

臺南市黎明高級中學
選課輔導手冊

(普通型高級中等學校)

114 學年度入學適用

中華民國 114 年 08 月 01 日

目錄

壹、學校願景	3
貳、學生圖像	3
參、課程地圖	4
肆、各領域年度課程安排	8
伍、校訂及多元課程介紹	..19
陸、課程輔導諮詢實施與流程	..31
柒、生涯規劃相關資料	..33
一、選課的考量	..33
二、生涯輔導工作	..35
捌、學生學習地圖	..37
玖、升學進路	..41
拾、學生學習歷程檔案	..48
拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	..50
拾貳、選課作業方式與流程	..53
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	..56
拾肆、問與答	..63

壹、學校願景

●科學菁英、人文薈萃、友善校園



高中 1963 年創校，由天主教方濟會會士，回應地方的需求，成立中學，學校願景「科學菁英、人文薈萃、友善校園」，因此，校務向來以「知識為中心，以健康為後盾，以關懷為核心，以安全為氛圍，以生態為美學，以校訓為傳統，以功能為導向」。

貳、學生圖像

此圖像之思維規劃，以熱氣球代表「黎明風華」，太空梭代表「國際發光」，登山客需要路線正確的「批判力」，計程車需要熱情的「服務力」，航空器的安全需要高度「管理力」，航海者正確座標需要充分的「表達力」，公車需要有秩序的行車規範，必須具有「領導力」，此圖像的行為能力扣合校務經營四大層面：1.自然萬物—和好、共榮（管理力）2.人人為善—仁愛、犧牲（服務力）3.環境生態—融入、奉獻（領導力、批判力）4.國際地位—前瞻、互動（表達力、全球力）發展而來，透過各次會議擬訂出校訂課程的六大核心能力為「批判力」「服務力」「管理力」「領導力」「表達力」「全球力」。激發學生自主學習熱情及拓展其學習視野。

- ◆批判力
- ◆服務力
- ◆管理力
- ◆領導力
- ◆表達力
- ◆全球力

參、課程地圖

臺南市黎明高級中學 114 學年度入學課程地圖

113.11.22 課發會通過

	部定必修	加深加廣選修	校訂必修	多元選修	團體活動 彈性學習
高一上	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 公民(2) 物理(2) 化學(2) 地科(1) 音樂(2) 資訊(1) 體育(2) 本土語言(1) 必修 29 學分	選修 0 學分	必修 0 學分	奇幻文學 基礎新聞英文 生活物理 I 化化世界基礎物質篇 生物桌遊 機器人動起來 台灣民間信仰 電影與國際政治 說漫畫好看繪畫 健康體適能 I 生涯卡卡 天才數學家 (每班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
高一下	國文(4) 英文(4) 數學(4) 地理(2) 歷史(2) 化學(2) 生物(2) 地科(1) 美術(2) 資訊(1) 體育(2) 本土語言(1) 必修 27 學分	科技應用專題(2)	必修 0 學分	那一年我們談談說怪 基礎新聞英文 音樂與生活 生活物理 II 化化世界基礎能量篇 生物探索 資訊生活 E 起來 阿嬤的 KTV 經濟與生活 印刷—熱轉印 游藝水上運動 我的生涯亮點 生活中的數學 (每班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
高二上	班群 A (醫農) 國文(4) 英文(4) 數學(4) 公民(2) 地理(2) 物理(2) 音樂(1) 體育(2) 自然探究與實 作(2) 生活科技(1) 必修 22 學分	1. 歷史科探究與實 作(2) 2. 選修化學(2) 3. 表演創作(2) 4. 選修生物(1) 5. 進階程式設計 (1) 6. 選修地科(1) 7. 基本設計(1) 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷害 防護(1)	幸福道德 思辨抉擇 專題 必修 1 學分	台灣文學走進電影、 生活物理 III、 神話與文學 Podcast 英悅聽 化化世界進階物質篇、 生物咖啡館、 設計自己的手機 APP、 舌尖上的世界、 媒體與社會、 創客、 運動裁判法、 趣味心理學 哲學思數 (每班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群 B (理工) 國文(4) 英文(4) 數學(4) 公民(2) 地理(2) 物理(2)	1. 歷史科探究與實 作(2) 2. 選修化學(2) 3. 表演創作(2) 4. 選修生物(1) 5. 進階程式設計	幸福道德 思辨抉擇 專題 必修 1 學分	台灣文學走進電影、 生活物理 III、 神話與文學 Podcast 英悅聽 化化世界進階物質篇、 生物咖啡館、	團體活動(2) 彈性學習(3)

高 二 下		音樂(1) 體育(2) 自然探究與實 作(2) 生活科技(1) 必修 22 學分	(1) 6. 選修地科(1) 7. 基本設計(1) 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷 害防護(1)		設計自己的手機APP、 舌尖上的世界、 媒體與社會、 創客、 運動裁判法、 趣味心理學 摺學思數 (取班選修 1 學分)	
	班群C (社會)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 公民(2) 地理(2) 物理(2) 音樂(1) 體育(2) 生活科技(1) 必修 22 學分	1. 第二外國語(2) 2. 歷史探究與實 作(2) 3. 選修地科(1) 4. 表演創作(1) 5. 選修生物(1) 6. 進階程式設計 (1) 7. 國學常識(1) 8. 多媒體音樂(1) 9. 健康與休閒生活 (1) 10. 新媒體藝術(1) 11. 安全教育與傷 害防護(1)	幸福道德 思辨抉擇 專題 必修 1 學分	台灣文學走進電影、 生活物理III、 神話與文學 Podcast 英悅聽 化化世界進階物質篇、 生物咖啡館、 設計自己的手機APP、 舌尖上的世界、 媒體與社會、 創客、 運動裁判法、 趣味心理學 摺學思數 (取班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群A (醫農)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 公民(2) 音樂(1) 體育(2) 生活科技(1) 必修 20 學分	1. 地理科探究與實 作(2) 2. 選修物理力學一 (2) 3. 選修化學物質構 造與反應速率 (2) 4. 選修生物(1) 5. 基本設計(1) 6. 進階程式設計 (1) 7. 選修地科 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷 害防護(1)	幸福家庭倫 理專題 必修 1 學 分	影視文學、 旅遊文學 英文口說表現、 鍵盤音樂、 生活物理IV、 化化世界進階能量篇、 生物倫理、 RIN程式語言、 小論文組態寫、 創客進階、 運動健康管理、 應用心理學 動手玩數學 (取班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群B (理工)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 公民(2) 音樂(1) 體育(2) 生活科技(1) 必修 20 學分	1. 地理科探究與實 作(2) 2. 選修物理力學一 (2) 3. 選修化學物質構 造與反應速率 (2) 4. 選修生物(1) 5. 基本設計(1) 6. 進階程式設計 (1) 7. 選修地科 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷 害防護(1)	幸福家庭倫 理專題 必修 1 學 分	影視文學、 旅遊文學 英文口說表現、 鍵盤音樂、 生活物理IV、 化化世界進階能量篇、 生物倫理、 RIN程式語言、 小論文組態寫、 創客進階、 運動健康管理、 應用心理學 動手玩數學 (取班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群C (社會)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2)	1. 第二外國語(2) 2. 地理探究與實 作(2) 3. 公民探究與實 作	幸福家庭倫 理專題 必修 1 學 分	影視文學、 旅遊文學 英文口說表現、 鍵盤音樂、	團體活動(2) 彈性學習(3)

		公民(2) ^μ 音樂(1) ^μ 體育(2) ^μ 生活科技(1) ^μ 必修 20 學分 ^μ	(2) ^μ 4. 選修地科(1) ^μ 5. 基本設計(1) ^μ 6. 表演創作(1) ^μ 7. 多媒體音樂(1) ^μ 8. 進階程式設計(1) ^μ 9. 國學常識(1) ^μ 10. 健康與休閒生活(1) ^μ 11. 新媒體藝術(1) ^μ 12. 安全教育與傷害防護(1) ^μ		生活物理IV、 ^μ 理化世界進階能愛篇、 ^μ 生物倫理、 ^μ RIN程式語言、 ^μ 小論文組撰寫、 ^μ 創客進階、 ^μ 運動健康管理、 ^μ 應用心理學 ^μ 動手玩數學 ^μ (跨班選修 1學分) ^μ	
高三上	班群A ^μ (醫農) ^μ	國文(4) ^μ 英文(2) ^μ 美術(1) ^μ 藝術生活(1)家政(1) ^μ 生涯規劃(1)健康(1) ^μ 體育(2) ^μ 全民國防(1) ^μ 必修 14 學分 ^μ	1. 英語聽講(2) ^μ 2. 選修地科大氣海洋與天文(2) ^μ 3. 多媒體音樂(2) ^μ 4. 選修數學甲(4) ^μ 5. 力學二與熱學(2) ^μ 6. 波動、光與聲音(2) ^μ 7. 化學反應與平衡一(2) ^μ 8. 有機化學與應用科技(1) ^μ 9. 選修生物(2) ^μ 10. 生涯進路(1) ^μ 11. 創新生活與家庭(2) ^μ	幸福社會關懷服務體驗專題 ^μ 必修 1 學分 ^μ	詠人詩文解讀創作與踏查、 ^μ 世界美食學英文、 ^μ 初等幾何學 、 ^μ 生活物理V、 ^μ 化學專題、 ^μ 生物專題、 ^μ 程式設計再晉級、 ^μ 歷史人物追追追、 ^μ 生活中的法律、 ^μ 絲路行旅、 ^μ 體育領域生涯規劃、 ^μ 生涯體驗家 ^μ (跨班選修 1學分) ^μ	團體活動(2) ^μ 彈性學習(2) ^μ ^μ
	班群B ^μ (理工) ^μ	國文(4) ^μ 英文(2) ^μ 美術(1) ^μ 藝術生活(1)家政(1) ^μ 生涯規劃(1)健康(1) ^μ 體育(2) ^μ 全民國防(1) ^μ 必修 14 學分 ^μ	1. 英語聽講(2) ^μ 2. 選修地科大氣海洋與天文(2) ^μ 3. 多媒體音樂(2) ^μ 4. 選修數學甲(4) ^μ 5. 力學二與熱學(2) ^μ 6. 波動、光與聲音(2) ^μ 7. 化學反應與平衡一(2) ^μ 8. 有機化學與應用科技(1) ^μ 9. 選修生物(2) ^μ 10. 生涯進路(1) ^μ 11. 創新生活與家庭(2) ^μ	幸福社會關懷服務體驗專題 ^μ 必修 1 學分 ^μ	詠人詩文解讀創作與踏查、 ^μ 世界美食學英文、 ^μ 初等幾何學 、 ^μ 生活物理V、 ^μ 化學專題、 ^μ 生物專題、 ^μ 程式設計再晉級、 ^μ 歷史人物追追追、 ^μ 生活中的法律、 ^μ 絲路行旅、 ^μ 體育領域生涯規劃、 ^μ 生涯體驗家 ^μ (跨班選修 1學分) ^μ	團體活動(2) ^μ 彈性學習(2) ^μ ^μ
	班群C ^μ (社會) ^μ	國文(4) ^μ 英文(2) ^μ 美術(1) ^μ 藝術生活(1)家政(1) ^μ 生涯規劃(1)健康(1) ^μ 體育(2) ^μ 全民國防(1) ^μ 必修 14 學分 ^μ	1. 英語聽講(2) ^μ 2. 選修地科大氣海洋與天文(2) ^μ 3. 生涯進路(1) ^μ 4. 創新生活與家庭(2) ^μ 5. 數學乙(4) ^μ 6. 族群、性別與國家的歷史(3) ^μ 7. 空間資訊科技(3) ^μ	幸福社會關懷服務體驗專題 ^μ 必修 1 學分 ^μ	詠人詩文解讀創作與踏查、 ^μ 世界美食學英文、 ^μ 初等幾何學 、 ^μ 生活物理V、 ^μ 化學專題、 ^μ 生物專題、 ^μ 程式設計再晉級、 ^μ 歷史人物追追追、 ^μ 生活中的法律、 ^μ 絲路行旅、 ^μ	團體活動(2) ^μ 彈性學習(2) ^μ ^μ

			8. 現代社會與經濟(3) ^u		體育領域生涯規劃、 ^u 生涯體驗家 (跑班選修 1學分)	
學II 下	班群A ^u (醫農) ^u	美術(1) ^u 藝術生活(1) 家 政(1) ^u 健護(1) ^u 體育(2) ^u 全民國防(1) ^u 必修8學分 ^u	1. 專題閱讀與研究(2) ^u 2. 本土語加 ^u 深加 ^u 廣(2) ^u 3. 語文表達與傳播應用(2) ^u 4. 英文作文(2) ^u 5. 英文閱讀與寫作(2) ^u 6. 選修數學甲(4) ^u 7. 電磁現象一(2) ^u 8. 電磁現象二與量子現象(2) ^u 9. 化學反應與平衡二(2) ^u 10. 有機化學與應用科技(1) ^u 11. 生態與生物多樣性(2) ^u 12. 生涯進路(1) ^u 13. 智慧的啟航(2) ^u 14. 健康與休閒生活(2) ^u	幸福善終科技倫理專題 ^u 必修1學分 ^u	影視文學專題、 ^u 世界旅遊學英文、 ^u 數學教室A到Z ^u 應用音樂、 ^u 生活物理VI、 ^u 化學專題2、 ^u 生物專題2、 ^u 多媒體設計應用、 ^u 埔皮文化與後現代主義、台灣的政治變遷、 ^u 圖像人文、 ^u 新興運動匹克球、 ^u 生涯實踐家 (跑班選修 1學分)	團體活動(2) ^u 彈性學習(2) ^u
	班群B ^u (理工) ^u	美術(1) ^u 藝術生活(1) 家 政(1) ^u 健護(1) ^u 體育(2) ^u 全民國防(1) ^u 必修8學分 ^u	1. 專題閱讀與研究(2) ^u 2. 本土語加 ^u 深加 ^u 廣(2) ^u 3. 語文表達與傳播應用(2) ^u 4. 英文作文(2) ^u 5. 英文閱讀與寫作(2) ^u 6. 選修數學甲(4) ^u 7. 電磁現象一(2) ^u 8. 電磁現象二與量子現象(2) ^u 9. 化學反應與平衡二(2) ^u 10. 有機化學與應用科技(1) ^u 11. 生態與生物多樣性(2) ^u 12. 生涯進路(1) ^u 13. 智慧的啟航(2) ^u 14. 健康與休閒生活(2) ^u	幸福善終科技倫理專題 ^u 必修1學分 ^u	影視文學專題、 ^u 世界旅遊學英文、 ^u 數學教室A到Z ^u 應用音樂、 ^u 生活物理VI、 ^u 化學專題2、 ^u 生物專題2、 ^u 多媒體設計應用、 ^u 埔皮文化與後現代主義、台灣的政治變遷、 ^u 圖像人文、 ^u 新興運動匹克球、 ^u 生涯實踐家 (跑班選修 1學分)	團體活動(2) ^u 彈性學習(2) ^u
	班群C ^u (社會) ^u	美術(1) ^u 藝術生活(1) 家 政(1) ^u 健護(1) ^u	1. 專題閱讀與研究(2) ^u 2. 本土語加 ^u 深加 ^u 廣(2) ^u 3. 語文表達與傳播應	幸福善終科技倫理專題 ^u 必修1學分 ^u	影視文學專題、 ^u 世界旅遊學英文、 ^u 數學教室A到Z ^u 應用音樂、 ^u 生活物理VI、 ^u	團體活動(2) ^u 彈性學習(2) ^u

	體育(2) ^u 全民國防(1) ^u 必修8學分 ^u	用(2) ^u 4. 英文作文(2) ^u 5. 英文閱讀與寫作(2) ^u 6. 選修數學乙(4) ^u 7. 科技環境與藝術的歷史(3) ^u 8. 民主政治與法律(3) ^u 9. 社會環境議題(3) ^u 10. 生涯進路(1) ^u 11. 智慧的啟航(2) ^u 12. 運動與健康(2) ^u		化學專題2、 ^u 生物專題2、 ^u 多媒體設計應用、 ^u 埔皮文化與後現代主義、台灣的政治變遷、 ^u 圖像人文、 ^u 新興運動匹克球、 ^u 生涯實踐家 (跑班選修 1學分)	
--	--	--	--	--	--

肆、各領域年度課程安排

詳見 114 總體課及計劃書(備查文號普通班：114 年 01 月 23 日：臺教授國字第 1140008120 號函)

伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程(含自然科學領域必修及社會領域加深加廣選修)

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A		
稱：	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程七大跨科概念：	科學與生活、資源與永續性		
課程屬性：	跨科目： 物理、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計一些帶領學生探索物質組成、性質及科學新知的課程，讓學生觀察思考問題，親自面對問題，探索解決問題方法，並從探索問題過程中，學習帶得走的能力。 2. 在探索解決問題過程，學習如何有效收集資料，自行設計規劃與研究議題，幫助解決問題，探索新知，培養學生動手實作能力。 3. 在探索解決問題過程，如何整理資料及運用資料，並將資料內化為自己的知識。 4. 在探索解決問題過程，如何與他人合作，藉由探究過程與他人分工、討論，完成實驗結果或報告，培養與人相處及團隊精神。 5. 藉由實驗結果或報告的發表，培養學生表達與分享的能力。 6. 將探究與實作與課程融合，激發學生創意潛力，提升學生學習興趣與成效，培養學生科學素養，拓展學生應用科技之視野。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程說明 2.分組 3.課程規範 4.如何「發現問題」、「觀察現象」。
	二	燃燒吧~燃燒吧~蠟燭!	<p>發現問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察蠟燭的燃燒與熄滅，並討論其中牽涉的科學原理 2. 請討論：若將蠟燭放入塑膠盤中，裝淺層的水，接著點燃時蓋上燒杯，會發生什麼事？ 3.實際點燃蠟燭後做實驗，與剛剛預測的結果有相同嗎？並以「發現問題」分享(每組 5 分鐘)。 4.各組發想問題結束，老師由發想問題指引各組學生觀察現象及探究議題方向。
三	燃燒吧~燃燒吧~蠟燭!	<p>規劃與研究：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.延續上週實驗，但改變蠟燭數目、改變蠟燭長度但每次每 	

		<p>根都同長度、改變蠟燭粗細.....等等，觀察蠟燭熄滅後水上升的高度？</p> <p>2.各組學生持續將所收集資料進行分析規畫與研究。</p> <p>3.適時與老師討論。</p> <p>4.老師適時與各組學生互動，掌控各組進度。</p> <p>5. 請各組依據實驗結果，討論接下來要探討的主題並且提出假設。</p>
四	燃燒吧~燃燒吧~蠟燭!	<p>論證及建模：</p> <p>1.依據前兩週實驗結果，請討論最有興趣和驗證的變因？</p> <p>2.請規畫與研究欲驗證的問題，並且進行實驗。</p> <p>3. 由實驗結果，建立量測模型。</p> <p>4. 準備資料，撰寫並製作分享報告。</p>
五	燃燒吧~燃燒吧~蠟燭!	<p>分享及討論：</p> <p>1.分組報告及發表(每組 10 分鐘)。</p> <p>2.傾聽他組的報告。</p> <p>3.每組提出具體意見與回饋建議(每組 10 分鐘)。</p>
六	燃燒吧~燃燒吧~蠟燭!	<p>分享及討論：</p> <p>1.分組報告及發表(每組 10 分鐘)。</p> <p>2.傾聽他組的報告。</p> <p>3.每組提出具體意見與回饋建議(每組 10 分鐘)。</p>
七	第一次期中考	第一次期中考
八	【樂樂欲試】(一)	<p>發現問題：</p> <p>1.欣賞管樂演奏影片，從樂音的特色讓學生思考樂器的發聲與音階的科學原理。</p> <p>2.從觀察各式樂器構造的異同，推論樂器頻率的調節方式，蒐集並閱讀相關科學資訊。</p> <p>3.引導學生從樂音形成的科學資訊，進行科學閱讀，定義問題，並提出可驗證的觀點。</p>
九	【樂樂欲試】(二)	<p>規劃與研究：</p> <p>1. 蒐集與選定樂器的歷史演進，瞭解樂器構造及製造。</p> <p>2.由樂器構造中探究音階的成因以及樂器的差異。</p> <p>3.分組討論，擬定研究的主題與假設。</p> <p>4.提出合適的研究計畫，內容須包含實驗假設、科學原理、實驗步驟。</p> <p>5.規劃須研究的材料、設備與實作的時程。</p>
十	【樂樂欲試】(三)	<p>規劃與研究：</p> <p>1.依樂器的發聲原理，製作選定的樂器。</p> <p>2.依據探究假設進行實作測量、記錄與分析。</p> <p>3.提出樂器音階的科學模型。</p> <p>4.驗證假設的可能性與科學的再現性。</p>

十一	【樂樂欲試】(三)	<p>論證及建模：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依樂器的發聲原理，製作選定的樂器。 2.依據探究假設進行實作測量、記錄與分析。 3.提出樂器音階的科學模型。 4.驗證假設的可能性與科學的再現性。
十二	【樂樂欲試】(四)	<p>分享及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組發表自製樂器的成品，進行現場演奏，並分析報告與討論。 2.由實作結果的發現，與他組同學互相討論，形成結論，進一步調整樂器的結構，呈現更好的作品。
十三	【樂樂欲試】(四)	<p>分享及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組發表自製樂器的成品，進行現場演奏，並分析報告與討論。 2.由實作結果的發現，與他組同學互相討論，形成結論，進一步調整樂器的結構，呈現更好的作品。
十四	第二次期中考	第二次期中考
十五	「震」撼人心	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放地震發生時，房屋倒塌的影片。 2.發現問題：請各組觀察與分析房屋倒塌的狀況與其結構。請寫出至少 5 個影響房屋抗震的可能變因，並與他組分享。 3.以臺北 101 抗震阻尼器為例，調整阻尼器的重量和放置的位置，對建築物抗震的效果影響。
十六	「震」撼人心	<p>※核心問題：何謂最佳的抗震結構？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「規劃研究」：依據上週各組所提出的變因，選定 1~2 個變因，配合搜尋到的資料，規劃適當可行的論證方法、材料及流程，擬定研究計畫與實驗方法進行實驗，收集並整理所得結果。 2. 同學間分享，互相檢視實驗規劃的邏輯性。
十七	「震」撼人心	<ol style="list-style-type: none"> 1.「規劃研究」：依據上週實驗所得之數據，重新檢視原本的假說是否需要修正，以及實驗步驟是否需要修正。若需修正則討論如何修正。 2.「論證與建模」：重新進行實驗，獲得數據。由實驗結果，共同討論、解釋並推理所得結果所展現的論點是否與假說符合，進一步提出修正或提出結論，建構實驗的論點。
十八	「震」撼人心	<ol style="list-style-type: none"> 1.「論證與建模」：每一組繳交一個針對變因所製作出來的抗震結構，進行抗震測試競賽當場。 2.各組觀摩後提出建議。
十九	「震」撼人心	<ol style="list-style-type: none"> 1.「表達與分享」：以簡報 PPT 呈現成果，每組 5-10 分鐘報告。 2. 2 分鐘組對組交叉提出疑問及建議，報告組針對疑問建議進行回覆。
二十	「震」撼人心	<ol style="list-style-type: none"> 1.「表達與分享」：以簡報 PPT 呈現成果，每組 5-10 分鐘報告。

		2. 2 分鐘組對組交叉提出疑問及建議，報告組針對疑問建議進行回覆。
	二十一	期末考 期末考檢視、考核學生學習成效
	二十二	
學習評量：	<p>1. 形成性評量：以學習單(30%)、實驗報告(30%)、現場發表與分享(30%)等方式進行多元評量，各種主題單元依照週次比例分配，在依照單元特性，由編寫教案老師給予評量建議。</p> <p>2. 總結性評量(10%)：教師發展以素養為主的評量試題，並於課程最後施予總結性評量，以了解學生學習成效。並請學生填寫課程回饋單，就各單元課程實施滾動性修正，以符合未來課程的精進與改善。</p>	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B		
稱：	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程七大跨科概念：	改變與穩定、科學與生活、資源與永續性		
課程屬性：	跨科目： 化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	利用生活中密切相關之水資源議題融入生物與化學跨科概念，將生活與科學結合開發出具本校特色之探究與實作課程 B。相關學習目標如下： 1.課程設計由學生自主決定研究目標，嘗試規畫探究的過程與方法。 2.訓練獨力探索與思考、邏輯推理、批判修正、自我實踐。 3.提供學生探究學習、問題解決的機會，從日常生活議題連結入手。 4.培養學科探究應有的正確態度，成為一位關心環境並附科學素養之社會公民。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	一	水世界	課程說明、分組、觀賞校園水池及實地探訪、觀察現象，平凡中發現不平凡(發現問題)。
	二	水世界	發現問題：各組上臺分享不平凡處，老師把各組發想問題統整後，透過觀看《黑水風暴》，引導學生對於水汙染對環境危害的嚴重性與好奇心並填寫學習單，進而指引各組學生討論探究議題方向；
	三	水世界	規劃與研究：學生分組討論尋找變因或條件探究議題，嘗試建立事件線索與既有認知間的關聯。
	四	水世界	規劃與研究：依據學生分組討論要探究的議題，規劃並製作實驗室中可操作的方式。例如：要檢測水質要訂定影響水質的變相、濁度、酸鹼度...等水質指標；而要淨化水質須使用的方法及步驟。
	五	水世界	規劃與研究：實地採集樣品進行實驗，收集資料與數據。

六	水世界	論證及建模：分析資料和呈現證據，製作並解釋圖表，推理實驗結果，提出 結論或解決方案。
七	水世界	論證及建模：嘗試由探究結果建立合理模型以描述所觀察的現象。
八	水世界	分享及討論：各組以 ppt 或海報分享實驗成果，進行討論並思索
九	水世界	分享及討論：各組以 ppt 或海報分享實驗成果，進行討論並思索
十	奔向彩虹	發現問題： 提供 3 種不同材質的固定相，所做的色層分析結果請學生觀察並以繪圖與文字說明記錄，依據觀察的結果提出造成差異的可能原因並文字記錄
十一	奔向彩虹	發現問題： 依據觀察的結果及上次紀錄，分組發表預測的原因
十二	奔向彩虹	規劃與研究： 各組依據上次推測的原因，自備各種所需材料自行做一次色層分析，討論造成實驗結果差異的可能原因並選定其中一項變因擬定研究計畫
十三	奔向彩虹	規劃與研究： 各組依據上次推測的原因，自備各種所需材料自行再做一次色層分析
十四	奔向彩虹	規劃與研究： 分析實驗過程中各項變因與實驗結果的關係，嘗試提出分離效果最佳的實驗方法
十五	奔向彩虹	論證及建模： 嘗試由上次提出的優化條件再進行研究實驗及資料數據記錄進行數據處理。
十六	奔向彩虹	論證及建模： 由上次資料數據記錄建立合理模型以描述所觀察的現象。
十七	奔向彩虹	分享及討論： 各組以 ppt 或海報分享實驗成果，進行討論並思索
十八	奔向彩虹	分享及討論： 各組以 ppt 或海報分享實驗成果，進行討論並思索
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	<p>1. 形成性評量：以學習單(30%)、實驗報告(40%)、現場發表與分享(20%)等方式進行多元評量。</p> <p>2. 總結性評量(10%)：教師發展以素養為主的評量試題，並於課程最後施予總結性評量，以了解學生學習成效。並請學生填寫課程回饋單，以符合未來課程的精進與改善。</p>	

備註：	
-----	--

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究 跨科目： 地理		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.培養學生關心環境及愛護環境的態度 2.培養學生的分析、統整及邏輯思考與解決問題的能力 3.能運用數位科技軟硬體，蒐集探究資料並實現自己的想法		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介及學期報告說明	課程架構及評分說明，期末成果呈現方式，如何收集資料及如何分析比較；同學分組
	第二週	發現文題與界定問題	7 號公投：你是否同意以『平均每年至少降低 1%』之方式逐年降低火力發電廠發電量？ 8 號公投：您是否同意確立「停止新建、擴建任何燃煤發電廠或發電機組（包括深澳電廠擴建）」之能源政策？ 透過 2 個公投議題分組討論來讓同學發現公投目的~解決空污問題
	第三週	發現問題與界定問題	以「空污問題」為主題，播放相關新聞及影片，引發探究動機及關心環境的熱情
	第四週	發現問題與界定問題	「看見台灣」影片，引導學生看見差異及感動，簡報資料→台灣近年來空氣品質的資料及狀況，學生架構探討空汙防制方向
	第五週	觀察與蒐集資料	各組蒐集各地空污資料，依據資料進行討論空污來源，並製作簡報資料
	第六週	觀察與蒐集資料	各組蒐集目前台灣所使用的發電種類、分布狀況及發電狀況
	第七週	觀察與蒐集資料	各組蒐集資料各種發電的優缺點，並製作簡報資料
	第八週	觀察與蒐集資料	各組蒐集討論可以降低空污的方法並製作簡報
	第九週	觀察與蒐集資料	各組蒐集不同先進國家的主要能源，並製作簡報資料
	第十週	分析與詮釋資料	分析比較台灣各種發電帶來的利弊
	第十一週	分析與詮釋資料	分析比較台灣各種發電帶來的利弊，找出目前最適合我國的發電
	第十二週	分析與詮釋資料	分析比較他國的能源作法的優缺點
第十三週	分析與詮釋資料	分析比較他國的空汙防治方法，找出最適合我國的方法	

	第十四週	分析與詮釋資料	分析討論找出各種可解決我國空汙的方法
	第十五週	分析與詮釋資料	分析比較各種可解決空汙的方法
	第十六週	分組報告	各組報告探究的空汙來源及提供各種解決方法
	第十七週	分組報告	各組報告探究的空汙來源及提供各種解決方法
	第十八週	總結與反思 成果發表	總結台灣的空汙問題來源，並反思為何近年來空汙問題加重，政府及人民要負起什麼責任
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.學習態度 20 % (含出席率、課堂活動參與) 2.簡報資料及作業 30% 3.總結性評量 50%：口頭報告及書面報告		
對應學群：	資訊、地球環境、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究 跨科目：		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>依據社會領域課程綱要選定地理方法的應用中（四項目選二），選定b.文史與藝術(地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。) d.觀光與休閒((地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。)為課程設計面向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解麻豆社、麻豆港的歷史發展，及蒐集文史資料 2. 了解日治時期麻豆的建設，及總爺糖廠的設立對於麻豆的繁華影響 3. 察覺麻豆小鎮由盛轉衰的轉捩點 4. 探討與實地訪查，解析地方耆老對於麻豆未來的期待 5. 提出改變麻豆未來的方案，讓小鎮繁華再次重現。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明 (L.地理的研究法)	1.課程進行方式與評量說明 (地 La-V-2 發掘問題的方法。) 2. 引導學生進行文史資料蒐集(地 La-V-3 蒐集和解析資料的技能。)

第二週	從過去到現在，麻豆的歷史故事 (M.地理方法 的應用)	麻豆的歷史沿革 b.文史與藝術(地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。)
第三週	從過去到現在，麻豆的歷史故事	麻豆的繁榮—學生探究清領時期麻豆港的發展(b.文史與藝術(地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。))
第四週	從過去到現在，麻豆的歷史故事	日治時期總爺糖廠的設立對麻豆繁榮的助益 (b.文史與藝術(地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。))
第五週	田野調查	走訪總爺糖廠、鹹菜巷及倒風內海故事館 b.文史與藝術(地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。)
第六週	田野調查	地方耆老、文史工作室訪談
第七週	探討麻豆過去歷史繁華	針對田野調查看到的景觀，探討麻豆過去的繁華，分組討論並報告。 b.文史與藝術(地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。)
第八週	探討麻豆過去歷史繁華	針對田野調查看到的景觀，探討麻豆過去的繁華，分組討論並報告。
第九週	走過繁華，探究衰落轉折點	分組討論麻豆目前的現況，針對麻豆衰落的因素，探討可能的原因。 b.文史與藝術(地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。)
第十週	走過繁華，探究衰落轉折點	學生蒐集地圖、統計數據及相關資料，探討麻豆衰退的原因。 1.以百年歷史地圖比對麻豆周遭環境與聚落的時空變遷 2.查詢人口相關資料製作人口成長相關圖表 3.搜尋麻豆相關資料、媒體相關報導 4.整理並報告近年麻豆發展的特色與困境 (b.文史與藝術(地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。))
第十一週	走過繁華，探究衰落轉折點	各組提出麻豆衰退的問題，並規劃田野調查，尋找解決方案
第十二週	(N.地理方法 的實踐) 田野調查	各組依照自己所發現的問題，再次走訪，尋找解決方案

第十三週	田野調查	各組依照自己所發現的問題，再次走訪，尋找解決方案
第十四週	分組實作	各組整理田野調查後的麻豆現況 (a.探究與實作)
第十五週	分組實作	1.各組根據麻豆目前現況、具備條件等，提出各面項（產業、觀光、飲食）可以讓麻豆小鎮重現過去的繁華。(d.觀光與休閒((地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。)) 2.依據所提方案，寫成計劃報告書。
第十六週	分組實作	1.各組根據麻豆目前現況、具備條件等，提出各面項（產業、觀光、飲食）可以讓麻豆小鎮重現過去的繁華。 2.依據所提方案，寫成計劃報告書。
第十七週	分組報告	各組報告計畫或可行方案(地 Na-V-4 展現成果)：使用各種形式展現活動的成果，撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片、繪製各式地圖以及撰寫小論文等，並鼓勵學生參加各種比賽
第十八週	期末課程總結	學生發表分享，擇優投書市長信箱。 期末評量
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	以期中分組報告(20%)、期末發表與分享(30%)、計畫報告書(30%)、學習態度與討論參與度(20%)等方式進行多元評量，各種主題單元依照週次比例分配，在依照單元特性，由編寫教案老師給予評量建議。	
對應學群：	建築設計、藝術、大眾傳播、文史哲、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
稱：	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究 跨科目：	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.學生學習邏輯性的表達 2.培養理解異文化的能力	

標：3.訓練辨識與懷疑的能力 4.完成符合歷史學規範的探究成果		
週次/ 序	單元/主題	內容綱要
一	課程說明	1.課程進行方式與評量說明 2.分組規劃與說明 3.「歷史」形成五大要素，歷史由人、事、時、地、物五大要素組成 4.歷史是經由挑選的，我們又該如何挑選出最重要的事？
二	何謂歷史學探究？	1.古今中外的人如何定義歷史？ 2.歷史的功用？ 3.引導學生發現問題，如何探究歷史學
三	何謂歷史學探究？	1.史料在哪裡？ 2.何謂一手史料和二手史料？ 3.如何挑選史料？如何鑑別史料？ 4.引導學生發現問題，如何探究歷史學
四	史料蒐集與運用要領	1.認識史料與時序觀念 2.各組討論透過史料如何發現問題
五	時序觀念	1.歷史是一門關於時間的學問 2.歷史分期的必要性
六	歷史理解	1.學習何謂歷史理解 2.歷史理解的三種方法 3.如何透過歷史理解發現問題
七	歷史事實與歷史解釋	1.何謂歷史事實和歷史解釋？ 2.歷史事實的意義來自歷史解釋 3.解讀不同的歷史解釋
八	口述歷史	1.何謂口述歷史？口述歷史的定義為何？ 2.口述歷史的功能
九	口述歷史	1.口述歷史的蒐集資料、設計問題 2.口述歷史的事前準備事項
十	口述歷史	1.口述歷史的訪談技巧訓練 2.分組討論口述歷史的主題設定
十一	口述歷史	1.口述歷史的整稿技巧訓練

教學大綱：

		2.分組討論口述歷史的問題設定
十二	口述歷史	1.口述歷史的整稿技巧訓練 2.分組討論口述歷史的問題設定
十三	口述歷史	1.口述歷史的整稿技巧訓練 2.分組討論口述歷史的問題設定
十四	探究與實作報告與回饋	1.第一組、第二組和第三組報告探究主題 2.各組和教師給予報告組回饋意見
十五	探究與實作報告與回饋	1.第四組、第五組和第六組報告探究主題 2.各組和教師給予報告組回饋意見
十六	探究與實作成果展覽	1.各組展示歷史探究與實作的成果 2.教師和學生給予每組意見與建議
十七	探究與實作期末反思與回饋	1.各組檢驗歷史探究與實作的成果 2.教師評量各組報告、同學互評
十八	探究與實作期末反思與回饋	1.各組檢驗歷史探究與實作的成果 2.教師評量各組報告、同學互評
十九		
學習評量：	1.學習態度 30%(含出席率.課堂活動參與) 2. 分組報告 40% 3. 小論文與作品 30%	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 幸福社會關懷服務體驗		
	英文名稱： Happy Society- Community Care and Service		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	批判力、管理力、表達力、全球力		
學習目標：	1、 幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值 2、 讓學生了解服務學習的基本理念、問題與發展 3、 建立學生自主的學習能力、認識公民責任即關懷社會 4、 與在地社區文化連結及認識社福機構 5、 學習並運用在學校學到的技能，解決真實的問題		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	個人尊嚴與社會關懷	1、 讓同學了解個人的生命尊嚴與社會關懷的關係 2、 認識社會關懷的意義與目的 3、 說明課程要求
	第二週	仁愛月介紹	1、 仁愛月主題與關懷對象介紹，如：敘利亞的和平、辛巴威的飢荒…等 2、 喚起同學對世界的貧窮、弱勢角落的關注 3、 國際明愛會機構與事工簡介
	第三週	節制體驗	1、 認知需要與想要的在層次上的不同 2、 讓同學透過體驗學習避免不必要的浪費 3、 節省下來的資源可以幫助國際社會上的弱勢族群
	第四週	社會關懷與身心障礙者及弱勢兒童	1、 身心障礙及弱勢兒童相關議題初步認識 2、 社福機構簡介
	第五週	社會關懷與老人長期照護	1、 社會老人化及長照相關議題初步認識 2、 老人長照社福機構簡介
	第六週	社會關懷與外籍移工及遊民問題	1、 外籍移工及遊民相關議題初步認識 2、 遊民生活重建中心與移工庇護新事社會服務中心簡介
	第七週	社會關懷與環境保護	1、 反思人與環境之關係，並意識到環保也是公民責任 2、 環境保護服務活動經驗分享，如：淨灘、水資源維護、垃圾分類…等

第八週	社會關懷小組報告	各小組挑選一個社會議題作為專題，運用媒體與網路進行資料蒐集，並於課堂上報告內容
第九週	社會關懷與批判思考	體認媒體對社會的重大影響，進而瞭解媒體組織如何運作。進而對媒體訊息有批判及省思的識讀能力，並培養近用媒體的能力。
第十週	服務學習基本理念一	1、 認識服務學習之歷史發展、理論基礎、意義目的 2、 服務學習模式與種類、實施原則與方法
第十一週	國際志工介紹	1、 認識國際志工的發展、意義與目的 2、 國際志工服務的對象與內容
第十二週	關懷服務活動設計 1	分組並找出所在地區有所興趣的關懷主題，進而對此關懷主題加以探索討論並設計行動計劃，並於課餘時間能執行計畫實際參與關懷服務活動
第十三週	關懷服務活動設計 2	於課堂上報告各組關懷對象及行動計畫以及計畫實作演練
第十四週	關懷服務活動執行 1	1、 於課堂上報告各組關懷服務活動之進度 2、 計畫或執行時所遇到的困難與討論
第十五週	關懷服務活動執行 2	1、 於課堂上報告各組關懷服務活動之進度 2、 計畫或執行時所遇到的困難與討論
第十六週	關懷服務活動執行 3	1、 於課堂上報告各組關懷服務活動之進度 2、 計畫或執行時所遇到的困難與討論
第十七週	關懷服務後之反思	實際參與關懷服務活動後，將課堂上所學知識與經驗反思內化
第十八週	服務體驗完成與經驗分享	1、 課後作業自我評量並於課堂上進行服務學習回饋與反思 2、 師生一同討論關懷服務方案之改善
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	上課態度 小組心得報告	
對應學群：	醫藥衛生、社會心理、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 幸福家庭倫理專題	
	英文名稱： Happy Family - Family Ethics	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	批判力、服務力、管理力、表達力		
學習目標：	1. 能理解愛情的本質。 2. 能了解健康的性愛關係。 3. 能學會愛的分手原則。 4. 能了解婚姻的本質與幸福婚姻的要件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	愛情的本質	1. 以黃維仁博士對於「愛」的詮釋文章引導學生思考愛情的本質，應該具備的內容。 2. 以黃舒駿的「戀愛症候群」歌曲說明戀愛的各種現象。 3. 探討四位學者對愛情的定義。
	第二週	王子與公主的約會	1. 分組討論對愛情的定義。 2. 請同學分組寫卡片，各組組長抽取角色扮演卡，分別扮演王子與公主的角色，並使用「愛情價值卡」測驗出屬於自己真正的「愛情價值」。
	第三週	真愛定義你我他	1. 收集學生在上一節課堂分組討論時提出的20項對愛情看法，請同學將認同、想按讚的打V，完全不同意的打X 2. 請學生將完全不同意的項目，與身旁的夥伴分享你不同意的理由是什麼？和同學討論、聽完彼此看法後，再整理出屬於你自己的真愛定義。
	第四週	愛情恰恰恰- 愛要完整才成熟	1. 分組討論：你覺得愛與喜歡如何分辨呢？/我理想中的愛情，應該是什麼情景呢？ 2. 護蛋活動——學習愛的責任：請每位同學24小時照顧一顆蛋連續5天，像是經營感情一樣，24小時不能讓雞蛋離開身上，並完成「護蛋日記」。
第五週	喜歡和愛的不同	1. 介紹史登柏格的愛情三角論：成熟完美的愛情包括親密（intimacy）/激情（passion）/承諾（commitment） 2. 價值澄清活動：請同學分組寫卡片，寫出何謂友情？何謂愛情？玩抽卡片活動，釐清愛情與友情的不同。	

		3. 愛情撕貼畫：在過期的報章雜誌，找到與自己三個相同的愛情價值觀的字、句子或圖樣。用手撕下，貼在下列空白紙上，可以運用自己的創意構圖。
第六週	愛情先修班-青春四人行(一)	1. 微電影欣賞及討論：喜歡如何表達?/如何拒絕不想要的告白?如何澄清是朋友還是情侶關係
第七週	愛情的迷思及交往的界限	1. 以短片澄清愛情的迷思：愛情不是情慾/不是迷戀/不是友誼/不是喜歡 2. 請學生依照個人邏輯與期待，將相愛者間的肢體接觸按交往時能接受的發展進程排出順序。誠實且認真地問自己：當你和所愛的人進展到哪個階段時，你確定自己將不再變心
第八週	性與愛的關係	1. 從李宗瑞性愛光碟事件探討在兩性交往過程中，我們應如何保護自己/身體的界限，應該設在哪裡。 2. 青少年對性愛的迷思：只要我喜歡，有什麼不可以/只要性，不要愛/只要我長大，什麼都可以不要管。
第九週	性、愛的倫理關係	1. 婚前性行為產生原因：短片討論(未婚生子-小媽媽悲歌) 2. 法國文豪大仲馬文章說明性行為的倫理性是有別於動物性的價值及意義。 3. 以「婚前性行為應思考的事」短片說明婚前性行為的後果及影響。
第十週	愛情先修班-青春四人行(二)	1. 以故事人物討論：都是色情刊物惹的禍/不愛反而才是真愛/愛我就要尊重我(天龍八不：如何有效拒絕不要的性關係)
第十一週	遇見愛情	1. 介紹二性交往目的：就是二人的生命成為一體，是身心靈的結合，能彼此為對方著想 2. 分組競賽：將同學 6-8 人一組，討論「夢中情人和理想伴侶的條件」。每組派一位代表，限時 2 分鐘上台書寫答案，答案最多一組可獲獎品獎勵。 3. 危險關係實例/介紹 12 步親密範圍 4. 邀請六位同學上台展示健康戀愛的六大過程。說明健康戀愛過程為：團體活動、團體約會、單獨約會、固定對象、結婚、親密行為。
第十二週	意外的訪客	1. 請同學觀看 VCD 廣告---愛哭鬧的小孩/引導學生了解未婚懷孕的困難/(一)反問同學，

		<p>如果現在你已經有小孩了，你所可能面臨的困難有哪些？</p> <p>2. 請同學觀看「小爸爸小媽媽、想一想算一算」表格，藉此讓同學知道這是一個普通家庭在有小孩的狀況中，實際上會面臨的經濟開銷/使學生了解未婚懷孕破壞良好兩性交往。</p> <p>3. 生命的可貴：請同學觀看胎兒成長的投影片並說明從精子及卵子結合那一刻起，一個生命便已經開始。</p> <p>4. 墮胎的傷害：請同學觀看墮胎投影片並說明墮胎對於胎兒的傷害/墮胎對於父親母親的傷害。</p>
第十三週	當激情變悲情(性病)	<p>1. 性病卡片遊戲：讓學生瞭解到性病傳染的迅速。</p> <p>2. 色情污染與入侵人心：不實及渲染的性資訊，造成我們身心靈無形的傷害，使得愈來愈多人對性觀念扭曲及紊亂</p> <p>3. 性接觸與性病的關係：以圖表說明。10年內，只要這些有關係的其中一人感染到性病，就會危害到目前的性關係，以性病收場。</p> <p>4. 杜絕性病的最佳方案：拒婚前性行為和婚後保持忠誠</p> <p>5. 觀賞影片：性病的真相</p>
第十四週	真愛宣言	<p>1. 觀賞「百年好合」洗髮精廣告說明男主角不論滄海桑田物換星移，他願意把時間和心思都放在所愛的人身上。</p> <p>2. 真愛與我的關係：其實每個人心靈深處都渴望真愛是男女都需要的美德。</p> <p>3. 性的重要目的：可以綿延不絕的繁衍/增加夫妻之間的親密，強化歸屬感。</p> <p>4. 心的強力膠：教師把膠帶黏在一位同學的手臂並纏繞，一邊說明我們黏得這麼緊，是一種在婚姻中親密的結合/教師故意誇張地將膠帶撕下引起台下同學與示範者感同身受的疼痛，象徵不斷的換對象的心痛。</p> <p>5. 學生以學習單，自我反省真愛與節制及在短期、中期、長期的人生目標，真愛可以帶來哪些好處？</p>
第十五週	分手的藝術	<p>1. 恐怖情人案例報導</p> <p>2. 應該如何說分手：真誠面對自己的感情/找出無法解決的事件，與對方溝通</p> <p>3. 分手注意事項：心平氣和/選擇公眾場合/避</p>

			免說刺激對方的言語/感謝對方曾對自己的付出 4. 介紹分手危機處理六部曲 5. 分手後該如何療傷(短片)
	第十六週	戀愛、結婚大不同	1. 依 15 項條件，請分別依據選擇「戀愛對象」以及「結婚對象」兩種情境，列出考慮因素。將首要條件寫在五分鐘內。 2. 理想婚姻的重要基石：火辣的激情+暖洋洋的親密感+冷靜思考後的承諾(配合三個短片說明) 3. 介紹林如萍教授在 1994 年的健康家庭特質調查裡，歸納出 9 項健康家庭的特質。(配合「愛的萬物論」短片說明)
	第十七週	婚姻、家庭與生命的圓滿	1. 李安與妻子林惠嘉的故事說明在婚姻中該怎麼做，才能成就對方也使自己圓滿。 2. 走入婚姻，建立美滿人生：范瑋琪-最重要的決定 3. 夫妻溝通的藝術：建立家庭、承擔責任與幸福 4. 不老騎士(80 歲老翁載亡妻環島旅行)：承諾的愛情態度。
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	一、分組報告。30% 二、影片欣賞心得報告。30% 三、整體課程個人學習心得報告。30% 四、參與課程討論。10%		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 幸福善終科技倫理專題	
	英文名稱： Happy Life - Death Education and Technology Ethics	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	批判力、管理力、表達力、全球力		
學習目標：	<p>一、讓學生找到生命原動力，積極面對生活各階段的挑戰。</p> <p>二、讓學生在服務行動中，學習合作並實踐關懷社會及環境之生命意義。</p> <p>三、讓學生在欣賞宗教藝術內涵中，培養美學素養與藝術鑑賞能力並在生活中反思及創造，學習價值思辨，進而追求人生中的真善美聖。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	當死亡如此接近	1.介紹他死、你死、我死 他死:新聞上的車禍、災難事件。你死:親人的死亡。我死:自己的驚險體驗。 2.教師可分享自己的經驗，再請幾位同學分享
	第二週	揭開死亡的面紗	死亡是怎樣的世界？景象？讓學生透過自由繪畫，透過分享，歸納出死亡的特性及多原樣貌—不可抗逆、普遍性、必然性及不預期。
	第三週	面對死亡的恐懼	1.分組討論分享人為何害怕死亡 2.介紹死亡的恐懼來自：一未知的恐懼二失落與分離三死亡形貌四未了心願的遺憾五人生過程的悔恨，來不及補救。
	第四週	生命中的失落	1.介紹千風之歌 2.用空椅法與死去的親人對話
	第五週	當生命剩下最後倒數	一. 觀賞短片「生命最後十分鐘」 二. 靜默 10 分鐘，想一想你生命中的重要他人 三.在這十分鐘你會對誰寫字條？寫甚麼
	第六週	如果還有明天	思考死亡，其實是思考生命，當人們開始思考死亡時，才能確實體認生命的有限，了解生命必定有其終點，使人更珍惜當下。 1.歌曲介紹如果還有明天 2.介紹薛岳的故事
	第七週	我活過我愛過	1.介紹「我來過，我很乖，」墓誌銘 2.寫下自己的墓誌銘
	第八週	信仰與死後世界 1	教師介紹基督宗教、佛教、民間信仰的死亡觀
	第九週	信仰與死後世界 2	分組找資料報告三宗教如何舉行葬禮〈包括習俗及禁忌〉
	第十週	安詳尊嚴的活到最後—臨終關懷 1	介紹安寧療護的精神、意涵及四全理念
第十一週	安詳尊嚴的活到最後—臨終關懷 2	學習單：道謝道歉道愛道別 引導如何向親人講出四道 1.教師可舉自己或知道的例子 2.可找 3-4 為同學示範	

	第十二週	安樂死 1	介紹安樂死的定義與分類
	第十三週	安樂死 2	1.分組討論贊成或反對安樂死的理由 2.教師提出對正反的理由作澄清
	第十四週	器官移植及買賣合法化 1	1.簡介組織與器官移植之概況 2.器官取得方式及倫理議題 3.器官分配方式之倫理問題
	第十五週	器官移植及買賣合法化 2	1.舉社會事件：為可觀報酬鋌而走險，印尼多人願賣腎 2.分組討論合法後的優點及缺點
	第十六週	墮胎 1	1. 介紹支持生命與支持選擇兩種理論 2. 認識並評析我國之優生保健法
	第十七週	墮胎 2	一.探討各種不同情境墮胎 1.胎兒健康之墮胎 2.婚前或婚外懷孕之墮胎 3.胎兒輕度重度殘障之墮胎 4.母子都無法存活之墮胎 5.強暴受孕之墮胎 二.分組討論並辯論
	第十八週	新科技之倫理省思	新科技的產生，除了生活性便利，還有哪些需被注意？ 教師引導塑膠製品、寶麗龍、複製人、基因改造食品等讓學生分組討論： 1. 會影響自然生態永續發展？2.會不會損及人性價值？3.會不會有可預期而未被注意到的災難？
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	一、分組報告。40% 二、整體課程個人學習心得報告。40% 三、參與課程討論。20%		
對應學群：	文史哲、教育、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 幸福道德思辨抉擇專題	
	英文名稱： Happy Choice - Moral Philosophy	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	

	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	批判力、管理力、表達力、全球力		
學習目標：	1. 讓學生能探索道德的本質。 2. 幫助學生瞭解道德的特性。 3. 學生能掌握道德判斷的方法。 4. 學生能探索道德思考與人生觀的問題，使學生超越道德思考的領域，從更寬廣的角度來理解道德實踐的意涵。		
	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	道德重要性	1. 教師解釋道德倫理的定義與意義。 2. 教師以講述、分組腦力激盪等教學法解釋道德在社會規範上是優越於其他種類。 3. 在分組討論體驗過程裡，讓學生體會與了解「規則建立」的重要性，如同道德倫理於人們生活裡存在的價值。 4. 教師引導學生思考社會規範有哪些，並請學生試著排序，最後解說何者具有優越性，再次呼應道德展現的價值。
	第二週	道德判斷應有的態度	1. 透過學生討論博愛座事件，讓他們能夠體會，有很多我們眼睛所看到的事實，其實背後有許多我們不知道的因素，所以我們應當保持客觀的態度。 2. 透過判斷在圖書館充電是否符合道德時應有的態度，帶出一個態度就是判斷自己的時候不要輕易合理化。 3. 透過班費偷竊事件討論，做了不道德行為勇於認錯並改正，並不需要為這樣的事情陷入不理性的自我控告，要成為道德勇士而不是正義魔人。
	第三週	意志善惡判斷的前提性條件	1. 藉由「名偵探柯南」辦案的流程，帶領學生了解意志善惡判斷的關鍵，有哪些前提性條件。 2. 利用分組競賽方式，讓學生判斷三段新聞事件與意志善惡判斷之前提性條件之間的聯結。 3. 讓學生分組討論三個實際案例，判斷這三個案例分別是因為未滿足哪一個前提性條件，所以法律上予以無罪或減輕其罪行。
	第四週	意志善惡判斷的規範性條件	1. 透過學生討論撿垃圾行為及賣場退貨行為，帶領學生了解意志善惡判斷規範性條件之道德敏感度。 2. 透過學生討論撿錢銷過行為及拾金不昧新聞事件，帶領學生了解意志善惡判斷規範性

		條件之動機自律性。 3. 透過學生討論「有善意卻無實行」及「颱風天見義勇為」行為比較，帶領學生了解意志善惡判斷規範性條件之實踐貫徹性。
第五週	道德與法律的關係	1. 暖身活動：法律不是道德的底線。 2. 動動腦(○ X時間)：1.道德與法律刻板印象/2 道德與法律的異同。 3. 分組討論：道德與法律衝突權衡。
第六週	什麼是道德-掌握道德的本質與意義	1. 以「死刑存廢」問題，引導討論出道德判斷的重要性。 2. 以「懲罰」實驗及「聽話的孩子」為例，說明聽命行事不等於合乎道德，好的道德判斷條件是自主的獨立思考。
第七週	道德判斷與獨立思考	1. 透過「丟垃圾」行為及「作弊的壓力選擇」價值觀討論，讓學生了解自由選擇和獨立判斷是構成道德行為不可缺少的條件。 2. 德國總理梅克爾、誠實商店、八仙塵暴事件為例，說明「義務」型、「結果」型、「動心起念」型道德判斷。
第八週	道德判斷的迷思	1. 透過「美國黑人婦女不讓座白人」、「集體作弊」、「闖紅燈/插隊」討論，引導學生了解日常生活中道德判斷的迷思：只要合法就是對的/大家都在做就是對的/自己覺得對就是對 2. 以生活常例導出道德判斷的準則：不要傷害人/尊重與公平/讓事情更好/同理與關懷。
第九週	如何才能做出最正確的道德判斷與抉擇(一)	1. 蒐集所有事實的資料：以「大腦學習道德判斷的過程」實驗影片說明如何評估抉擇與後果。 2. 分辨有關與無關的事實：說明「歸謬法」讓學生學習如何分辨相關事實。 3. 釐清為什麼要這樣做：以生活情境為例澄清行為之動機。
第十週	如何才能做出最正確的道德判斷與抉擇(二)	1. 尋找適切的道德原則：以「孔子及神」為例，指出道德原則非自權威而是來自獨力思考及適合時宜的討論。 2. 掌握正確的世界觀：以全球暖化議題為例說明，讓學生察覺到世界觀與道德判斷間的連結。
第十一週	什麼是道德兩難—覺察自我道德的知與行(一)	1. 個人性的道德兩難：分組討論個人在生活上最常見的道德兩難問題及如何選擇，並協助學生理解什麼是道德兩難及如何勇敢面對及做出最佳的道德判斷與道德抉擇

第十二週	什麼是道德兩難—覺察自我道德的知與行(二)	1. 公共性道德兩難：分組討論「生態永續」與「經濟發展」之公共性的道德兩難問題，引導出在「克服自我利益本位」、「足夠公共共識與價值觀」前提下，經過公共討論及理性論辯下才能根本解決公共性道德兩難問題
第十三週	實踐道德決擇	1. 以《論語》中活羊祭祀、祖師廟「賽神豬祭典」、「豬被強迫餵食」、「鵝肝醬」等新聞討論當維持傳統習俗與尊重動物生命的價值產生衝突時，可以怎麼做才能兩全其美？客觀的標準又是什麼？要考量動機或結果？ 2. 透過「玻璃娃娃」事件討論：除了道德判斷準外，更加深入思考心理層面：行善避惡的動機或意志/行為層面：是否落實善行或避免惡行。
第十四週	道德判斷的理論基礎—三種倫理學的立場	1. 義務論(強調善的動機)：以「正義-一場思辨之旅影片」說明康德的義務論，並與孔子的「仁心」作比較異同，點出義務論的限制。 2. 效益論(強調好的結果)：以「正義-一場思辨之旅影片說明邊沁的效益論及其限制。 3. 德行論(重視我應該成為什麼樣的人)：以「正義-一場思辨之旅影片說明亞里斯多德的目的論。
第十五週	從《迫在眉梢》影片學習如何做正確的倫理判斷和決定(一)	影片簡介： 1. 主角 John 是一個愛家庭且相當認真的父親，他的妻子 Dennis 和兒子 Michael 就是他的全部，但不幸的是，Michael 卻得到一個罕見難治的心臟疾病，急需一顆新的心臟來移植，這對於家中經濟狀況不佳的 John 無疑是一大打擊，他沒有足夠的金錢來支付這手術費，而他的勞保也不支付這項費用（因為 John 是一名臨時工，而他的顧主只願提供最低健保條件，以節省人事成本）。在請求醫院能否先行手術後，再分期償還費用，院方行政總監（Anne Heche 飾）卻拒絕這樣的要求。
第十六週	從《迫在眉梢》影片學習如何做正確的倫理判斷和決定(二)	影片簡介： 1. 在走投無路的情況下，John 決定單槍匹馬封鎖醫院的急診室，並挾持當場所有人員，包含病患。他希望因此能得到一顆心臟並由醫院的主治大夫開刀移植。在片中的最後，奇蹟式地剛好有人因車禍而出現一個與 Michael 相吻合的心臟，加上院方行政總監最

			後良心發現，使得 Michael 最終能進行手術而重新獲得健康。
第十七週	從《迫在眉梢》影片學習如何做正確的倫理判斷和決定(三)		<p>1. 分組討論：約翰、醫生、醫院總監、警長、媒體獨家報導、保全人員、警察隊長、群眾等人他們都是忠於自己的工作，但他們缺少些什麼？</p> <p>2. 討論男醫護士人員態度：注意到患者知的權利，給予安全感/同理患者給小麥克健美男子玩具。</p> <p>3. 副警長(有經驗)處理困難的態度：給對方空間、有誠意想解決問題需費時費心/勇於承擔、兼顧情理法。</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 綜合結論：每一個人的善意和善行是我們生命最大寶藏/價值才是抉擇的標竿</p>
第十八週	做出「好」的道德判斷 -道德判斷的實質根據		<p>1. 普效性原則：道德判斷應盡可能符合「放諸四海而皆準」原則(味全救地球廣告)。</p> <p>2. 程序性原則：道德規範的適切與否，該依循大家講理的程序，共同將最合理的理由找出來。</p> <p>3. 恕道原則：己所不欲、勿施於人/盲人點燈的故事</p> <p>4. 我-你 (ITHOU) 原則：把人當人，當成目的來看待，而不應該把他人當成牟利的工具/「授權地方設性交易專區」新聞事件為例說明。</p> <p>5. 公平原則：進行利益分配及懲罰執行時，應受公平原則/觀看「公平交易咖啡」短片。</p> <p>6. 仁愛原則：不求回報，是純粹的給予，希望能讓有需要的人得到適時的幫忙/以「待用餐」新聞說明</p>
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	<p>一、分組報告。30%</p> <p>二、《迫在眉梢》影片欣賞心得報告。30%</p> <p>三、整體課程個人學習心得報告。30%</p> <p>四、參與課程討論。10%</p>		
對應學群：	生命科學、地球環境、社會心理、文史哲、教育、管理		
備註：			

三、多元選修課程

詳見 114 學年度入學適用之總體課程計畫書(公告於學校首頁)

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

詳見 114 學年度入學適用之總體課程計畫書

陸、高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則：

一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。

二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

（一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

（二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。

2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。

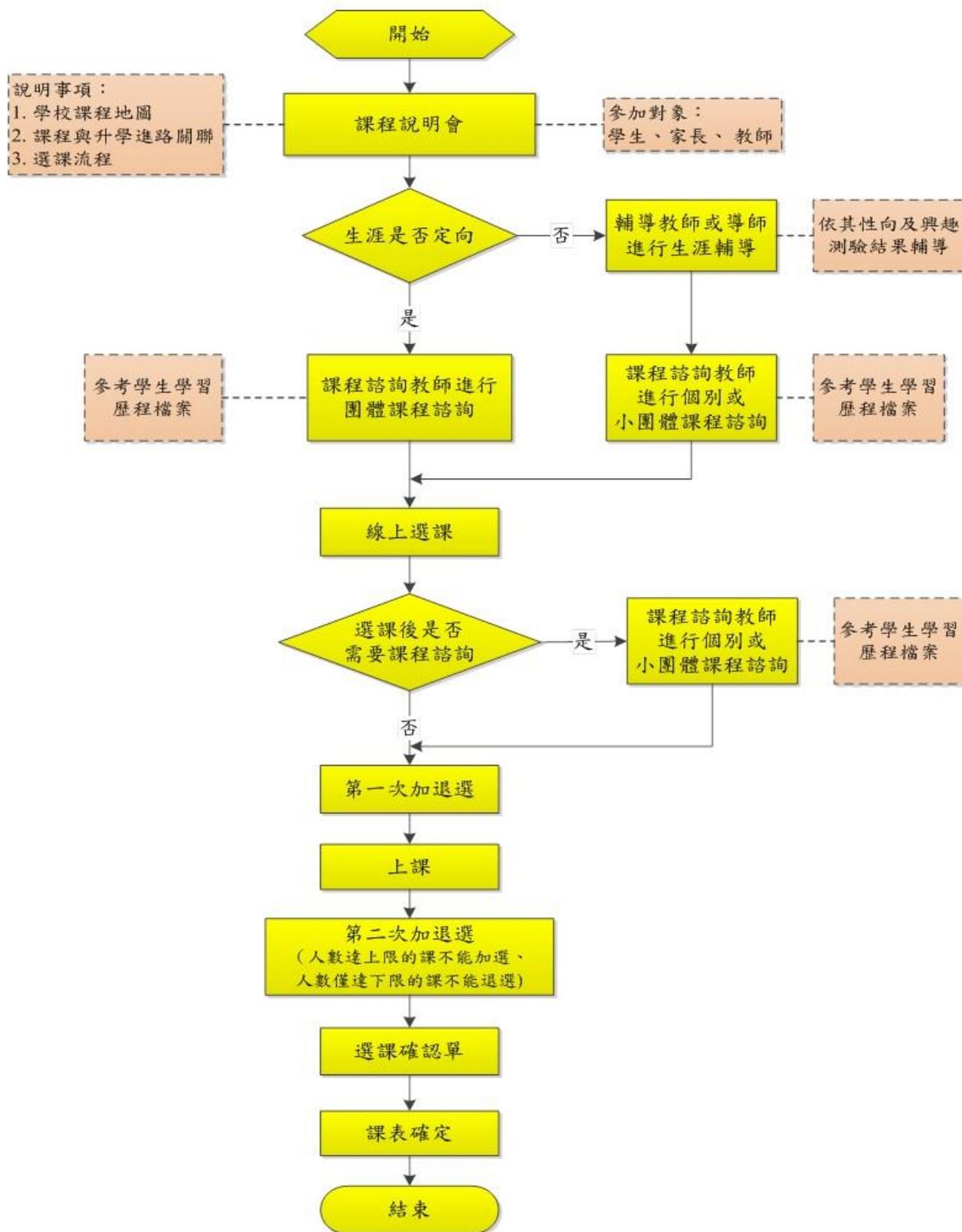
3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。

六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

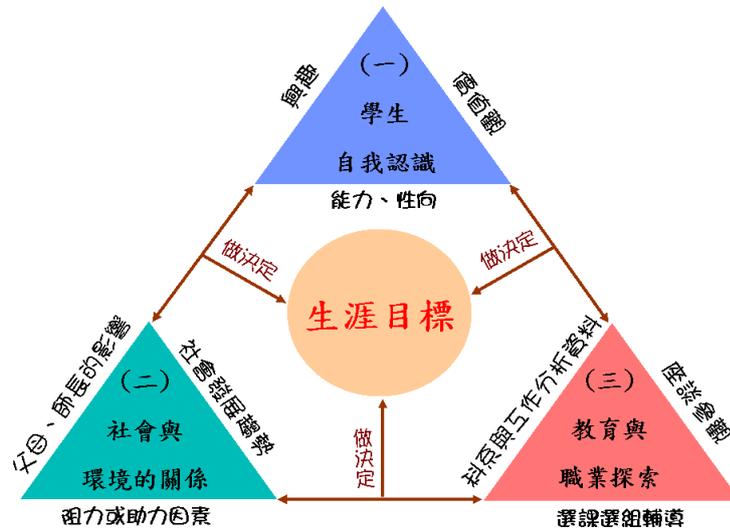
附件



柒、生涯規劃相關資料

一、選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



(一)、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

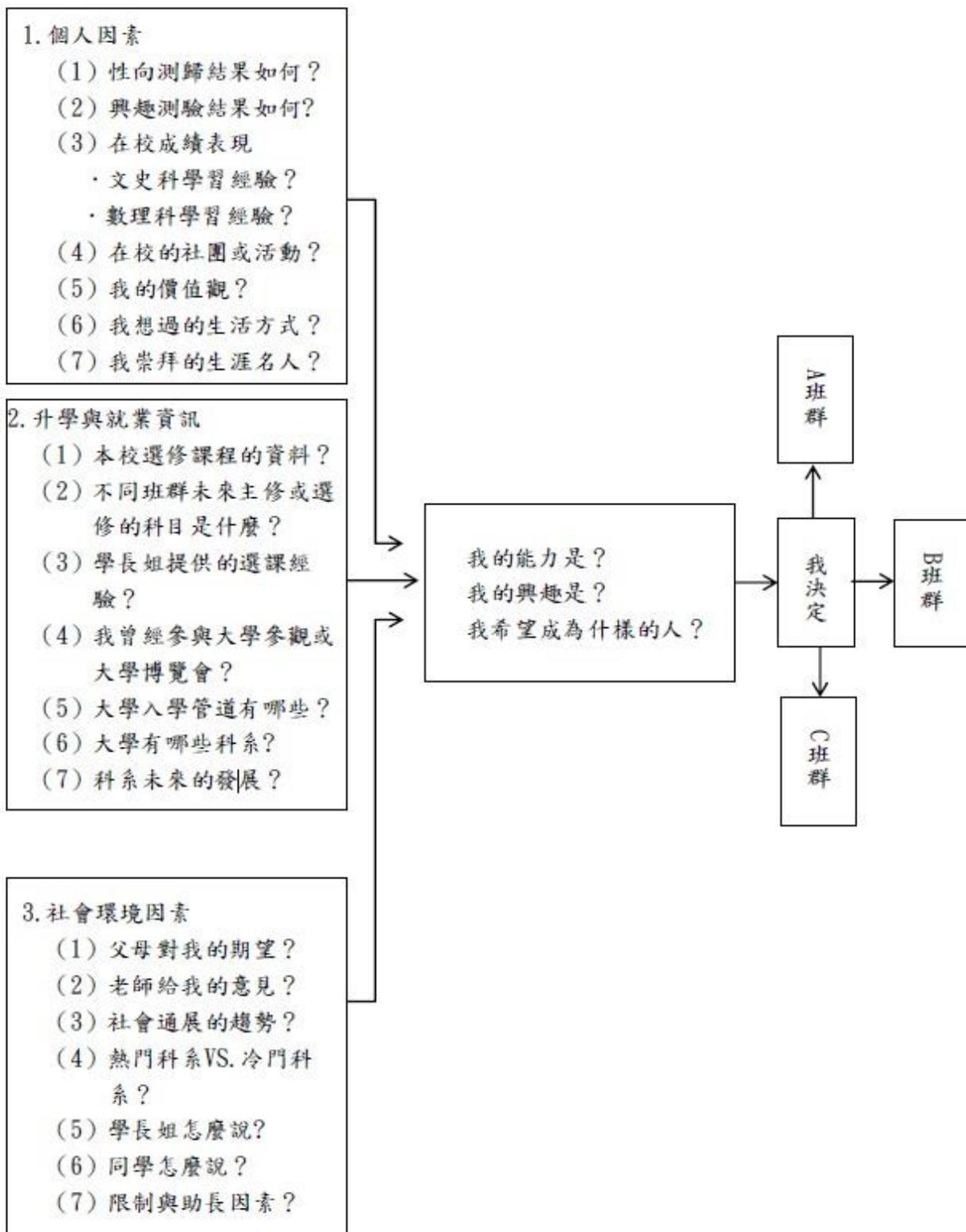
(二)、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

(三)、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



二、生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。	輔導室 學務處 (導師)	高一
2	學生學習歷程檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。	教務處 學務處 輔導室	每學期
3	個別諮詢與輔導	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。提供家長、教師諮詢服務。	輔導室	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導室	不定期
5	生涯規劃課程與教學	開設生涯規劃課	教務處	高三
		生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施大考中心興趣測驗、大學學系探索量表，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	輔導室	高一上 高二下
		其他相關心理測驗，新訂賴氏人格測驗等。		高二上
7	升學輔導	聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。	教務處 輔導室	不定期
		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。		
		安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。		
		提供大學各系或學群介紹，協助學生認識各校系概況及未來出路。		
		備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。		
		模擬面試指導：配合多元入學管道，提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。		
選填志願輔導：成績單寄發後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。				
8	大學之旅	鼓勵學生參加各大學辦理之校系博覽會或參觀活動，讓同學對大學校園及相關科系資訊更加了解。	輔導室	不定期

9	學習輔導	選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。	教務處 課諮師 輔導室 學務處 (導師)	每學期
		轉組輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。		
10	職涯講座	辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。	輔導室	不定期
11	生涯資訊查詢與資料提供	設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導室	經常性
		收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。	輔導室	不定期
		開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。	輔導室	經常性
		收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。	輔導室	經常性
12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。	教務處 輔導處	每年六月

捌、學生學習地圖

臺南市黎明高級中學 114 學年度入學課程地圖

113.11.22 課發會通過

	部定必修	加深加廣選修	校訂必修	多元選修	團體活動 彈性學習
高一上	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 公民(2) 物理(2) 化學(2) 地科(1) 音樂(2) 資訊(1) 體育(2) 本土語言(1) 必修 29 學分	選修 0 學分	必修 0 學分	奇幻文學 基礎新聞英文 生活物理 I 理化世界基礎物質篇 生物桌遊 機器人動起來 台灣民間信仰 電影與國際政治 說畫畫花香繪畫 健康體適能 生涯卡卡 天才數學家 (每班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
高一下	國文(4) 英文(4) 數學(4) 地理(2) 歷史(2) 化學(2) 生物(2) 地科(1) 美術(2) 資訊(1) 體育(2) 本土語言(1) 必修 27 學分	科技應用專題(2)	必修 0 學分	那一年我們談談說說 基礎新聞英文 音樂與生活 生活物理 II 理化世界基礎能量篇 生物探索 資訊生活狂起來 阿裡的 KTV 經濟與生活 印刷—熱轉印 游藝水上運動 我的生涯亮點 生活中的數學 (每班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
高二上	國文(4) 英文(4) 數學(4) 公民(2) 地理(2) 物理(2) 音樂(1) 體育(2) 自然探究與實作(2) 生活科技(1) 必修 22 學分	1. 歷史科探究與實作(2) 2. 選修化學(2) 3. 表演創作(2) 4. 選修生物(1) 5. 進階程式設計(1) 6. 選修地科(1) 7. 基本設計(1) 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷害防護(1)	幸福道德 思辨抉擇 專題 必修 1 學分	台灣文學走進電影、 生活物理 III、 神格與文學 Podcast 英視聽 理化世界進階物質篇、 生物細胞、 設計自己的手機 APP、 舌尖上的世界、 媒體與社會、 創客、 運動裁判法、 趣味心理學 哲學思錄 (每班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	國文(4) 英文(4) 數學(4) 公民(2) 地理(2) 物理(2)	1. 歷史科探究與實作(2) 2. 選修化學(2) 3. 表演創作(2) 4. 選修生物(1) 5. 進階程式設計	幸福道德 思辨抉擇 專題 必修 1 學分	台灣文學走進電影、 生活物理 III、 神格與文學 Podcast 英視聽 理化世界進階物質篇、 生物細胞、	團體活動(2) 彈性學習(3)

第 1 年		音樂(1) 體育(2) 自然探究與實作(2) 生活科技(1) 必修 22 學分	(1) 選修地科(1) 7. 基本設計(1) 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷害防護(1)		設計自己的手機APP、 舌尖上的世界、 綜藝與社會、 創客、 運動裁判法、 趣味心理學 招學思創 (每班選修 1 學分)	
	班群C (社會)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 公民(2) 地理(2) 物理(2) 音樂(1) 體育(2) 生活科技(1) 必修 22 學分	1. 第二外國語(2) 2. 歷史探究與實作(2) 3. 選修地科(1) 4. 表演創作(1) 5. 選修生物(1) 6. 進階程式設計(1) 7. 國學省識(1) 8. 多媒體音樂(1) 9. 健康與休閒生活(1) 10. 新媒體藝術(1) 11. 安全教育與傷害防護(1)	幸福道德 思辨抉擇 專題 必修 1 學分	台灣文學走進電影、 生活物理III、 神話與文學 Podcast 英視聽 文化世界進階物質篇、 生物咖啡館、 設計自己的手機APP、 舌尖上的世界、 綜藝與社會、 創客、 運動裁判法、 趣味心理學 招學思創 (每班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群A (醫農)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 公民(2) 音樂(1) 體育(2) 生活科技(1) 必修 20 學分	1. 地理科探究與實作(2) 2. 選修物理力學一(2) 3. 選修化學物質構造與反應速率(2) 4. 選修生物(1) 5. 基本設計(1) 6. 進階程式設計(1) 7. 選修地科 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷害防護(1)	幸福家庭倫理專題 必修 1 學分	影視文學、 旅遊文學、 英文口說表現、 純盤音樂、 生活物理IV、 文化世界進階能量篇、 生物倫理、 RUN程式語言、 小論文組態寫、 創客進階、 運動健康管理、 應用心理學 動手研創學 (每班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群B (理工)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 公民(2) 音樂(1) 體育(2) 生活科技(1) 必修 20 學分	1. 地理科探究與實作(2) 2. 選修物理力學一(2) 3. 選修化學物質構造與反應速率(2) 4. 選修生物(1) 5. 基本設計(1) 6. 進階程式設計(1) 7. 選修地科 8. 新媒體藝術(1) 9. 安全教育與傷害防護(1)	幸福家庭倫理專題 必修 1 學分	影視文學、 旅遊文學、 英文口說表現、 純盤音樂、 生活物理IV、 文化世界進階能量篇、 生物倫理、 RUN程式語言、 小論文組態寫、 創客進階、 運動健康管理、 應用心理學 動手研創學 (每班選修 1 學分)	團體活動(2) 彈性學習(3)
	班群C (社會)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2)	1. 第二外國語(2) 2. 地理探究與實作(2) 3. 公民探究與實作	幸福家庭倫理專題 必修 1 學分	影視文學、 旅遊文學、 英文口說表現、 純盤音樂、	團體活動(2) 彈性學習(3)

	公民(2) 音樂(1) 體育(2) 生活科技(1) 必修 20 學分	(2) 選修地科(1) 基本設計(1) 表演創作(1) 多媒體音樂(1) 進階程式設計(1) 國學常識(1) 健康與休閒生活(1) 新媒體藝術(1) 安全教育與傷害防護(1)		生活物理IV、 理化世界進階能羣、 生物倫理、 RIN程式語言、 小論文經驗寫、 創客進階、 運動健康管理、 應用心理學 動手玩數學 (跑班選修 1學分)		
上 三 級	班群A/ (醫農)	國文(4) 英文(2) 美術(1) 藝術生活(1)家政(1) 生涯規劃(1)健康(1) 體育(2) 全民國防(1) 必修 14 學分	1. 英語聽講(2) 2. 選修地科大氣海洋與天文(2) 3. 多媒體音樂(2) 4. 選修數學甲(4) 5. 力學二與熱學(2) 6. 波動、光與聲音(2) 7. 化學反應與平衡一(2) 8. 有機化學與應用科技(1) 9. 選修生物(2) 10. 生涯進路(1) 11. 創新生活與家庭(2)	幸福社會關懷服務體驗 專題 必修 1 學分	詠人詩文解讀創作與踏查、 世界美食學英文、 初等幾何學 、 生活物理V、 化學專題、 生物專題、 程式設計再晉級、 歷史人物追追追、 生活中的法律、 絲路行旅、 體育領域生涯規劃、 生涯體驗家 (跑班選修 1學分)	團體活動(2) 彈性學習(2)
	班群B/ (理工)	國文(4) 英文(2) 美術(1) 藝術生活(1)家政(1) 生涯規劃(1)健康(1) 體育(2) 全民國防(1) 必修 14 學分	1. 英語聽講(2) 2. 選修地科大氣海洋與天文(2) 3. 多媒體音樂(2) 4. 選修數學甲(4) 5. 力學二與熱學(2) 6. 波動、光與聲音(2) 7. 化學反應與平衡一(2) 8. 有機化學與應用科技(1) 9. 選修生物(2) 10. 生涯進路(1) 11. 創新生活與家庭(2)	幸福社會關懷服務體驗 專題 必修 1 學分	詠人詩文解讀創作與踏查、 世界美食學英文、 初等幾何學 、 生活物理V、 化學專題、 生物專題、 程式設計再晉級、 歷史人物追追追、 生活中的法律、 絲路行旅、 體育領域生涯規劃、 生涯體驗家 (跑班選修 1學分)	團體活動(2) 彈性學習(2)
	班群C/ (社會)	國文(4) 英文(2) 美術(1) 藝術生活(1)家政(1) 生涯規劃(1)健康(1) 體育(2) 全民國防(1) 必修 14 學分	1. 英語聽講(2) 2. 選修地科大氣海洋與天文(2) 3. 生涯進路(1) 4. 創新生活與家庭(2) 5. 數學乙(4) 6. 族群、性別與國家的歷史(3) 7. 空間資訊科技(3)	幸福社會關懷服務體驗 專題 必修 1 學分	詠人詩文解讀創作與踏查、 世界美食學英文、 生活物理V、 化學專題、 生物專題、 程式設計再晉級、 歷史人物追追追、 生活中的法律、 絲路行旅、	團體活動(2) 彈性學習(2)

			8. 現代社會與經濟(3) ⁺		體育領域生涯規劃、 生涯體驗家 (貳 班選修 1學分)	
學科	班群A (醫農)	美術(1) ⁺ 藝術生活(1)生命教育(1)家政(1) ⁺ 健康(1) ⁺ 體育(2) ⁺ 全民國防(1) ⁺ 必修 8 學分	1. 專題閱讀與研究(2) ⁺ 2. 本土語加/萊加廣(2) ⁺ 3. 語文表達與傳播應用(2) ⁺ 4. 英文作文(2) ⁺ 5. 英文閱讀與寫作(2) ⁺ 6. 選修數學甲(4) ⁺ 7. 電磁現象一(2) ⁺ 8. 電磁現象二與量子現象(2) ⁺ 9. 化學反應與平衡二(2) ⁺ 10. 有機化學與應用科技(1) ⁺ 11. 生態與生物多樣性(2) ⁺ 12. 生涯進路(1) ⁺ 13. 智慧的啟航(2) ⁺ 14. 健康與休閒生活(2) ⁺	幸福善終科技倫理專題 必修1學分	影視文學專題、 世界旅遊學英文、 數學教室A到Z 應用音樂、 生活物理VI、 化學專題、 生物專題、 多媒體設計應用、 埤皮文化與後現代主義、 台灣的政治變遷、 圖像人文、 新興運動匹克球、 生涯實踐家 (貳 班選修 1學分)	團體活動(2) ⁺ 彈性學習(2) ⁺
	班群B (理工)	美術(1) ⁺ 藝術生活(1)生命教育(1)家政(1) ⁺ 健康(1) ⁺ 體育(2) ⁺ 全民國防(1) ⁺ 必修 8 學分	1. 專題閱讀與研究(2) ⁺ 2. 本土語加/萊加廣(2) ⁺ 3. 語文表達與傳播應用(2) ⁺ 4. 英文作文(2) ⁺ 5. 英文閱讀與寫作(2) ⁺ 6. 選修數學甲(4) ⁺ 7. 電磁現象一(2) ⁺ 8. 電磁現象二與量子現象(2) ⁺ 9. 化學反應與平衡二(2) ⁺ 10. 有機化學與應用科技(1) ⁺ 11. 生態與生物多樣性(2) ⁺ 12. 生涯進路(1) ⁺ 13. 智慧的啟航(2) ⁺ 14. 健康與休閒生活(2) ⁺	幸福善終科技倫理專題 必修1學分	影視文學專題、 世界旅遊學英文、 數學教室A到Z 應用音樂、 生活物理VI、 化學專題、 生物專題、 多媒體設計應用、 埤皮文化與後現代主義、 台灣的政治變遷、 圖像人文、 新興運動匹克球、 生涯實踐家 (貳 班選修 1學分)	團體活動(2) ⁺ 彈性學習(2) ⁺
	班群C (社會)	美術(1) ⁺ 藝術生活(1)生命教育(1)家政(1) ⁺ 健康(1) ⁺	1. 專題閱讀與研究(2) ⁺ 2. 本土語加/萊加廣(2) ⁺ 3. 語文表達與傳播應用(2) ⁺	幸福善終科技倫理專題 必修1學分	影視文學專題、 世界旅遊學英文、 數學教室A到Z 應用音樂、 生活物理VI、	團體活動(2) ⁺ 彈性學習(2) ⁺

		體育(2) ⁺ 全民國防(1) ⁺ 必修 8 學分	用(2) ⁺ 4. 英文作文(2) ⁺ 5. 英文閱讀與寫作(2) ⁺ 6. 選修數學乙(4) ⁺ 7. 科技環境與藝術的歷史(3) ⁺ 8. 民主政治與法律(3) ⁺ 9. 社會環境議題(3) ⁺ 10. 生涯進路(1) ⁺ 11. 智慧的啟航(2) ⁺ 12. 運動與健康(2) ⁺		化學專題、 生物專題、 多媒體設計應用、 埤皮文化與後現代主義、 台灣的政治變遷、 圖像人文、 新興運動匹克球、 生涯實踐家 (貳 班選修 1學分)	
--	--	---	--	--	--	--

玖、升學進路

一、升學考試與管道

(一)考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	
英語聽力	依簡章規定	涵蓋普通高級中學必修科目「英文」課程綱要所訂之第一至第四學期必修課程。	個人選考	由大學校系自訂是否設為「繁星推薦入學」、「個人申請入學」及「考試入學」之招生檢定項目或納為「個人申請入學」審查資料之一。	
大學程式設計先修檢測 APCS	依簡章規定	1. 程式設計觀念題 2. 程式設計實作題	個人選考		

(二)管道：

1. 主要管道(依當年公告知簡章)

種類	時間	志願	參考資料	備註
大學特殊選才	11 1 月	不限	工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程	具特殊才能或具不同教育資歷學生(如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有 ACT 或 SAT 等國外具公信力之入學用大型測驗成績者)

2. 其他升學管道：

繁星推薦	3月	1校1類學群	先看在校成績，確認學群科系後再看學測成績和其他條件	英聽成績可列為檢定項目或要求通過APCS
大學申請入學	3 5月	6個科系	學測成績	1、各校得限制申請生僅能申請該校1個系組 2、英聽成績可列為檢定項目或要求通過APCS 3、技高限藝術群科別學生才可報名參加
科大申請	3 5月	5個科系	學測成績	
分發入學	7月	100個	學測成績 指定科目考試	英聽成績可列為檢定項目

(1) 大學各校單獨招生

(2) 大學各校進修部單獨招生

(3) 身心障礙學生招生

(4) 運動績優招生：

A. 高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試

B. 重點運動項目績優學生單獨招生

(5) 軍警學校(含警專)招生

二、大學十八學群簡介

一、資訊學群

資訊學群，著眼於台灣的資訊工業及資訊文化事業上的盛行，將資訊相關科系匯成學群。包括資訊處理各層次的理論與實務技術，尤其在電腦應用上，包括了資訊工程、資訊科學、及著眼於資訊收集、服務、傳播、教育等相關科系。相關學群：工程、傳播教育及管理學群。

主要包括學系	資訊工程、資訊科學、資訊管理等
學習內容	包括設計電腦程式與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規畫與管理等資訊專業人員之培養等。
相關學群	工程學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
生涯發展可能包括	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員等。

二、工程學群

工程學群為十八學群中最大的一個，包括了一般「工程」相關的科系。本學群強調將基礎科學的知識，加上工程技術觀念，依生產實務之歷史，區分成各專門系統或領域，如電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程及工業工程等各部門，訓練的重點在於理論與實務之結合，籍以培育高層次的技術人才。有些科系亦強調專業技術與商學管理層次之結合。

相關學群：資訊學群、數理化學群等。

主要包括五大分群	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業工程
學習內容	電機與電子工程包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。
	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。
	土木工程包括規畫設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪圖工程藍圖、灌溉工程與水土保持等
	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。
	工業工程為工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。
相關學群	資訊學群、數理化學群
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
生涯發展可能包括	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師等。

三、數理化學群

數理化學群各科系強調縝密的科學思考與基礎科學理論知識。以系統化的課程，培養並訓練同學具有基礎科學的知識能力，並從中建立實務研究的厚實背景。對研究所以上之專業研究有相當大的助益。

相關學群：資訊、工程及地球及環境科學等學群。

主要包括學系	數學、物理、化學等
學習內容	基礎數理化的探究，周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
興趣組型	研究型 (I)、實用型 (R)
生涯發展可能包括	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理學研究人員、化學研究人員等

四、醫藥衛生學群

醫藥衛生學群主要學習並研究人類身心健康相關知識及技術，其層次跨越個人生理到大範圍公共衛生政策等。其服務的對象為人，學生要學習面對處理各種天然及人為的病源及人類的行為習性等。

相關學群：生命科學、數理化、哲學及社會科學、地球與環境科學、法政等學群。

主要包括學系	醫藥相關學系、護理、藥學、公共衛生、醫事技術、食品營養相關學系、復健治療相關學系等
學習內容	學習目的在維持人類身心健康及對各種疾病、傷害的研究，並發展出預防、治療及補救的措施，其服務的對象為人，而所面臨的挑戰則來自於各種天然及人為的病源
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
興趣組型	研究型 (I)、實用型 (R)、社會型 (S)
生涯發展可能包括	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫師檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員等

五、生命科學學群

生命科學群著重於生命形態、現象知識的探究與訓練，包括生命之發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了基礎相關科學知識，並結合生物科技中各領域技術、理論。

相關的學群：數理化、醫藥衛生、地球及環境科學等學群。

主要包括學系	生物、生命科學、動物、植物等
學習內容	著重於動植物生活型態及生命現象的知識探究，從中統整基礎相關學科，以尋求生命科學中各領域的技術、學理之研究及發展
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	研究型 (I)、實用型 (R)
生涯發展可能包括	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員

六、農林漁牧學群

農林漁牧學群強調的是經濟作物的栽培理論及技術、農業機具的製造與相關技術之訓練培養、動植物生命現象專業研究及生活環境之設計經營（如造園）等，多為科學基本知識之應用；其中包括有林業，食品加工、園藝、農藝……及病蟲害防治技術、農業工程等項目，是一個包羅萬象的類別。

相關學群：生命科學、工程、設計及建築、數理化、管理等學群。

主要包括學系	農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、漁業、農業化學、植物病蟲害、
--------	-------------------------------

	食品科學等
學習內容	農作物相關的各項技術、畜漁產品的相關技術、果樹蔬菜花卉的相關技術、森林保護與經營管理、實用產品的研發等
相關學群	生命科學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	研究型 (I)、實用型 (R)
生涯發展可能包括	農業工程師、農林漁牧業經理人員、獸醫師、農藝畜產研究人員、生態保育專業人員等

七、地球與環境學群

地球與環境學群主要研究人類生存環境各種現象，包括自然、人文現象、資源分佈之相互關係及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等，兼具自然及人文、理論及應用特性。相關的學群包括農林漁牧、生命科學、醫藥衛生、數理化及工程學群。

主要包括學系	地球科學、地理、地質、大氣、海洋、環境科學等
學習內容	探討各種自然環境、資源及人文現象的分佈及特色，汙染成因與防治，探測地下資源，了解海洋大氣的變化，繪製地圖等
相關學群	農林漁牧學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
生涯發展可能包括	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師

八、建築與設計學群

建築與設計類的特質在於對物體、空間或環境同時賦予其實用或美學之特性：強調基本圖學、色彩學、設計概念，實用功能及美學的整體表達，是意義與現實結合的成果，因此課程安排除了設計原則，創意表達外，尚結合了藝術的概念。

相關學群：工程、哲學與社會科學、文學及語文、藝術學群等。

主要包括學系	建築、都市計畫、室內設計、景觀設計、工業設計、商業設計、服裝設計等
學習內容	特質在對物體、空間或環境同時賦予實用與美學特性，學習包括圖學、色彩學、設計概念、建築設計等實用功能及美學整體表達
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間能力、抽象推理、藝術創作
興趣組型	研究型(I)、實用型(R)、藝術型(A)
生涯發展可能包括	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計等

九、大眾傳播學群

大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。包括對訊息蒐集、媒體認識製作、評估訊息傳播或結束後的各項影響、傳播政策之擬定、傳播管理策略及資訊服務方面的訓練。包括大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告等學系。

相關學群：藝術、建築與設計、哲學及社會科學、文學及語文及法政學群等。

主要包括學系	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學系
學習內容	學習傳播相關理論並利用媒體將訊息以某種形式如聲音、文字、影像等傳遞給人群，學習過程中包括訊息收集、媒體的認識與製作，並對傳播中或結束後的反應做評估與設計
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群

需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展可能包括	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等

十、文史哲學群

主要包括學系	中國文學、中國語文、歷史、哲學等
學習內容	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文、及創作能力、史學在了解歷史現象的演進與分析、探究與考據、哲學在訓練思考能力、以對自我及世界反省
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展可能包括	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等

十一、外語學群

主要包括學系	英語、外文、歐語、東方語等學系
學習內容	學習外語的聽說讀寫能力、進而了解該國的歷史、文學創作及社會背景
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展可能包括	英文教師、外語教師、翻譯專業人員、語言學研究人員、外貿人員

十二、教育學群

教育學群主要培養各類優良專業人才及教師。除各科專業知識外，尚重視教育歷程之理論及應用，主要以教育理論、教育研究方法、教育行政、測驗與評量等課程、提供教師所應具備的專業素養。自「師資培育法」實施後，部分大學亦開辦有「教育學程」，其日後從事教職之權利義務和本學群內各系之自費生相同。請考生特別注意。

相關學群：依其教學專業而定，如數理教育相關於數理化學群，社會科教育相關於哲學及社會科學學群等。

主要包括學系	教育及相關學系等
學習內容	培養中學小學及幼稚園師資，除專業知識外，課程包括教育理論的學習、教育課程的設計、教學方法、教師應具備的素養等，本學群的目的在對教育者提供各種有效訓練，促使從事教育工作時得以運用
相關學群	社會心理學群、法政學群、文史哲學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
生涯發展可能包括	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等

十三、社會與心理學群

社會與心理學群，顧名思義，為對「人」有所關懷的科系。包括對人類各層次現象之觀察、分析及論述，或因而衍生的專業訓練。培養個人對自己及他人心理、甚至於社會、

歷史脈絡的瞭解，或在助人專業、文化探究理論創發能力之訓練。對提升精神層次、分析批判社會結構與現象，理解人類文化、維護基本生活福祉上有很重要的幫助。

相關的學群：教育、大眾傳播、法政、醫藥衛生及文學語文學群。

主要包括學系	心理、輔導、社會、社會工作、社會福利等學系
學習內容	中心思想在對人的關懷、社會結構與現象的分析批判、以專業助人並提昇眾人生活福祉
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
生涯發展可能包括	臨床心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員

十四、法政學群

法政學群主要探究人類社會實際運作中相關的法律、政治制度及其歷程。學習法律、政治運作的過程及其中理論，藉以訓練從事法案制定、操作之專業人員及社會改革分析等相關學術及實務人才。

相關的學群包括：教育、哲學與社會科學、管理等學群。

主要包括學系	法律、政治等
學習內容	探究與法律、政治制度有關的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定，以及改革社會大層面上各種現象的人才
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
生涯發展可能包括	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管

十五、管理學群

管理學群各系主要處理組織系統內外人事物的各項問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業間工作流程之順暢、工作效率之提升、工作環境之人性、合理化，以使達最大的效益。

相關學群：財經、法政、工程（部分）及哲學與社會科學學群。

主要包括學系	企業管理、資訊管理、工業管理、公共行政、文教管理等
學習內容	學習處理組織內外人事物的各種問題，從事溝通協調、領導規劃各種工作的資源整合，促使組織及企業間工作流程的順暢
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
生涯發展可能包括	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員等

十六、財經學群

財經學群與管理學群息息相關，主要包括專業商學各相關科系，培養商業相關領域如會計、統計、國貿、銀保、財經、政策等所需基本理論及應用的能力。其內容特色在於對

個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理概念技術和對外組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解。

相關學群：管理（與本學群十分接近），管理、法政及哲學與社會科學學群。

主要包括學系	會計、財稅、經濟、國際貿易、金融、保險等學系
學習內容	對個人、組織、國家、國際等不同層面，財務處理概念及技術，和對外組織間的金融互動及經濟市場脈動的了解
相關學群	管理學群、法政學群
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)
生涯發展可能包括	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等

十七、藝術學群

藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習、賞析，結合各種特定形式來闡述，並由人生中抽象意義層次的理念感受，運用藝術創作者本身意識及配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。

相關學群：設計及建築、哲學及社會科學、傳播與教育學群等。

十八、體育學群

體育學群包括體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練及推廣經營發展，並在身體美學、運動社會學、生理保健原理及運動休閒管理上訓練專業人才。

相關學群：生命科學、哲學及社會科學、醫藥衛生等學群。

拾、學生學習歷程檔案

一、 學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。

二、 學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。

三、 學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。

四、 每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

◇ 修課評估與選修			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修科目名稱
□+	第一學期	大學：	
		<input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群	
		<input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 農林漁牧學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群	
		<input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群	
		<input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學 <input type="checkbox"/> 教育學群	
		<input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 體育休閒學群	
		技職校院(四技二專)：	
		<input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群電機類 <input type="checkbox"/> 電機與電子群資電類	
		<input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群日語類 <input type="checkbox"/> 外語群英語類 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 工程與管理類	
		<input type="checkbox"/> 衛生與護理類 <input type="checkbox"/> 家政群幼保類 <input type="checkbox"/> 家政群生活應用類 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 藝術群影視類 <input type="checkbox"/> 資管類	
就業探索：			
<input type="checkbox"/> 軍事學校 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input type="checkbox"/> 其他			

(二)課程諮詢

年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)
□+	第一學期			

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

臺南市黎明高級中等學校學生自主學習實施規範

107年5月30日臺教國署高字第1070058114號函核定

111年12月7日臺教國署高字第1110165823號函修訂

111年12月23日課程發展委員會修正通過

112年11月22日課程發展委員會通過

一、**依據：**教育部 111 年 5 月 4 日臺教授國部字第 1110042485A 號令修正發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、**目的：**落實十二年國民基本教育核心素養之自學精神，從而養成學生自主學習之態度。

三、**原則：**

1. 學生於修業年限內，自主學習合計應至少 18 節，且應在一學期或各學年內執行完畢。
2. 學生進行自主學習須在開學後 2 週內向學校提出自主學習計畫，計畫項目應包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及家長同意後實施。
3. 學生自主學習可安排學科知識、開放式網路課程、專題製作、實察體驗、行動方案、實作實驗、獨立研究、主題練習與探索、閱讀心得或其他學習活動。
4. 前項所述各款得安排教師指導學生，教師指導之學生每一學習場域不得低於 12 人，得合併學習場域執行，指導老師可依週次輪流指導學生，並負起該場域之學習管理。
5. 學生進行實作實驗，考量其安全性，應有指導教師在場指導。
6. 學生進行實察體驗，應考量往返車程，不可因車程延誤其他課程之學習，並須在計畫中敘明實察之地點及週次。
7. 學生提出其他學習活動時，學校應考量師資、設備及學生學習之安全性等面向，據以綜合審查。

四、**輔導管理：**

1. 學生自主學習計畫之申請及審查，辦理原則如下：

- (1) 自主學習計畫以學期為單位提出申請。
- (2) 學生於開學 2 週內提出自主學習計畫申請。
- (3) 申請及審查流程如下：
 - ① 學校於課程說明會中，得介紹學校規劃自主學習之內涵及指導教師可指導之領域範疇，提供學生依其個人興趣擇選。
 - ② 學生經指導教師指導 2 週後提出自主學習計畫申請，指導教師協助進行項目及格式審查。
 - ③ 項目及格式審查通過者，由學校造冊，並連同申請書送學生自主學習計畫審查小組，於審查通過後實施。
- (4) 學生自主學習計畫審查須於開學後 4 週內完成，並公布結果、實施。
- (5) 學生自主學習執行情形得列入下次申請時進行審查之參考。

2. 學校得視學生自主學習需要，排定指導教師，其指導原則如下：

- (1) 指導學生完成自主學習計畫並提供學生諮詢。
 - (2) 審查學生自主學習計畫之項目及格式。
 - (3) 在學生自主學習過程中，掌握學生出缺席情況，並按月檢視學生學習紀錄及了解進度。
 - (4) 協助辦理學生自主學習成果發表，**檢核學生自主學習執行情形。**
3. 未成班之自主學習，於校內者由相關處室（單位）負責掌握學生之出缺席情況，至校外者則須事先取得家長同意書，並與學生前往自主學習之單位取得其出缺席之紀錄。
4. 自主學習場地由相關單位安排及公告：
- (1) 如學生於學習中，經場地或設備主管單位及指導教師同意後，得使用其他場地或設備。
 - (2) 如須使用實驗室及設備，須由指導教師陪同下進行。
5. 學生自主學習期間，須遵守學校規範，不得以自主學習為由拒絕參與學校活動。

告時間為主。

伍、學生自我管理責任

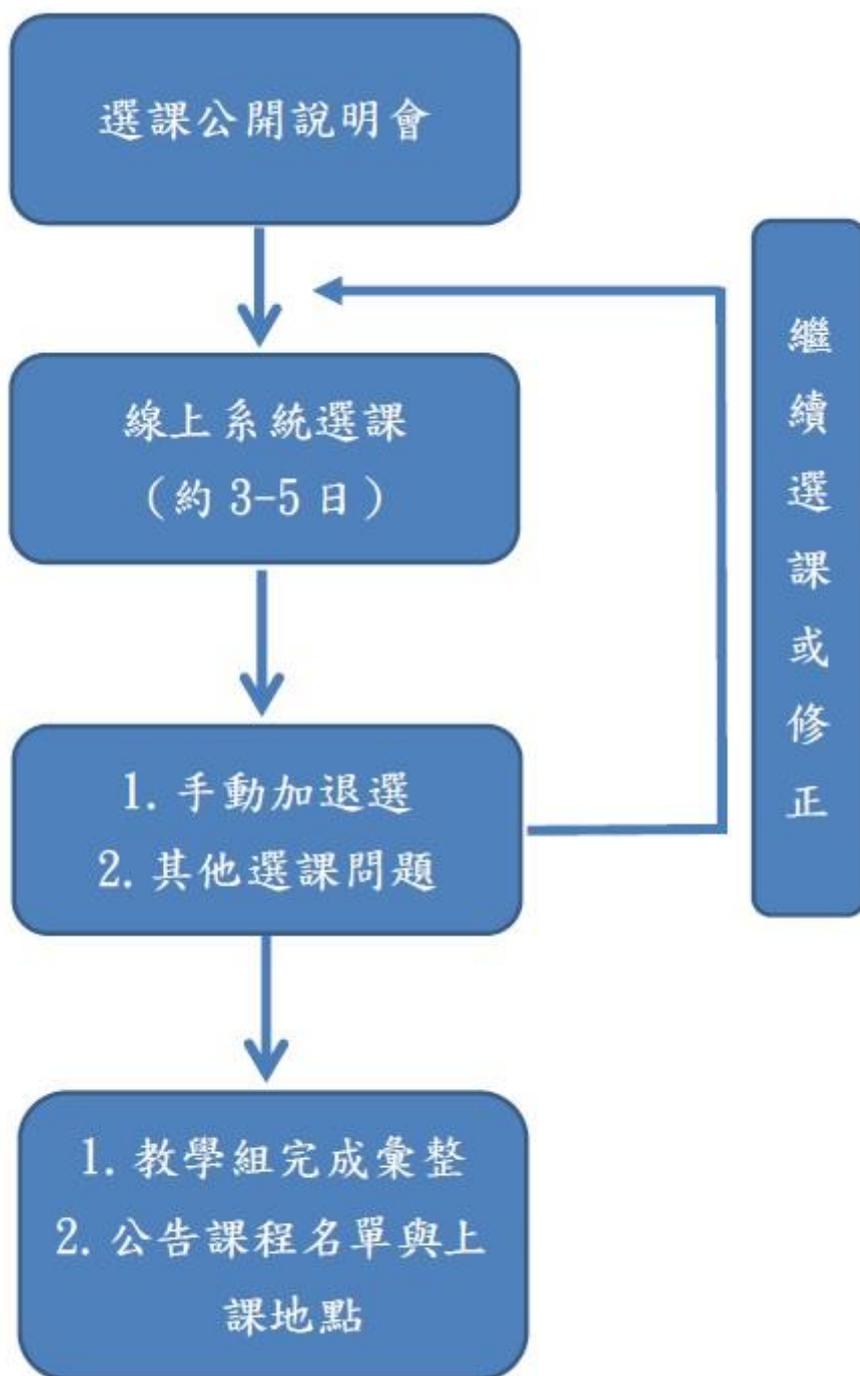
- 一、 完成必選修通識課程：初次申請者適用，修習後始得開始執行自主學習計畫。
- 二、 記錄自主學習情形：學生應於計畫核可後，依計畫實施並參加期中及期末檢核。
- 三、 接受自主學習情況督導：學生應依計畫自我管理，若有任何更動，如「事、病、公假」、「參與各類培訓活動」、「與其他老師談話討論」……等，以致無法依計畫期程出席時，請於課前向導師及家長報備，並依據本校規定辦理請假事宜，未請假者，以曠課處理。

陸、學校管理與輔導配合事項

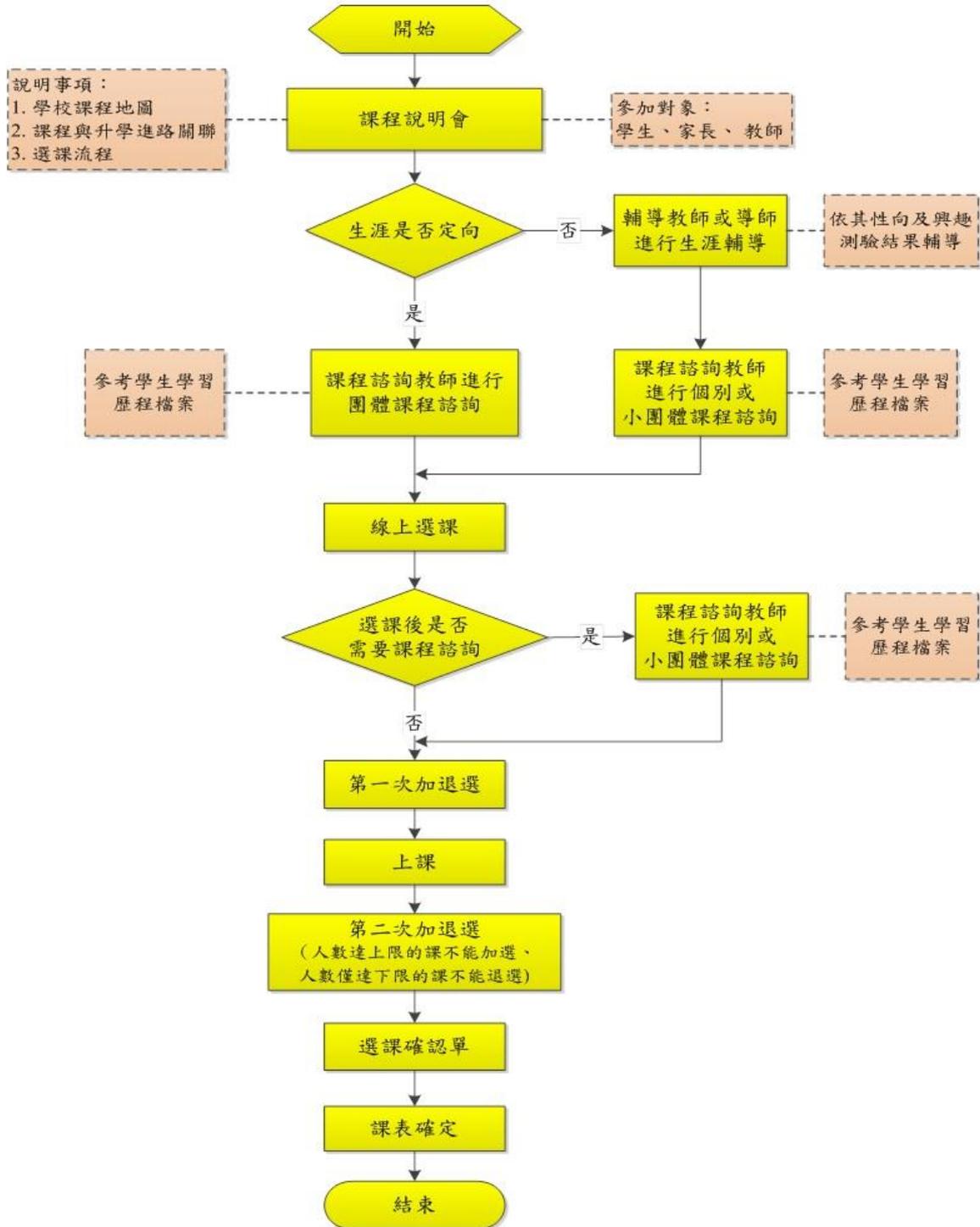
- 一、 出缺勤管理：自主學習旨在培養學生自我管理並學習自我負責，故各類型學習資源之指導、活動辦理、場地管理教師乃負責協助課堂指導、場地恢復及點名，並將每次自主學習學生出缺勤情況回報學務處生輔組負責登錄備查。
- 二、 自主學習計畫相關事項說明：於每學年第一次班親會，由導師向家長說明本「學生自主學習實施規範」之內涵，並將學生審核通過之自主學習計畫交由家長，轉知家長應共同配合導師進行學生自主學習管理之督導。
- 三、 自主學習期中及期末檢核
 - (一) 依學校公告時間辦理
 1. 期中檢核：每學期第一至二次段考期間辦理期中檢核。
 2. 期末檢核：每學期期末辦理。
 - (二) 辦理方式
 1. 由導師利用自主學習課程，引導學生進行自我檢核，了解學生是否有修改的必要，並將檢核紀錄送交學務處。
 2. 學務處於兩週內召開審查小組會議，確認檢核結果。
- 四、 辦理教師增能研習

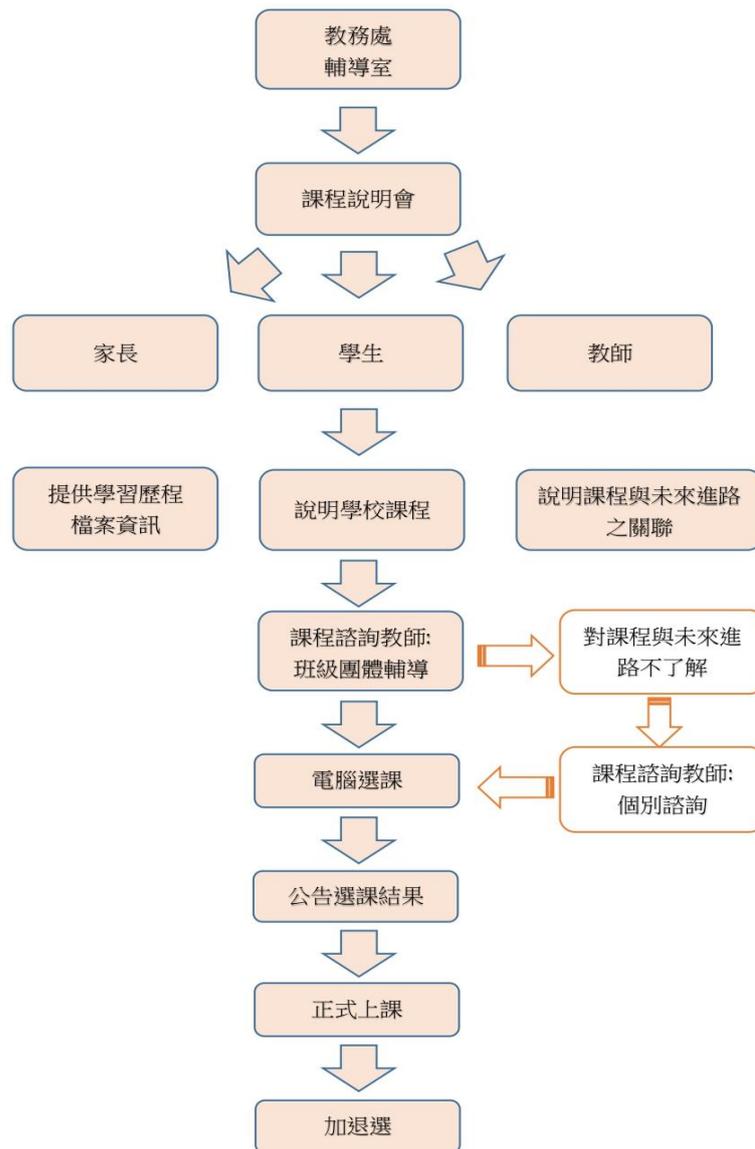
圖書館應根據每學年校內學生自主學習計畫實施概況，視需要辦理相關教師增能研習，至少包含：計畫申請與撰寫說明、如何引導學生完成自主學習計畫、如何引導學生進行自主學習自我檢核、如何進行學生自主學習計畫審查、圖資利用簡介、閱讀素養、資訊素養等。
- 柒、 自主學習之計畫書之空白表格及學習資源一覽表由學務處公告。
- 捌、 學生如於自主學習時間需使用非學校提中之學習場地，需經由導師同意，並由

拾貳、選課作業方式與流程



(二) 流程圖





拾參、畢業條件與修課學分檢核表

黎明高級中學 114 學年高一適用課綱學分數配置表
(114 學年入學高一適用，班群 BC 詳見總體課程計畫書)

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班(班群A)：醫農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			4	4			16	
		數學B	4	4	(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 二上物理包含跨科目(物理與地球科學)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高二上開設。
		化學	2	2	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 一下化學包含跨科目(化學與生物)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高一下開設。

	化學	2	2	0	0			4	自然科學探究與實作課程B。 一下化學包含跨科目(化學與生物)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高一下開設。
	生物	0	2	0	0			2	一下化學包含跨科目(化學與生物)之探究實作課程，經課發會討論並通過該科目於高一下開設。
	地球科學	1	1	0	0			2	二上物理包含跨科目(物理與地球科學)之探究實作課程，經課

									發會討論並通過該科目於高二上開設。
藝術領域	音樂	2	(2)	1	1	0	0	4	
	美術	(2)	2	0	0	1	1	4	
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
	生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
	家政	0	0	0	0	1	1	2	
科技領域	生活科技	0	0	1	1	0	0	2	依課發會決議，考量師資調配及校內教學時數分配，分上下學期各一學分開設。
	資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	依課發會決議，考量師資調配及校內教學時數分配，分上下學期各一學分開設。
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
必修學分數小計		29	27	22	20	14	8	120	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16	
每週節數小計		34	32	27	25	18	12	148	
幸福社會關懷		0	0	0	0	1	0	1	

健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2		
必修學分數小計		29	27	22	20	14	8	120		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16		
每週節數小計		34	32	27	25	18	12	148		
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	幸福社會關懷服務體驗	0	0	0	0	1	0	1	
		幸福家庭倫理專題	0	0	0	1	0	0	1	
		幸福善終科技倫理專題	0	0	0	0	0	1	1	
		幸福道德思辨抉擇專題	0	0	1	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	0	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	

	閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
	情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-波	0	0	0	0	2	0	2	

自然科學領域	動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	1	1	0	0	2	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	選修地球科學-地質與環境	0	0	1	1	0	0	2	
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	
藝術領域	表演創作	0	0	(2)	0	0	0	0	
	基本設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	0	0	
	新媒體藝術	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	

科技領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	0	0	
	工程設計專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	領域課程：科技應用專題	0	2	0	0	0	0	2	
	進階程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	
	健康與休閒生活	0	0	(1)	(1)	0	0	0	

實作(實驗)及 探索體驗	理化世界基礎 物質篇	(1)	0	0	0	0	0	0	
	理化世界基礎 能量篇	(1)	0	0	0	0	0	0	
	理化世界進階 物質篇	0	0	(1)	0	0	0	0	
	理化世界進階 能量篇	0	0	0	(1)	0	0	0	
	生活物理I	(1)	0	0	0	0	0	0	
	生活物理II	0	(1)	0	0	0	0	0	
	生活物理III	0	0	(1)	0	0	0	0	
	生活物理IV	0	0	0	(1)	0	0	0	
	生活物理V	0	0	0	0	(1)	0	0	
	印刷—熱轉印	0	(1)	0	0	0	0	0	
	音樂與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
設計自己的手 機APP	0	0	(1)	0	0	0	0		

跨領域/科目專 題	创客	0	0	(1)	0	0	0	0	
	创客進階	0	0	0	(1)	0	0	0	
	絲路行旅	0	0	0	0	(1)	0	0	
	圖像人文	0	0	0	0	0	(1)	0	
	摺學思數	0	0	(1)	0	0	0	0	
	機器人動起來	(1)	0	0	0	0	0	0	
	鍵盤音樂	0	0	0	(1)	0	0	0	
	Podcast英視聽	0	0	(1)	0	0	0	0	
	世界美食學英 文	0	0	0	0	(1)	0	0	
	世界旅遊學英 文	0	0	0	0	0	(1)	0	
	生物咖啡館	0	0	(1)	0	0	0	0	
	生物倫理	0	0	0	(1)	0	0	0	
	生物素遊	(1)	0	0	0	0	0	0	
	生物探索	0	(1)	0	0	0	0	0	
	生活中數學	0	(1)	0	0	0	0	0	
	多媒體設計應 用	0	0	0	0	0	(1)	0	
	旅遊文學	0	0	0	(1)	0	0	0	
	基礎新聞英文	(1)	0	0	0	0	0	0	
	媒體與社會	0	0	(1)	0	0	0	0	
	新聞英文應用	0	(1)	0	0	0	0	0	
	資訊生活E起象	0	(1)	0	0	0	0	0	
電影與國際政 治	(1)	0	0	0	0	0	0		
玩揮畫花著繪 畫	(1)	0	0	0	0	0	0		
趣味心理學	0	0	(1)	0	0	0	0		
應用心理學	0	0	0	(1)	0	0	0		
大學預修課程	初等幾何學	0	0	0	0	(1)	0	0	
職涯以探	生涯十卡	(1)	0	0	0	0	0	0	
	生涯實踐家	0	0	0	0	0	(1)	0	
	生涯體驗家	0	0	0	0	(1)	0	0	
	我的生涯亮點	0	(1)	0	0	0	0	0	
	運動健康管理	0	0	0	(1)	0	0	0	
	運動裁判法	0	0	(1)	0	0	0	0	
	應用音樂	0	0	0	0	0	(1)	0	
體育領域生涯 規劃	0	0	0	0	(1)	0	0		
跨領域/科目統 整	奇幻文學	(1)	0	0	0	0	0	0	
	浪漫主義、嬉 皮文化與後現 代主義	0	0	0	0	0	(1)	0	
游藝水上運動	0	(1)	0	0	0	0	0		
選修學分數總計		1	3	7	9	16	22	58	

	Podcast 英語聽	0	0	(1)	0	0	0	0
	世界美食學英文	0	0	0	0	(1)	0	0
	世界旅遊學英文	0	0	0	0	0	(1)	0
	生物咖啡館	0	0	(1)	0	0	0	0
	生物倫理	0	0	0	(1)	0	0	0
	生物樂趣	(1)	0	0	0	0	0	0
	生物探索	0	(1)	0	0	0	0	0
	生活中數學	0	(1)	0	0	0	0	0
	多媒體設計應用	0	0	0	0	0	(1)	0
	旅遊文學	0	0	0	(1)	0	0	0
	基礎新聞英文	(1)	0	0	0	0	0	0
	媒體與社會	0	0	(1)	0	0	0	0
	新聞英文應用	0	(1)	0	0	0	0	0
	資訊生活[起飛	0	(1)	0	0	0	0	0
	電影與國際政治	(1)	0	0	0	0	0	0
	說漫畫花看繪畫	(1)	0	0	0	0	0	0
	趣味心理學	0	0	(1)	0	0	0	0
	應用心理學	0	0	0	(1)	0	0	0
大學預修課程	初等幾何學	0	0	0	0	(1)	0	0
	生涯卡卡	(1)	0	0	0	0	0	0
	生涯實踐家	0	0	0	0	0	(1)	0
	生涯體驗家	0	0	0	0	(1)	0	0
	我的生涯亮點	0	(1)	0	0	0	0	0
	運動健康管理	0	0	0	(1)	0	0	0
	運動裁判法	0	0	(1)	0	0	0	0
	應用音樂	0	0	0	0	0	(1)	0
	體育領域生涯規劃	0	0	0	0	(1)	0	0
	奇幻文學	(1)	0	0	0	0	0	0
跨領域/科目調整	浪漫主義、嬉皮文化與後現代主義	0	0	0	0	0	(1)	0
	游藝水上運動	0	(1)	0	0	0	0	0
選修學分數總計		1	3	7	9	16	22	58
必修學分數總計		30	30	30	30	31	31	182
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210
必修類別		檢核						
必修		自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。						
		生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上對每週連續 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因						

資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上對每週連續 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因

【備查版】

附件:多元選修與彈性課程(依當年度課程計畫書開課)

拾肆、問與答(依法規滾動式修正)

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要12人。

四、Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

五、Q：108課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習1節，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習節數達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。

六、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

七、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

九、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。