單位安排及公告：↵

- (1) 如學生於學習中，經場地或設備主管單位及指導教師同意後，得使用其他場地或設備。↵
- (2) 如須使用實驗室及設備，須由指導教師陪同下進行。↵

5. 學生自主學習期間，須遵守學校規範，不得以自主學習為由拒絕參與學校活動。↵

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習		7	1	18	7	1	18	7	1	18	7	1	18	7	1	18	7	1	18	
全學期授課	充實/增廣	自然(地科)領域課程	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	原班實施充實課程, 無跑班
	充實/增廣	社會(地理)領域充實增廣	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	原班實施充實課程, 無跑班
短期性授課	充實/增廣	高一微課程: 小論文寫作	7	1	9	7	1	9													
	充實/增廣	高一微課程: 匹克球	7	1	9	7	1	9													
	充實/增廣	高一微課程: 台南故事真精彩	7	1	9	7	1	9													
	充實/增廣	高一微課程: 生活悟理	7	1	9	7	1	9													
	充實/增廣	高一微課程: 柚化飄香	7	1	9	7	1	9													
	充實/增廣	高一微課程: 英文深度閱讀與素養	7	1	9	7	1	9													高一隔週跑選上課, 每次2節
	充實/增廣	高一微課程: 經濟樂生活	7	1	9	7	1	9													
	充實/增廣	高一微課程: 榕樹下開講	7	1	9	7	1	9													
	充實/增廣	高一微課程: 學習歷程優化	7	1	9	7	1	9													
	充實/增廣	高一微課程: 戲裡戲外	7	1	9	7	1	9													
	充實/增廣	高二微課程: 3D列印							7	1	9	7	1	9							高二隔週跑選上課, 每次2節
	充實/增廣	高二微課程: 公主騎士西洋劍							7	1	9	7	1	9							
	充實/增廣	高二微課程: 匹克球							7	1	9	7	1	9							
	充實/增廣	高二微課程: 百文不如一見							7	1	9	7	1	9							
	充實/增廣	高二微課程: 音像藝術實作							7	1	9	7	1	9							
	充實/增廣	高二微課程: 師法自然							7	1	9	7	1	9							
	充實/增廣	高二微課程: 絲路行旅							7	1	9	7	1	9							
	充實/增廣	高二微課程: 話中有化							7	1	9	7	1	9							
	充實/增廣	高二微課程: 圖像人文							7	1	9	7	1	9							
	充實/增廣	高二微課程: 說菜英文							7	1	9	7	1	9							
	充實/增廣	高二微課程: 優化學習歷程							7	1	9	7	1	9							
	充實/增廣	高二微課程: 嚮往的文明生活							7	1	9	7	1	9							

充實/增廣	高三微課程:公民議題探究														7	1	8	7	1	8	
充實/增廣	高三微課程:化學專題探究														7	1	8	7	1	8	
充實/增廣	高三微課程:水上運動														7	1	8	7	1	8	
充實/增廣	高三微課程:生活中的悟理														7	1	8	7	1	8	
充實/增廣	高三微課程:生涯進路														7	1	8	7	1	8	
充實/增廣	高三微課程:地理專題探究														7	1	8	7	1	8	
充實/增廣	高三微課程:資訊科技實作														7	1	8	7	1	8	
充實/增廣	高三微課程:歷史專題探究														7	1	8	7	1	8	
充實/增廣	高三微課程:警專數學														7	1	8	7	1	8	高三隔週跑選上課, 每次2節

三、學校特色活動

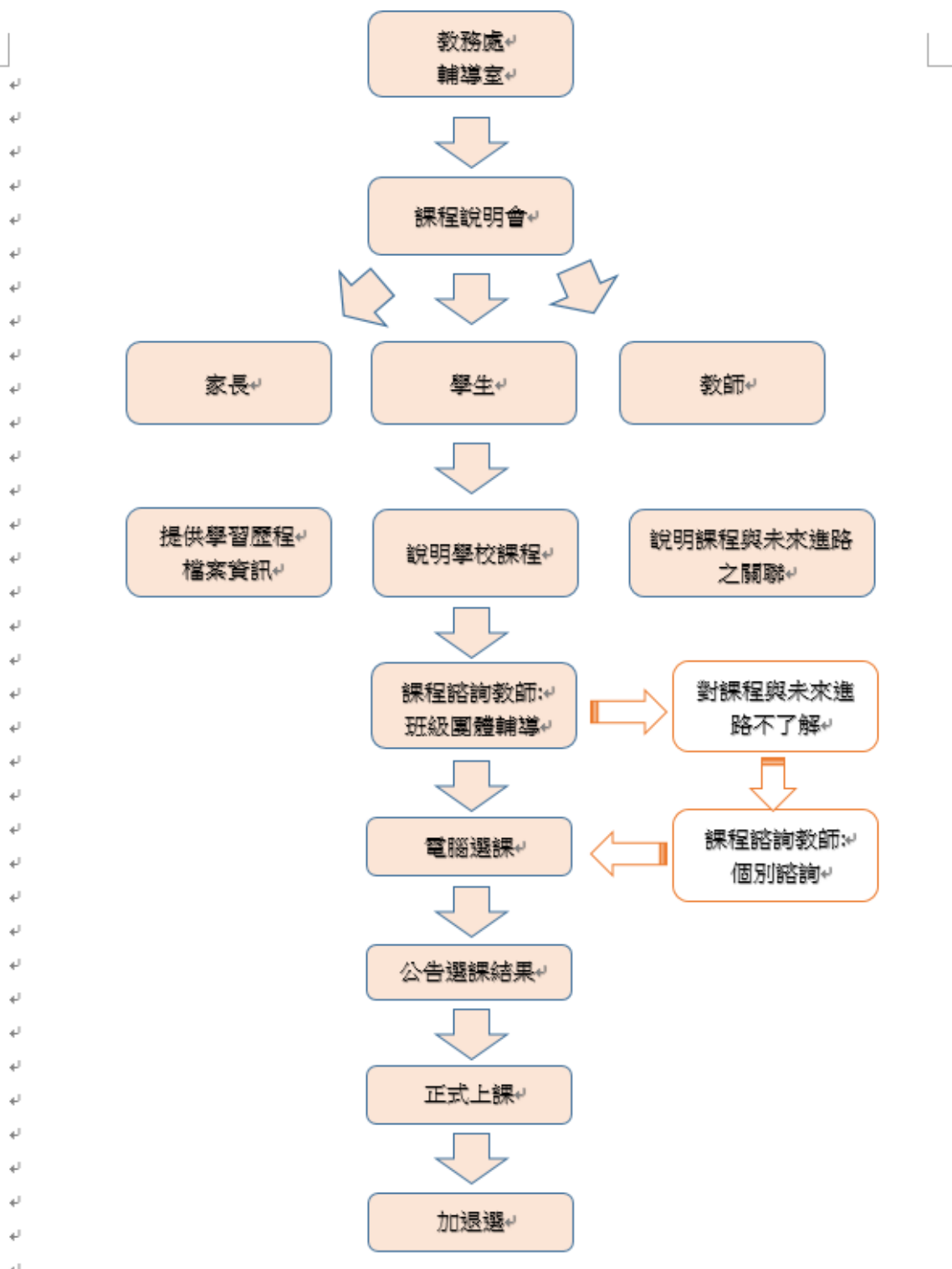
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
園遊會	每學年	0	8	0	8	0	8	24	藉活動激發學生創意與潛能，發揮各種專長，也藉機與學生家長、社區聯誼，促進家庭、社區與學校溝通。
大學參訪	學期中	0	0	0	0	2	0	2	1. 透過參訪大學，幫助學生認識大學學群與科系。 2. 經由與大學學長姊之對談，了解大學科系之內涵與未來職涯發展。
公民訓練與環境教育	學期中	0	8	0	8	0	0	16	藉由團體活動，培養學生成為一位好公民
包糕粽	學期中	0	0	0	0	0	6	6	讓學生親自包粽，為自己及同儕祈福，穩定面對大考緊張的情緒
安全教育	學期中	0	0	0	0	2	0	2	配合教育部「交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全」等5大主題課程，結合部定及校訂課程推動，並透過教師增能，以有效提升學生安全意識，降低意外事故傷害
班際球賽	學期中	0	2	0	2	0	0	4	加強學校體育活動，提倡並帶動運動風氣，發揮團隊精神，促進學生身心健康，並促進情感交流， 培養學生從事正當休閒活動。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[111323 私立黎明高中流程圖\(PDF格式\)](#)



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	114/06/23	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	114/07/28	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：114/08/25 第二學期： 115/01/19	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：114/08/29 第二學期： 115/02/23	正式上課	跑班上課
5	一學期：114/09/08 第二學期： 115/02/09	加、退選	得於學期前兩週進行
6	115/12/28	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

高二暑假開設生涯規劃課進行生涯規劃初探及培養抉擇技巧、實施賴氏人格測驗並進行分析講解、實施大學學系探索量表測驗並進行分析講解、實施高中質優質化生涯輔導小團體。

高三：暑假開設生涯規劃課指導學生收集相關備審資料建立電子檔並透過課程探索選擇校系模擬自傳、選系動機、讀書計畫之撰寫。全校教師依學群編組給予學生在繁星及申請入學方向上個別指導、辦理高三進路輔導多元入學說明會、學測後輔導繁星志願選填及統一模擬面試、指考後辦理大學選填志願說明會。

(三)興趣量表：

高一舉辦選課說明會、高一學習檔案建置、實施大考中心興趣量表並進行分析講解、實施生涯輔導小團體。

(四)課程諮詢教師：

王識傑、朱源鐘、黃子芸、吳昱慧、魏滄月、黃清琦、楊婷煥等教師。

(五)其他：

利用親師懇談會及新生訓練時，由課諮師進行團體及個人諮詢，開放家長一同參與選課說明會

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[111323 私立黎明高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

方濟會學校財團法人臺南市黎明高級中學課程評鑑實施要點

111 年 11 月 15 日課程發展委員會會議通過

111 年 12 月 30 日課發會修正通過

112 年 11 月 22 日課發會修正通過

113 年 11 月 22 日課發會通過

一、依據

依據教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令訂定，訂定本校課程評鑑實施要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程評鑑內容如下：

- (一) 課程規劃：學校就課程計畫規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施：有關教學準備與支援、教學模式與策略。
- (三) 學生學習：有關學生學習過程、成效及多元表現成果。

三、人員任務及分工

本校課程評鑑人員及組織包括教師、學生、教學研究會、課程評鑑小組及課程發展委員會。

組織人員	工作內容
學生	1. 學生填寫教學滿意度回饋表。 2. 班聯會代表，出席課程評鑑小組會議。
教師	1. 所有實際擔任教學之教師，填寫教師教學實施評鑑表。 2. 參與共備、觀課與議課、教師社群等活動。
教學研究會	1. 由各教學研究會召集人(科主任)主持，科內教師參與會議。 2. 依據教師自我評鑑資料、教師教學講義，以及學生學習成果，研擬課程精進方案。
課程評鑑小組	1. 由校長遴聘 9-15 位課程發展委員會委員擔任之。 2. 課程評鑑小組包含處室主任、課程諮詢教師、學生代表、群科代表。 3. 依據教學研究會評鑑資料、學生之回饋，進行課程建議。
學校課程發展委員會	依本校課程發展委員會組織要點設置，將課程評鑑小組提出之評鑑結果，進行綜合建議，納入學校總體課程發展計畫，並逐年滾動式修正。

(一) 課程發展委員會：

1. 負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
3. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
4. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
5. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二) 課程自我評鑑小組：

1. 教務主任為當然成員，其餘成員由校長就課程發展委員會成員中，聘請 9-15 人組成課程自我評鑑小組。小組成員以具課程發展、評鑑知能者為原則。
2. 課程自我評鑑小組依據主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫。
3. 協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準(包含向度、指標和檢視重點)、歷程、檢核工具與證據。
4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告。

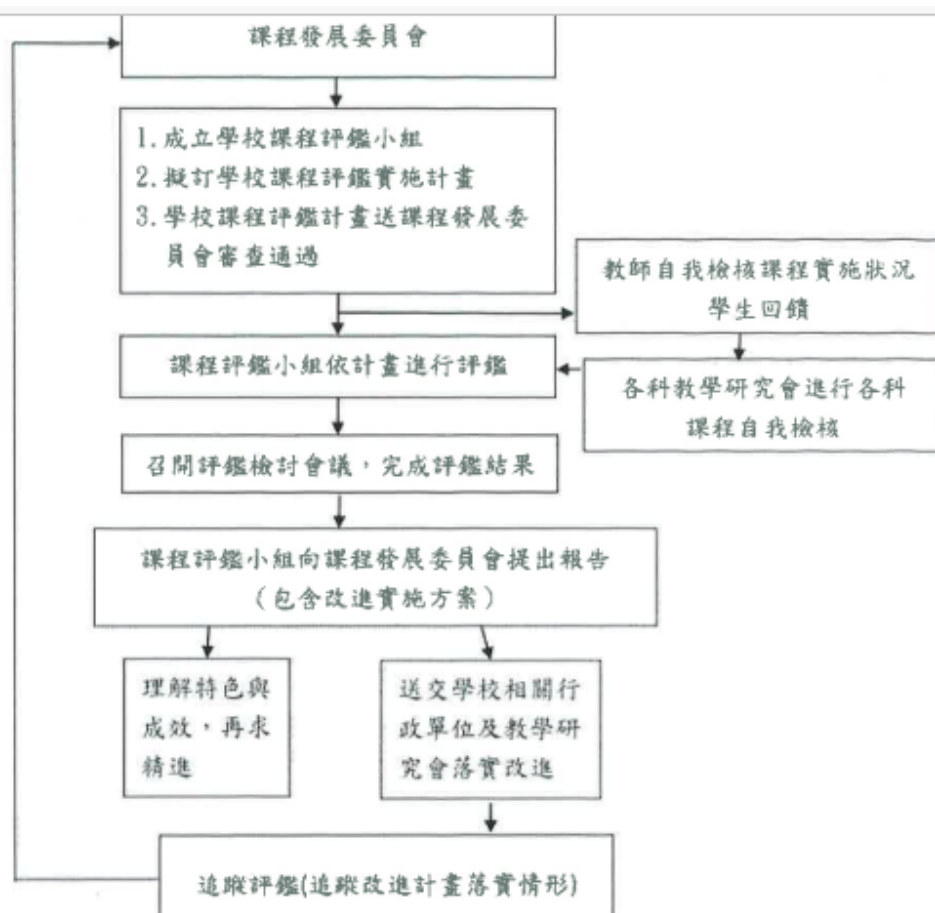
(三) 各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

1. 協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的質性分析與量化成果。提供相關處室作為評鑑之參考依據。
2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。

(四) 全校教師：

1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。
2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋(如：學生問卷、學習評量結果)，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、評鑑流程：



五、本校將前一學年度課程自我評鑑結果及當學年度課程評鑑計畫，納入當學年度學校課程計畫。

六、學校應依課程自我評鑑過程及結果，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

七、評鑑方式及時程

(一) 第一階段：上學期 8~11 月

首先由課程發展委員會成立學校課程評鑑小組，組成成員包含學校行政人員代表、教師代表、家長代表及專家學者。學校課程評鑑小組著手研議學校課程評鑑計畫，並提送課程發展委員會審查通過。

(二)第二階段：上學期 11 月~1 月

課程評鑑小組的人員依據所設計的評鑑向度、指標、檢視重點等規準進行評鑑。授課教師根據教學自我檢核表所列之教學準備、教學模式與策略、班級經營、學習評量、專業能力提升、自我省思質性紀錄之六大項內容進行自我檢核。

(三)第三階段：下學期 2~5 月

授課教師填寫教師教學自我檢核表(如表 3)，所任課班級填寫學生回饋表(如表 4)，藉以瞭解及反思教學過程中各項準備、策略是否周延、面臨之問題、學生預期之學習成效與教學實施後之差異，並將無法由教師個人可解決之待改進事項交由各科教學研究會彙集後送交課程評鑑小組。

(四)第四階段：下學期 5~6 月

評鑑小組根據所蒐到的量化與質化資料，與有關人員充分討論，彼此交換意見，部分無法由學校解決之困難則彙整後向教育主管單位反應，部分可由學校自行之改善事項，則研商具可行之改進實施方案，經由課程評鑑小組成員加以討論、協商，提出自評報告並送交學校課程發展委員會。

(五)第五階段：下學期 6~7 月

課程評鑑報告(含改進實施方案)送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進，並彙集各單位意見，由課程發展委員會召開會議修訂學校整體課計畫。

八、本要點經課程發展委員會會議通過，呈校長核定後施行，修正時亦同。

承辦人：

教學組 李吟臻

主任：

教務處 魏澹月

校長：

校長 羅家強

二、111學年度學校課程評鑑結果

[111323 私立黎明高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)