



方濟會學校財團法人

臺南市黎明高中校務發展計畫



100 年 5 月 1 日提報董事會

101 年 5 月 1 日修訂（短程計畫）

102 年 5 月 1 日修訂（短中程計畫）

黎明高中校務發展計畫

羅家強

壹、學校發展願景

本校位於台南市麻豆區，是曾文區唯一的普通高中，曾文區另有國立曾文家商、國立曾文農工兩所職校。往南三十公里是府城台南，向北二十公里是原台南縣之縣治—新營，麻豆僅有高速公路的交流道，對外聯絡交通全靠縣道，既無鐵路通過，且省道又遠，屬於弱勢學習地區。民國五十二年天主教方濟會地方父老建議而設校，方便曾文地區莘莘學子想讀高中的青年學生不必負笈在外，省卻通勤之苦，並減輕家長經濟負擔。建校以來，全體教職員秉持教會犧牲奉獻服務的精神，頗得家長、學生的認同肯定。為達成政府均衡城鄉教育的政策，讓國中畢業生欣然就近入學。本校在「科學與人文」、「身心與靈性」的全人教育目標引導下，秉持「多元適性，卓越創新」的辦學方針，建構以人為本的全人教育，並以「學生第一，教學為先」的行政理念，期望師生都能「活出自己」。培育紮根鄉土，拓展全球視野，讓黎明高中成為優質的區域高中，邁向十二國教的教育史頁。

依循校訓「光明、道路、真理、生命」，建立「正向、探索、負責、實踐」之意含的辦學思想結構，以「探索」、「定位」、「實踐」、「特色」、「發展」、「優質」為短中長程之具體階段實現辦學理念。期望學生在「真、善、美、聖、愛」之教育核心下，「從A到A+」的全人成長，培養「天、人、物、我」和諧的情操，期待學生能「探索生命最美的深處，修轉讓變更真的世界」，讓人生更優質。

貳、六年具體量化指標如下(99~101學年度為實際數據；102~104學年度為預訂達成目標)

1. 學生就近入學率(※含本校直升學生)

| 學年度 | 過去3年 | | | 未來3年目標 | | |
|----------|------|-----|-------|--------|-----|-----|
| | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 學生就近入學率% | 84% | 88% | 89.5% | 91% | 92% | 93% |

2. 新生入學基測成績與PR值

| 學年度 | 過去3年 | | | 未來3年目標 | | |
|----------|------|-----|-----|--------|-----|-----|
| | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 最低錄取量尺分數 | 310 | 317 | 318 | 329 | 334 | 335 |
| 最低錄取PR值 | 61 | 63 | 65 | 67 | 69 | 70 |

說明：98學年度國中基測總分412分改由PR值推估量尺分數。

3. 學生升學表現

| | 過去 3 年 | | | 未來 3 年目標 | | |
|------------|--------|------|------|----------|------|------|
| | 99 | 100 | 100 | 102 | 103 | 104 |
| 畢業年份 | 99 | 100 | 100 | 102 | 103 | 104 |
| 升大學 錄取率 | 99% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 升國立大學錄取率 | 46% | 47% | 49% | 58% | 60% | 61% |

4. 學生多元學習程度

① 閱讀推廣情形

| | 過去 3 年 | | | 未來 3 年 | | |
|----------------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 學年度 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 圖書借閱(冊) | 11864 | 12460 | 12950 | 13450 | 13800 | 14000 |
| 網路讀書會參與 (篇) | 63 | 93 | 46 | 50 | 55 | 60 |
| 網路讀書會獲 獎(篇) | 44 | 57 | 32 | 35 | 40 | 45 |
| 小論文參與 (篇) | 13 | 36 | 20 | 22 | 25 | 28 |
| 小論文獲獎 (篇) | 7 | 10 | 10 | 12 | 14 | 15 |

② 社團活動參與情形

| | 過去 3 年 | | | 未來 3 年 | | |
|---------------------|--------|------|------|--------|------|------|
| | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 學年度 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 社團數量 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| 一、二年級學生社 團活動參與率% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 社團成果發表 | 20 | 28 | 29 | 30 | 31 | 31 |
| 參與校際活動社團 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 |

③體育活動參與情形

| 學年度 | 過去 3 年 | | | 未來 3 年 | | |
|----------------------------|--------|-------|-------|--------|-----|-----|
| | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 學生體適能(金、銀、銅質獎人數) | 128 | 148 | 427 | 440 | 460 | 470 |
| 檢測學生游泳能力超過 25 公尺以上佔全校學生數比率 | 49.2% | 49.8% | 50.1% | 52% | 54% | 56% |
| 學生參與校外體育運動競賽(縣級以上運動比賽)(人次) | 76 | 88 | 95 | 100 | 105 | 110 |

說明：本校有國中部、高中部，將資料由全校修正為高中部。

5. 學生懲戒人次

| 學年度 | 過去 3 年 | | | 未來 3 年 | | |
|------|--------|-----|-----|--------|-----|-----|
| | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 大過人次 | 10 | 4 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| 小過人次 | 36 | 29 | 47 | 10 | 8 | 6 |
| 警告人次 | 144 | 154 | 128 | 90 | 80 | 70 |

6. 學生受獎人次

| 學年度 | 過去 3 年 | | | 未來 3 年 | | |
|------|--------|------|------|--------|------|------|
| | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 大功人次 | 2 | 2 | 1 | 12 | 14 | 16 |
| 小功人次 | 1240 | 647 | 717 | 850 | 900 | 950 |
| 嘉獎人次 | 3387 | 1650 | 1862 | 1700 | 1800 | 1900 |

7. 教師服務表現

| 學年度 | 過去 3 年 | | | 未來 3 年 | | |
|--------------|--------|------|------|--------|-------|-------|
| | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 合格教師率 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 教師進修研習(hr/人) | 29.9 | 32.7 | 30.4 | 37 | 39 | 39 |
| 教師流動 | 2.4 | 0 | 0 | <1.3% | <1.3% | <1.3% |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| (%) | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|

8. 重要議題實施程度

| 學年度 | 過去3年 | | | 未來3年 | | |
|------------|------|------|------|------|------|------|
| | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 生命教育(人次) | 2150 | 2038 | 2100 | 2150 | 2200 | 2250 |
| 性平教育(人次) | 1600 | 1600 | 1750 | 1850 | 1900 | 1900 |
| 法治教育(人次) | 1380 | 1400 | 2000 | 1600 | 1650 | 1800 |
| 人權教育(人次) | 1250 | 1300 | 1800 | 1550 | 1550 | 1550 |
| 學生生涯輔導(人次) | 1080 | 1100 | 1120 | 1140 | 1200 | 1250 |

9. 家長參與學校活動程度

| 學年度 | 過去3年 | | | 未來3年 | | |
|----------------|------|------|------|------|------|------|
| | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 親師懇談會(人) | 210 | 220 | 240 | 250 | 270 | 280 |
| 升學輔導座談 (人次) | 970 | 1000 | 1200 | 1030 | 1050 | 2000 |
| 校慶運動會 (人) | 85 | 95 | 123 | 110 | 120 | 145 |

叁、優缺分析 (SWOT 分析)

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | 因應策略 |
|------|--|---|--|--|--|
| 地理環境 | <ul style="list-style-type: none"> ●校風優良，頗獲社區好評。 ●本區文風鼎盛，社區重視子女教育 ●曾文區唯一的普通科高中，為最具有潛力發展為優質社區高中。 ●地方捐地，天主教教會所創設學校，品格教育頗具特色。 ●近國道 1 號。最近鄰之公立普通高中需要 25 分鐘之車程，近年油價飆漲，車費增多，加上 103 年高中免學費，私校與公立學校之學雜費差距縮小，學生選擇就近入學。 | <ul style="list-style-type: none"> ●處於農業縣市，家長經濟不佳，教育程度低，學習環境弱。 ●人口外流嚴重，少子化後生源減少，各校招生競爭激烈。 ●學區幅員廣、生源分散。 | <ul style="list-style-type: none"> ●鄉鎮區，民風純樸，學生生活單純，家長重視教育，學校角色較重。 ●鄰近南科，人口若增加，學生素質可望提高。 ●區內有兩所大專院校，有利於本校學生生涯探索與學習。 ●舒適的宿舍環境，良好的生活管理，具長途學生之吸引力 | <ul style="list-style-type: none"> ●少子化後，生源減少，各校招生競爭激烈。 ●城鄉資源落差大。都會國立高中濃厚教育資源優勢，跨區就讀嚴重。 ●少子化後家長較易將孩子留在身邊，對孩子的管教方式較為溺愛 | <ul style="list-style-type: none"> ●爭取優質化輔助方案補助。 ●建構社區最優質高中。 ●建構親師聯誼網。 ●推動「學習弱勢學生扶助方案」 ●協助學生生涯輔導，配合十二年國教、在地教養。 ●運用「創意教學方案」、「課程創新實施辦法」、「就近入學獎勵與宣傳方案」、「全人教育實施方案」 |
| 硬體設備 | <ul style="list-style-type: none"> ●創校規劃空間完善，頗獲好評。 ●董事會全力支持辦學。 ●區內唯一擁有游泳池設備。 ●校園優雅，校舍規劃完善，動、靜分明。 ●有設備完善的學生宿舍。 ●校舍補強進行中，完工後耐震安全。 ●樂活中心之設備 | <ul style="list-style-type: none"> ●學校建築老舊，教學設備有待加強。 | <ul style="list-style-type: none"> ●教育部鼓勵申請優質化輔助方案。 ●參與均質化計畫爭取經費，充實教學設備。 ●配合教育部各類計畫。 | <ul style="list-style-type: none"> ●國立高中設備新穎吸引頂尖學生越區就讀。 ●國立高中經費豐沛，建築汰舊新穎。 | <ul style="list-style-type: none"> ●配合十二年國教政策，爭取優質化、均質化、等補助更新設備，縮短城鄉差距。 ●廣籌自籌款配合政府補助汰更老舊設備，為十二年國教優質社區高中奠基。 ●配合「菁英培訓方案」、「弱勢學生扶助方案」 |

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | 因應策略 |
|------|---|---|---|--|---|
| | <p>以國際運動為對象</p> <ul style="list-style-type: none"> ●K 書中心環境優良，舒適好讀書 | | | | |
| 學校規模 | <ul style="list-style-type: none"> ●高中部有 24 班，國中部分有 24 班，男女合班，共 48 班。 ●中型學校，學生數適中，活動空間寬敞。 ●校園溫馨友善，師生互動佳、關係好。 | <ul style="list-style-type: none"> ●少子化後，生源分散，成本增加。 ●升學競爭激烈，生源數少易變劣勢。 | <ul style="list-style-type: none"> ●校風佳，學生、家長配合度高。 ●師生情感好，學生受教態度佳。 ●教師互動佳，易提升教學效能，成績卓著，頗受好評。 | <ul style="list-style-type: none"> ●人口外流、少子化日趨嚴重，生源過於分散。 ●每年級僅 8 班，選讀自然組人數增多，師資調配不易。 | <ul style="list-style-type: none"> ●發揮教會辦學的亮點。 ●發展學校本位課程、六年一貫課程特色。 ●發揮選修課程多元化，開發學生生涯規劃。 ●善用親師聯誼網，建構完整輔導機制。 ●配合「學生生涯輔導辦法」、「就近入學獎勵與宣傳方案」 |
| 教師資源 | <ul style="list-style-type: none"> ●教師年資老、中、青傳承佳。 ●教師教學經驗豐富，家長好口碑。 ●教師熱心，與行政配合度高，與家長溝通良好。 | <ul style="list-style-type: none"> ●私立高中福利不及國立完備。 ●家長過於依賴學校。 | <ul style="list-style-type: none"> ●政府推動私校退撫制度。 ●董事會訂定各類獎勵措施。 ●爭取優質化補助辦理教師專業成長。 | <ul style="list-style-type: none"> ●國立高中壓力小、福利佳。 | <ul style="list-style-type: none"> ●推動教學精進計畫，並爭取優質化補助方案資源挹注，協助「教師專業發展」。 ●推動社區整合，建構教師、家長、學生三合一輔導。 ●配合「創意教學方案」、「課程創新實施辦法」 |
| 學生狀況 | <ul style="list-style-type: none"> ●學生受教態度佳。 ●男女合校。 ●大部分學習動機強、志願高。 | <ul style="list-style-type: none"> ●學費高、設備不及國立高中，頂尖學生越區就讀多。 ●學生程度落差大。 | <ul style="list-style-type: none"> ●政府獎勵就近入學補助。 ●爭取優質、均質補助方案汰換老舊教學設備。 ●政府逐年推動公私立齊 | <ul style="list-style-type: none"> ●城鄉差距、人口外流、少子化，各校招生競爭激烈。 ●都會國立明星高中資源豐富。 | <ul style="list-style-type: none"> ●推動「學生適性發展計畫」，既扶弱亦拔尖，發揮優質社區高中責任。 ●配合教學及學生需求汰舊更新設備，縮小城鄉差距，免貧優學生越區就讀之苦。 ●開設補救輔導課程(如補教 |

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | 因應策略 |
|------|---|--|--|--|---|
| | | | 一學費制。 | | 學或網路數位補救) ●引進自然科學及社會人文講座。 ●配合「菁英培訓方案」、「弱勢學生扶助方案」、「課程創新實施版」、「全人教育實施方案」、「就近入學獎勵辦法與宣傳方案」 |
| 社區資源 | <ul style="list-style-type: none"> ●本區文風鼎盛，民間鄉土教材研究豐富。 ●本區有普通科高中(本校)、商科(曾文家商)、農工科(曾文農工)，共構最佳升學進路輔導機制。 ●大專院校有成功大學、台灣首府大學、真理大學、長榮大學 ●科技支援：南科園區及工商團體。 ●教會學校因在各國分布可增加國際交流資源 ●台灣首府大學與真理大學可提供外籍學生進行語言交流 | <ul style="list-style-type: none"> ●缺乏社區營造、社區共榮觀念。 ●寄宿家庭仍不普遍，要多方宣導 | <ul style="list-style-type: none"> ●爭取優質化補助方案。 ●參與均質化方案。 ●配合政府宣導十二年國教 ●家長會及社區人士、校友提供豐沛資源獎勵師生。 ●透過修會的牽線，可以找到優質交流人數 | <ul style="list-style-type: none"> ●少子化後，各校越區招生激烈。 ●私校學生數多者，廣發獎學金爭取就讀。 | <ul style="list-style-type: none"> ●建構社區整合辦法，爭取社區住民參與學校活動。 ●適度釋放資源與社區共享，與社區共生共榮，形成社區優質高中，促進在地教養。 ●發揮社區優質高中提供專業輔助功能。 ●積極參與社區營造諮詢。 ●配合「校際交流觀摩計畫」、「教師專業成長」、「菁英培訓方案」 |

肆、校務發展願景與目標之具體質化描述如下

一、願景(vision) 核心價值:創造真、善、美、聖的校園氛圍，學習愛我、愛物、愛人、愛天之生命價值，建立永續經營的綠校園，使本校成為全人教育與國際領袖人才培養學校(即內以生命教育修為善化靈性生命，外以國際領袖人才培植優質青年)。

二、願景堅持信念:有愛無礙，深信愛可以改變一切。

三、願景組織元素:系統、革新、持續、回饋、民主、多元、個別、紀律

四、願景策略:「走出，門」，有形的門是「學校的門，台灣的門，國際的門」，也就是「學好基本知識」「研究高層學問」「造福萬物世界」；無形的門是「能力的門，溝通的門，學習的門、人才的門，反思回饋的門，視野的門，感動的門」，用簡單的說法就是「全心、全意、愛人、愛自己」

五、目標: 配合十二年國民基本教育之五大理念。(一) 有教無類 (二) 因材施教 (三) 適性揚才 (四) 多元進路 (五) 優質銜接，設定短中長程計畫。

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程 (1~3 年) | | 中程 (4~6 年) | | 長程 (7~8 年) | |
|------------|----------------|--|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| 持續進行一、校長領導 | (一) 辦學理念 | 依循校訓「光明、道路、真理、生命」，建立「正向、探索、負責、實踐」之意含的辦學思想結構，以「探索」、「定位」、「實踐」、「特色」、「發展」、「優質」為短中長程之具體階段實現辦學理念。「●」代表目前進行階段，「●」代表持續進行階段 | | | | | | |
| | | 崇尚真理，生命有愛，適性學習 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 止於至善，溫馨人文，善用科技 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 美化人生，提升品德，強化倫理 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 身心有靈，感恩惜福，信仰化育 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 生命教育，敬天愛人，以愛傳愛 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 教師用心，家長放心，學生開心 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 優質行政，熱誠親切，效率卓越 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 教師精進，強化專業，與時俱進 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 性別平等，相互關懷，尊重和好 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | e化資源，共享學習，精進效率 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 有效教學，多元發展，議題融入 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 全人成長，喜樂學習，均衡發展 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 環保綠化，活力健康，和諧共處 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 家校密切，整合資源，策略聯盟 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|----------------|------|------|----------------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| | | | 校友經驗，回饋母校，融入社區 | ● | ● | ● | ● | ● |
| 國際視野，開闊思維，世界公民 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | |

| | |
|--------|--|
| 深入質性描述 | <p>1.1 校長辦學理念</p> <p>1.1.1 兼顧科學與人文</p> <p>1.1.1.1 觀念上以量化資料瞭解趨勢 作法上以溫馨陪伴因應變遷</p> <p>1.1.1.2 方法上以共識決定可行（能）性 心態上以向上向善共創優質</p> <p>1.1.2 兼顧身心與靈性</p> <p>1.1.2.1 推動品德教育，由內向外強化倫理結構</p> <p>1.1.2.2 推動生命教育，由出生至終極，以關懷、感恩、惜福，創造自我價值。</p> <p>1.1.2.3 推動閱讀教育，昇華個人情操，以愛傳愛。</p> <p>1.1.3 創造多元適性環境</p> <p>1.1.3.1 推動性別平等教育，相互關懷，尊重和好</p> <p>1.1.3.2 推動 e 化媒體教學，共享學習樂趣。</p> <p>1.1.3.3 推動補救教學，以有效教學提升學習</p> <p>1.1.3.4 推動潛能開發，「我是傳奇」實現多元發展。</p> <p>1.1.3.5 推動議題融入教學，讓學習跟上潮流，多元有趣。</p> <p>1.1.3.6 爭取優質化補助經費，學生參與菁英計畫與扶弱計畫，適性揚才。</p> <p>1.1.4 追求卓越專業創新</p> <p>1.1.4.1 鼓勵教師專業進修，精益求精。</p> <p>1.1.4.2 鼓勵教師專業發展評鑑，專業與時俱進。</p> <p>1.1.4.3 成立教師學習社群，分享心得建立共識。</p> <p>1.1.4.4 發揮教學研究會的平台功能，以學生為中心的教學討論。</p> <p>1.1.4.5 落實行政績效制度，創造熱誠親切，效率卓越的行政服務環境。</p> <p>1.1.4.6 爭取優質化補助經費，提升教師專業知能。</p> <p>1.1.4.7 爭取優質化補助經費，充足教學設備。</p> <p>1.1.5 建立學校本位特色</p> <p>1.1.5.1 教師用心教學與輔導，家長安心，學生開心。</p> <p>1.1.5.2 建立全人成長環境，學生喜樂學習，均衡發展。</p> <p>1.1.5.3 建立活力健康的團隊，和諧共處，分層負責。</p> <p>1.1.5.4 實施正常教學，把握「德智體群美技靈」七</p> |
|--------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>育並重的身心均衡發展，適應學生個別差異。</p> <p>1.1.5.5 實施創意思考，多元評量，培養學生主動解決問題的能力。</p> <p>1.1.5.6 彈性選課，開放自主學習，提供國際升學學生差異化學習。</p> <p>1.1.5.7 出版黎明簡訊，爭取社區認同。</p> <p>1.1.5.8 出版黎明人刊物，成為學生自主園地。</p> <p>1.1.5.9 成立學生會自治團體，參與民主與校務相關議題討論。</p> <p>1.1.6 共享本校與社區資源</p> <p>1.1.6.1 家校密切聯繫，整合家長與社區資源。</p> <p>1.1.6.2 與鄰近教育單位策略聯盟，分享資源。</p> <p>1.1.6.3 提供校車借用，泳池救生員。</p> <p>1.1.6.4 提供圖書跨校借閱服務。</p> <p>1.1.6.5 提供大禮堂，充作表演場地，回饋鄉里。</p> <p>1.1.6.6 提供舒適的操場供民眾休閒散佈運動。</p> <p>1.1.6.7 提供球場供校友返校交流。</p> <p>1.1.6.8 借麻豆國中籃球場，進行籃球隊訓練。</p> <p>1.1.6.9 提供宿舍供台南市青年營活動使用。</p> <p>1.1.7 校友經驗，回饋母校</p> <p>1.1.7.1 成立校友會，聯繫校友。</p> <p>1.1.7.2 校友捐助款回饋母校校務發展。</p> <p>1.1.8 國際視野，開闊思維，世界公民</p> <p>1.1.8.1 成立國際教育中心籌備處，置專職人員，展開國際教育交流計畫。</p> <p>1.1.8.2 連續2年獲教育部補助經費，爭取「國際青年交流」英語營。</p> <p>1.1.8.3 爭取教育部「國際交流計畫」(SIEP)</p> <p>1.1.8.4 與麻豆區公所合作接待「拉脫維亞」表演團。</p> <p>1.1.8.5 與「聖文德」書院學生進行「管弦樂」交流</p> <p>1.1.8.6 與日本清森縣「中央學院大學」、「七戶高等學校」進行國際教育交流計畫。</p> <p>2.1 現行教育政策融入辦學重點</p> <p>2.1.1 入學</p> <p>2.1.1.1 配合12年國民基本教育先導計畫，採多元入學方式(直生、免試、申請、獨招)，且每</p> |
|--|--|--|

年提高免試之比率。(98年 % , 99年 % , 100年 % , 101年 %) , 配合各國中行事曆到校宣導多元入學方案特別是免試入學。

2.1.1.2 配合12年國民基本教育先導計畫，採就近入學

2.1.1.3 配合12年國民基本教育先導計畫，採齊一學費。(98年 人 , 99年 人 , 100年 人 , 101年 人)

2.1.2 學生多元學習

2.1.2.1 英文聽說學習：外籍教師授課，英語小尖兵，英檢檢測，國際要聞學習

2.1.2.2 第二外語學習：日語選修

2.1.2.3 生命教育學習：高一至高三選修

2.1.2.4 性平教育學習：演講

2.1.2.5 國際教育學習：拉脫維亞、聖文德書院、日本、英語營

2.1.2.6 海島教育學習：游泳

2.1.2.7 體適能教育學習：龍舟訓練

2.1.2.8 優質化教育學習：拔尖課程

2.1.2.9 補救教學學習：扶弱課程

2.1.2.10 生涯輔導教育學習：小團體諮商，演講

2.1.2.11 環保教育學習：淨灘

2.1.2.12 貞潔教育學習：生命教育選修

2.1.2.13 多元社團學習：靜、動態社團評鑑展演

2.1.2.14 資訊教育學習：學分

2.1.2.15 民主法治教育：演講，個資法教育，人權教育，網路倫理教育

2.1.2.16 品格教育：台灣藝術表演家展演

2.1.2.17 服務學習教育：校內外志工

2.1.3 教師專業

2.1.3.1 教師專業發展評鑑：連續三年通過申請

2.1.3.2 建立教師專業社群(PLC)：英文科對國際教育交流課程規劃，國文科對閱讀課程規劃，數學科對科展課程規劃，社會科對校外教學實察課程規劃。生命教育科對祈福禮活動的規劃，體育科對龍舟課程的規劃

2.1.3.3 優質化學習：教師專業校內外進修(校內

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>演講，校外參觀)</p> <p>2.1.3.4 多元評量：形成性評量，診斷性評量採用各式計分（報告，作業，表演）</p> <p>2.1.3.5 提升教學品質：E化媒體技能學習，瞭解時事融入教學，撰寫補充教材，學生作業（報告）展</p> <p>2.1.3.6 輔導知能：校內外研習，認輔制度，IEP</p> <p>2.1.3.7 生涯輔導：校內外研習，大學教授到校指導，企業參訪</p> <p>2.1.3.8 國際教育：設計規劃相關課程，帶隊體驗，心得分享</p> <p>2.1.4 升學</p> <p>2.1.4.1 多元進路升學：繁星、申請、指考進路，採親職升學輔導說明會，志願選填說明會，進路分析說明會，配合行事曆宣導。</p> <p>2.1.4.2 生涯輔導諮詢：輔導室整理相關資料提供諮詢</p> <p>2.1.5 社區資源與互助</p> <p>2.1.5.1 校友捐助：98年 元，99年 元，100年 元</p> <p>2.1.5.2 社區捐助：98年 元，99年 元，100年 元</p> <p>2.1.5.3 社區展演：100,101學年度麻豆碗粿蘭贊助由黎明高中家長會主辦，黎明高中承辦在仁愛國小表演廳及黎明大禮堂，混障綜藝團的傳愛表演。麻豆區公所柚花飄香「咱呢古早歌」在黎明音樂教室表演。黎明熱音社於柚花飄香季，在區公所演出。</p> <p>2.1.5.4 國際交流：與麻豆區公所於國際藝術節一同接待拉脫維亞表演團共進午餐</p> <p>2.1.5.5 扶弱救濟：校外教學、服裝、教科書、輔導費、補救教學費、冷氣費、午餐費提供低收入戶免繳費用，節制體驗之捐款提供社服團體需要，服務學習。</p> <p>2.1.5.6 服務鄰校：校車借用，準大學生到鄰近小型國小課後輔導（安業，紀安，文正，北</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>勢，)，游泳池訓練，圖書館際合作，服務學習。</p> <p>3.1 校務發展願景：依據現行教育政策方向及校長治校理念，由各處室提短中長程計畫，並經由行政會議及校務會議說明討論後定案，配合 12 年國民基本教育之發展，逐步實施並保留隨時調整的彈性。</p> <p>3.1.1 願景(vision) 核心價值：「真、善、美、聖」，「愛我、愛物、愛人、愛天」，「全人教育」。即內以生命教育修為善化靈性生命，外以國際領袖人才培植優質青年)。</p> <p>3.1.2 願景堅持信念：有愛無礙，深信愛可以改變一切。</p> <p>3.1.3 願景組織元素：系統、革新、持續、回饋、民主、多元、個別、紀律</p> <p>3.1.4 願景策略：「走出，門」，有形的門是「學校的門，台灣的門，國際的門」，也就是「學好基本知識」「研究高層學問」「造福萬物世界」；無形的門是「能力的門，溝通的門，學習的門、人才的門，反思回饋的門，視野的門，感動的門」，用簡單的說法就是「全心、全意、愛人、愛自己」</p> <p>3.1.5 願景目標：配合十二年國民基本教育之五大理念。 (1) 有教無類 (2) 因材施教 (3) 適性揚才 (4) 多元進路 (5) 優質銜接，設定短中長程計畫，逐步依計畫實施。</p> <p>3.1.6 願景：以校訓「光明、道路、真理、生命」創造真、善、美、聖的校園氛圍，學習愛我、愛物、愛人、愛天之生命價值，建立永續經營的綠校園，使本校成為全人教育與國際領袖人才培養學校。</p> <p>3.1.6.1 光明：品德教育、生命教育、適性揚才、活力健康、整合家長與社區資源、國際教育交流</p> <p>3.1.6.2 道路：e 化媒體教學、補救教學、潛能開發、優質化輔助經費、菁英計畫、扶弱計畫、多元學習、教師專業進修、教師專業發展評鑑、創意教學，多元評量、彈性選課、自主學習、差異化學習、刊物發行、家校聯繫、策略聯盟、校友會、國際視野</p> <p>3.1.6.3 真理：閱讀教育、議題融入教學、教學研究會的平台、行政績效制度、分層負責、分享</p> |
|--|--|--|

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|----------|---|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| | | | 探 | 定 | 實 | 特 | 發 | 優 |
| | | | 索 | 位 | 踐 | 色 | 展 | 質 |
| | | 資源、世界公民 3.1.6.4 生命：以愛傳愛、服務學習、性別平等教育、學生自治團體參與、教師學習社群、教學與輔導、全人成長環境、身心均衡發展、適應個別差異 3.2 形成過程：行政會議，校務會議討論定案。 3.3 治校原則： 溝通共識，互助共享。 學生為重，教師為先。 創新多元，建立特色。 謙虛服務，扶弱揚善。 | | | | | | |
| (二) 專業素養 | 1. 擔任導師 4 年，教學組長 2 年，註冊組長 3 年，科召 2 年，教務主任 11 年，代理校長 2 月，生命教育中心主任 1 年，擔任校長 2 年 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 2. 取得地理教師、地科教師、社會科學概論教師，生命教育教師中學教師證。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 3. 擔任台灣生命教育學會常務監事 8 年 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 4. 84 年榮獲教育部教材教法入選，榮獲私校協會優良教師、桃園縣優良教師 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 5. 2000/1/1 至 2014/5/18 總共專業研習 773 小時 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 6. 教師專業發展評鑑初階合格 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| | | | | | |
|---------|---|---------|----------|--------|-----------|
| 深入質性描述 | <p>1.1 校長專業背景</p> <p>1.1.1 校長學歷完整，理論實務兼備：</p> <p>1.1.1.1 中國文化大學地理系畢</p> <p>1.1.1.2 中國文化大學地學研究所碩士</p> <p>1.1.1.3 台灣大學生命教育學分班結業</p> <p>1.1.2 校長經歷豐富，歷練完整</p> <p>1.1.2.1 自 79 年投入教育，迄今 24 年。</p> <p>1.1.2.2 歷任：專任 3 年，導師 4 年，教學組長 2 年，註冊組長 3 年，教務主任 9 年，生命教育中心主任 1 年，高中校長 2 年</p> <p>1.1.3 熟悉教育法規：以身作則，嚴以律己</p> <p>1.1.3.1 100 學年度～101 學年度台南市專業研習時數:53 小時，參加教育部專業研習 788.5 小時</p> <p>1.1.3.2 98～99 年擔任桃園縣私立學校教育諮詢委員</p> <p>1.1.3.3 依據私校法第 57 條，推動台南市私立國中免除法令限制</p> <p>1.1.3.4 通過教師專業評鑑初階認證</p> <p>1.1.3.5 發表多篇相關教學議題文章</p> <p>1.1.3.6 接受佳音電台「校園愛不囧」劉麗紅，李大華專訪。</p> <p>1.1.3.7 校園優質文化接受媒體採訪，有多篇專訪報導</p> <p>1.1.3.8 98～101 年通過優質化補助第一期程申請。</p> <p>1.1.3.9 對學生與家長舉辦相關專題演講，或將理念刊載校刊中，闡述教育理念及教育趨勢。</p> <p>2.1 校長專業的管理知能</p> <p>2.1.1 透過行政主管會議、組長會議、職員會議，導師會議（含專任老師代表）、校務會議等針對政策討論，取得共識後執行，並檢討修正。</p> <p>2.1.2 參加校內外的管理知能進修，提高知識管理的能力。</p> <p>2.1.2.1 97 學年度～100 學年度專業研習</p> <table data-bbox="699 1637 1141 1720"> <tr> <td>學校經營與管理</td> <td>64.25 小時</td> </tr> <tr> <td>學校行政實務</td> <td>129.67 小時</td> </tr> </table> <p>2.1.3 訂購管理策略相關書籍：70 冊</p> <p>如《教育創造未來》《教育應該不一樣 嚴長壽演講影音輯》《黑天鵝效應》《績效！績效！》《幫員工自己變優秀的神奇領導者》《成功創意，不請自來》《熱情，讓生命發光》《那些高中生教我的事》《競爭策略》《讓脈絡思考創新》《教養的迷思》《改變的力</p> | 學校經營與管理 | 64.25 小時 | 學校行政實務 | 129.67 小時 |
| 學校經營與管理 | 64.25 小時 | | | | |
| 學校行政實務 | 129.67 小時 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>量》《 做對決斷！—領導學之父班尼斯教你如何做對人事、策略與危機決斷》《放學後才是關鍵！》《器量：領導人的十項成長歷練》《領導的真誠修練—傑出領導者的13道生命練習題》《7個習慣教出優秀的孩子》《新積極思考》等，吸收管理新知，充實領導能力。</p> <p>3.1 自我導向學習與研究</p> <p>3.1.1 參加本市就近入學區之國中小各項活動，如畢業典禮、校慶，並親赴各校宣揚辦學理念及多元入學宣導。</p> <p>3.1.2 邀請或受邀至國外參訪，拉脫維亞，聖文德、日本等增廣見聞，自我學習。</p> <p>3.1.3 接待日本青森縣農林構造政策課主查蔦谷陽子擴展校園國際化。</p> <p>3.1.4 辦公室不開空調，節能減碳以身作則。</p> <p>3.1.5 主動到各處室走動，提供意見交流及關心政策執行進度。</p> <p>3.1.6 定期早上交通督導，晚自習精神鼓勵陪伴，不定期巡視午餐食用情形瞭解學生的成長，並與班級幹部、宿舍幹部、校車代表、餐食代表、學生會成員進行座談，瞭解學生生活點滴，並協助解決困難。</p> <p>3.1.7 學生各項考試或比賽得獎，親頒獎狀或獎金鼓勵，經費除編列預算外，另結合家長會贊助款，一同鼓勵學生對外優良表現。。</p> <p>3.1.8 高一、高二學生校外教學，親赴晚會會場，與師生同樂。</p> <p>3.1.9 不定期巡視校園，掌握師生動態及全校狀況。</p> <p>3.1.10 每日校門口迎接師生上學，注重家長接送區汽車停放的安全性，校車進出安全導護，校內採人車分道。</p> <p>3.1.11 將個人辦學理念，於親師座談手冊、黎明簡訊、黎明人中刊載，並於相關場合向家長、學生宣導。</p> <p>3.1.12 實際參與教師進修及各項會議、各種講座、活動與研究，將所學應用到學校行政上。</p> <p>3.1.13 與家長會互動佳，本校舉辦各項活動，家長會團隊皆大力支持並出錢出力。</p> <p>3.1.14 與校友會保持一定的聯絡，在校服務校友約30位，佔教職員工25%. 行政主管校友佔80%，認真負責，向心力強。</p> | | | | | | |
| (三) | 1. 召開各項會議，建立共識決定 | <table border="1"> <tr> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|-----------|------|---|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| 僕人領導、雁飛領航 | | 作法，並在學生教育上適度專業堅持。 | | | | | | |
| | | 2. 善用導師會議、行政會議、校務會議、朝會，激勵教職員工熱忱服務，並鼓勵創新發展。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3. 參與教學研究會，教師專業發展評鑑會議、課程發展委員會、教師社群會議，共同討論課程與教學發展，並給予專業視導。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 4. 建立教職員公績效考核辦法、教職員公差假勤惰辦法、年終獎金獎勵制度、升學績效獎金制度、員工全勤獎金制度、輔導學生參加對外比賽榮譽獎金、自強活動 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| | |
|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">深入質性描述</p> | <p>1.1 人性化領導</p> <p>1.1.1 關懷教職同仁，進行家訪，瞭解同仁需要。</p> <p>1.1.2 祝福教職員工（含直屬）之喜慶，年節致贈禮品表達謝意。</p> <p>1.1.3 慰問教職員工（含直屬）之喪病，或致贈慰問金。</p> <p>1.1.4 隨時歡迎各種形式的晤談與建議。</p> <p>1.1.5 走動式管理，與各辦公室同仁直接對話沒有隔閡。</p> <p>1.1.6 更換教師辦公設備，給予舒適的辦公空間。</p> <p>1.1.7 校務會議以生命教育核心價值述說學校發展，教師道德價值，均能引起同仁的戚戚焉回應。</p> <p>1.1.8 朝會時，向全校師生舉例活出生命價值故事，鼓勵同學認同自我價值，展現自我光芒。</p> <p>1.1.9 朝會時，向全校師生舉例活出生命價值的本校師生故事（如環保達人、禮貌達人、全國優良青年），鼓勵同學認同自我價值，展現自我光芒。</p> <p>1.2 專業堅持</p> <p>1.2.1 督導行政人員出缺勤，掌握行政效率。</p> <p>1.2.2 每天巡視校園，督導教師教學，提升教學品質。</p> <p>1.2.3 巡視校園時，注意可疑出入人物，以維校園安全。</p> <p>1.2.4 理性溝通，建立共識，以學校榮譽及學生權益為最高考量。</p> <p>1.2.5 合法合情合理辦學，有所為有所不為。</p> <p>1.2.6 定期召開各項法定會議，宣達教育理念、堅持理想，並請教職員工依法行政，依教師專業素養認真教學。</p> <p>1.2.7 建立教職員工及學生的建議平台，回覆師生建議，讓學校更適合師生環境。</p> <p>1.2.8 編列預算辦理教職員工自強活動與家長會聯誼活動（謝師宴，春節團拜），以增進同仁情誼。</p> <p>1.2.9 參與各學科教學研究會及 PLC 會議，宣導當前教育政策趨勢與學校發展之相關性，聽取教師建議，提升學校品質。</p> <p>1.2.10 召開各項需要之工作協調會議，增進溝通及彼此瞭解，化解歧見，共同合作。</p> <p>1.2.11 學生校外各項頒獎或比賽，多能到場加油激勵學生士氣。</p> <p>1.2.12 與家長會保持密切聯繫，爭取學校認同，以支援校務發展。</p> |
|---|---|

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|----------|---------------------------------------|---|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| | | <p>1.2.13 本校編列預算與爭取家長會之支持，給予教職員工指導學生或個人參加比賽績優者及學生表現優異者，給予獎勵，以激勵教職員工及學生之熱忱。</p> <p>1.2.14 善用多數人參加之會議，報告課程與教學之新知或技能。</p> <p>1.2.15 鼓勵各科辦理教學研習，邀請專家學者到校或前往教授之大學參觀並接受教授之指導，提升教學知能。符合「走出門」之校務政策。</p> | | | | | | |
| (四) 團隊整合 | 1. 學校活動整合化，透過各處室相關之活動工作會議，進行合作協商。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 2. 走動式管理，參與各處室之處務會議，瞭解各處室工作。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 3. 校長室環保化，不開冷氣帶動節電，不定期巡視各辦公室，凝聚成員向心力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|------|--------|--|----------|---|----------|---|----------|---|
| | | | 探 | 定 | 實 | 特 | 發 | 優 |
| | | | 索 | 位 | 踐 | 色 | 展 | 質 |
| | 深入質性描述 | <p>1.1 創造團隊合作契機</p> <p>1.1.1 各處室定期召開處務會議傳遞行政會議之決議，進行觀念之垂直整合，並獲得足夠資訊，開啟橫向整合之協調契機。</p> <p>1.1.2 定期召開行政會議（主任、組長）及導師（含專任代表）之會議，不定期召開各種活動或任務之工作協調會，如運動會、園遊會、親師座談、校慶、學測指考考場試務工作等，執行共識，提升行政效率。</p> <p>1.1.3 用人唯才，適性適所，專長任用，組長級以上行政勤走導師室與行政辦公室，隨時溝通、協調，快速凝聚共識，提高行政效能。</p> <p>2.1 瞭解各處室工作，促進協調與合作</p> <p>2.1.1 校內公文電子化、資訊能力普遍化，資料交換更容易。</p> <p>2.1.2 依照「各機關職務代理應行注意事項」相關規定，建立代理人制度，明確分工、權責清楚、業務銜接無空窗。</p> <p>2.1.3 各處室業務職掌，權責分工明確，暢通溝通協調管道，視情形許可輪調業務。</p> <p>2.1.4 透過各式會議，瞭解其他處室的業務情形，提供相對協助意見，團結合作，圓滿達成分工任務。</p> <p>2.1.5 活動完畢後，將成果編寫成新聞稿分享各處室，並發佈學校網頁，達宣傳目的。</p> <p>2.1.6 各處室訂有內控制度，建立工作流程表(SOP)，定期進行稽核與追蹤改進事項。</p> <p>3.1 凝聚行政團隊成員向心力</p> <p>3.1.1 各處室主任常主動與校長溝通工作推動、報告工作進度，經校長指導工作重點並充分授權。</p> <p>3.1.2 校長常主動至各處室溝通，以瞭解行政推動的困境，並進而提升行政效率。</p> <p>3.1.3 建立人才資料庫，營造和諧校園氣氛，多方諮詢優秀熱忱教師，邀請擔任兼職行政。</p> <p>3.1.4 校長帶領團隊親赴嘉義中正大學，參加國際教育工作坊，瞭解 SIEP 的撰寫規定。</p> <p>3.1.5 校長針對各處室業務之推動，充分授權，並能分層負責管理，重視溝通、協調與校園和諧。</p> | | | | | | |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|------------------|------|---|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| (五) 以身作則、正向鼓勵 | | 1.召開膳食會議、校車專車會議、導師會議、學生會會議、校長臉書均可接納師生、家長意見，對校務處理公平、公正、公開。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.學生活動與校外教學，國際教育交流均帶隊前往，與師生建立和諧的互動關係。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.利用朝會宣講正直，品德操守的重要性，並鼓勵主動愛校之同學，肯定師生的付出。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| | |
|---------------|---|
| <p>深入質性描述</p> | <p>1.1 師、生、家長對校務意見之處理</p> <p>1.1.1 校長分機號碼公布於網站與名片上，教職員工、家長、社區人士皆可隨時向校長反映意見，讓詢問者得到充分說明，或留下電話與意見，責成相關單位，即時處理回應。</p> <p>1.1.2 校內會議之提議（如導師會議，幹部會議，校車會議，宿舍會議，餐食會議），由行政會議決議後，均已書面公正、公開，公平回應。</p> <p>1.1.3 家長會網站亦可留言，由家長會轉達意見，並將決議知會家長會，轉達詢問者。</p> <p>1.1.4 家長會設置任務編組（餐食，交通），關心學生切身權益。</p> <p>1.1.5 健全教職員工績考評、聘任制度，與申訴平台，暢通意見表達，勿枉勿縱。</p> <p>1.1.6 人員進用或教師甄選都能依規定，公平、公正、公開辦理，並確實遵守迴避原則。</p> <p>1.1.7 依採購法及內控制度辦理採購。</p> <p>1.1.8 相關教職員工、學生制度之擬訂，均邀相關代表、家長代表或學生代表參與訂定，並由相關會議通過執行。</p> <p>1.1.9 校務決策按重要性透過校務會議、行政主管會議、導師會議、教學研究會、或班級代表等討論溝通，建立共識。</p> <p>1.1.10 年度經費預算及設備需求之編列，按內控召開預算審查會議，以公平、公正、公開制度審核。</p> <p>2.1 積極參與師生活動</p> <p>2.1.1 教職員工之喜慶、喪病，必親自祝福或慰問，年節致贈禮品表達謝意。</p> <p>2.1.2 積極參與教師各項正式及非正式活動，如球類比賽、聚餐、郊遊等活動，聯絡彼此情誼。</p> <p>2.1.3 參與學生會議、社團成果發表會，與師生共同分享學習成果。</p> <p>2.1.4 積極參與有師生在場之各項活動，如演講、師生運動會、晚會、園遊會、親師會、球類比賽、文康活動、戶外教學、畢旅晚會等，強化互動，建立和諧關係。</p> <p>3.1 校長之為人與品德操守</p> <p>3.1.1 以身作則、正直廉潔、重視操守、依法行政，言行舉止為師生表率。</p> <p>3.1.2 辦理各項招標或採購，皆謹守法律規定，依法處理，尤其利益迴避原則，不與廠商私下交際應酬。</p> <p>3.1.3 與家長會互動良好，辦學深受家長肯定，捐助經費均由專人專戶管理，學校使用經費仍依一定程序申請。</p> <p>3.1.4 各項人事、經費等透明公開，清廉自守，不接受餽贈，嚴守高道德標準，深受師生及各界肯定。</p> |
|---------------|---|

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|------|-------------------|----------------------------------|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| | (六) 強化董事會與學校關係 | 1.利用董事會議報告辦學理念及校務發展，清楚透明接受考核與監督。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.校務推動採內控與預算審查制，全力爭取董事會之支持與認同。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| | |
|--------|--|
| 深入質性描述 | <p>1.1 有效執行學校法人捐助章程</p> <p>1.1.1 依法完成學校法人捐助章程之修改，並送法院公正，報部核備。</p> <p>1.1.2 依循教會學校之愛人宗旨，對於低收入戶或弱勢族群之子女，提供免除部分或全部費用之優待。</p> <p>1.1.3 依循教會學校之愛人宗旨，訂定「敬天、愛人、惜物、本我」之校務發展奉行之圭臬。</p> <p>1.2 有效執行董事會議決議事項</p> <p>1.2.1 董事會議決議事項，均於校務會議報告，讓校內員工清楚董事會的校務方向。</p> <p>1.2.2 定期召開董事會，於會議中報告校務執行情形，接受董事會之考核與監督。</p> <p>1.2.3 訂定「校長績效考核辦法」，接受董事會之考核與監督。</p> <p>1.2.4 董事會決議學校下年度預算與上年度決算。並按照規定接受會計師之會計查核。查核內容均報部核備。並按規定於網站上公告查核內容。</p> <p>1.2.5 人事與會計人員任用依規定提董事會議決議通過，由校長任用之。</p> <p>1.2.6 規劃董事會議通過新建校舍案。</p> <p>2.1 綜理校務推動,獲得董事會之全力支持</p> <p>2.1.1 經董事會同意於 100 學年度增設「樂活中心」100 萬、「K 書中心」200 萬。</p> <p>2.1.2 經董事會同意於 101 學年度增設「宿舍 K 書中心」150 萬，更新宿舍床鋪 400 萬。</p> <p>2.1.3 經董事會同意於 102 學年度規劃新建校舍案，總工程費約 2.5 億。</p> <p>2.1.4 經董事會同意於 101 學年度設立「國際教育中心籌備處」，設召集人、幹事一名，綜理國際教育事物。</p> <p>2.1.5 經董事會同意於 101 學年度設立「籃球隊」，並聘請教練 2 員。</p> <p>2.1.6 經董事會同意於 101 學年度起增「男、女舍監」各一員，綜理 150 位宿舍生之生活起居。</p> <p>2.1.7 經董事會同意於 100 學年度起調薪 3%。</p> <p>2.1.8 經董事會同意於 101 學年度起, 第八節輔導費調整為 440 元/節。</p> <p>2.1.9 經董事會同意於 102 學年度起實施「教職員工考核辦法」</p> |
|--------|--|

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程 (1~3年) | | 中程 (4~6年) | | 長程 (7~8年) | |
|------|------|--|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| | | <p>2.1.10 經董事會同意發鐘點費 11 個月。</p> <p>2.1.11 經董事會同意年終獎金 1.5 個月。</p> <p>2.1.12 經董事會同意於 101 學年度設「試務組」，設組長一名，綜理試務工作。</p> <p>2.1.13 經董事會同意於 101 學年度開設「第二外語—日文」</p> <p>2.1.14 經董事會同意於 100 學年度裝設「校園安全監視器」，維護校園安全。</p> <p>2.1.15 經董事會同意於 100 學年度全面換裝「T5」燈管約 50 萬，節能省電，維護學生視力。</p> <p>2.1.16 經董事會同意於 100 學年度全面換裝「大金牌冷氣」60 部，約 200 萬。</p> <p>2.1.17 經董事會同意於 100 學年度更新輔導室辦公室設備，新建「幸福室」「希望屋」約 30 萬。</p> <p>2.1.18 經董事會同意於 101 學年度更新高中導師室辦公室設備，約 40 萬。</p> <p>2.1.19 經董事會同意於 100 學年度建置戶外無線網路系統，方便教師適地教學，約 40 萬。</p> <p>2.1.20 經董事會同意於 101 學年度建置 WEBDISK 伺服器，方便檔案交換與異地儲存，約 50 萬。</p> <p>2.1.21 經董事會同意於 100 學年度建置 40 間教室多媒體投影機，方便 E 化媒體教學，約 200 萬。</p> <p>2.1.22 經董事會同意於 100 學年度更新 24 間教室桌椅，約 150 萬。</p> <p>2.1.23 經董事會同意於 100 學年度耐震補強「俊英樓、克聖樓、齊賢樓」，約 850 萬。</p> <p>2.1.24 經董事會同意於 101 學年向教育部申請補助無障礙電梯一部，約 200 萬。</p> <p>2.1.25 經董事會同意於 99 學年向教育部申請「優質化補助經費」。</p> <p>2.1.26 經董事會同意於 100 學年向教育部申請「教師專業發展評鑑」。</p> | | | | | | |
| 二 | (一) | 1.訂定學校校務發展目標與具體明確教育政策。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| 具體項目、行政管理 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|-------------|---|-----------------------------|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| 配合12年國教校務計畫 | 2.訂有具體可行的中(長)程校務發展計畫並與各處室計畫彼此連貫。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 3.召開自主管理會議控管各處室工作進度。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 4.推動優質化爭取優質高中認證 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 5.擴大免試入學比例 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 6.爭取國中免除法令限制 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | (二)健全修改法令制度機制 | 1.配合法規與實務需求，訂定與修訂各項校務法規與制度。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 2.定期召開法定會議與確實執行決議事項。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 3.健全各項業務的文書作業、會議紀錄處理與活動新聞稿。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| (三)銜接順暢行政運作 | 1.制訂各處室分層負責與代理人制度，權責明確，並能相互合作與支援。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 2.行政流程順暢，表格設計清楚簡單化，且控管良好。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 3.組織與任務編組適切，溝通管道順暢，發揮行政效能。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| (四)危機管理，設立 | 1.訂有維護校園安全計畫措施及各項危機處理緊急應變機制，設立發言人制度，統一對外發言窗口 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 2.重視三防（火、震、災）與三反（霸凌、毒品、菸害），謹慎處理性平法、個資法規範之限制，並定期演練或宣導。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|-----------------|--|------|----------|--------------------------------------|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| | | | 發言人制度 | 3.結合醫療、家長會、警政、心理機構及民間組織，建立學校安全處理聯絡網。 | ● | ● | ● | ● |
| | 4.對於危機事故、校園安全事件必須有事後輔導的相關措施。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| (五) 財務管理，合乎內控 | 1.訂定周詳的財務管理要點。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 2.學校預算編列按各處室業務推動計畫。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 3.依照規定申請獎助、補助、優質化、均質化經費。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 4.建立內部控制制度，並定期進行經費稽核。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 5.學校會計、出納人員依規定遴用 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 6.學校收入年度賸餘款流向記載明確 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| (六) 資訊管理，建立電子平台 | 1.學校網頁架構清楚且定期更新。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 2.建置網路平台，e化文書檔案公用資料夾，建置電子公文平台，強化行政與教學效能。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 3.學校重視資訊安全，辦理相關安全維護講習，加設資料存取控制。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 4.建立校園網路管理機制，使用正版合法軟體，落實校園智慧財產權保護。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| (七) 人事管理，建 | 1.依規定辦理教師甄選，教評會依規定參與運作。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 2.人事獎懲考核，依規定辦理。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 3.辦理教職員工之退休、撫卹及保險等業務。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 4.訂定教職員工福利制度與獎助措施 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|--------|---------------|--------------------------------|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| | 立福利制度 | 5.訂定教師及職工聘雇、待遇、退休、撫卹、保險及福利等制度。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | (八) 費用收取，公開正義 | 1.代收代辦收取費用之項目按相關法規之規範。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.代收代辦收取費用經由家長會代表出席之會議通過。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 三、課程教學 | (一) 課程設計，配合政策 | 1.配合教育政策，規劃多元課程。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.建置教研會與課程發展組織。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.開設選修課程，發展學校特色。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | (二) 多元視野，適性學習 | 1.多元文化活動與教材融合社區產業。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.教師實施多元評量。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.除英語教學，開設第二外語課程。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 4.教師進行創意教學。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 5.推動國際教育。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 6.依學生學習需求，實施分級教學。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 7.輔導學生增進生涯定向。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | (三) | 1.依教師專長安排授課。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| 有效教學，學科精進 | 2.教師授課內容條理有序提升學生學習能量。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 3.教學活動生動活潑富有創意。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 4.各科教學能善用現代資訊科技及媒體。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 5.成立教學研究會，加強教師教學專業知能。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 6.辦理教師專業發展評鑑，增進教學創新、團隊分享。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 7.教師積極參與各項專業成長活動，成立PLC，善用資訊平台建立教學檔案。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | (四) 補救教學，扶弱計畫 | 1.訂定補救教學計畫。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 2.對學習不佳或重、補修學生進行補救教學。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 3.設立各科補救教學人力資源系統。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| (五) 班級經營 | 1.導師或任課教師與學生互動良好。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 2.班級凝聚力佳，同儕互助。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 3.課堂學習呈現多元活力與創意。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 4.積極營造班級友善氣氛、同儕相互關懷、彼此尊重。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (九) 特殊個案教育 | 1.組成特殊教育推行委員會，擬定個別化教育計畫。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 2.依據特殊教育學生的性向專長，規劃適切課程與輔導措施。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 3.建立校內特教學生與教師各項教學與輔導支持體系。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 4.建構完善之無障礙校園學習環境。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|----------|-------------------------------------|---------------------------|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| | | 5.辦理教師特教知能研習，並鼓勵教師進修特教知能。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 四、學務輔導 | (一) 學輔機制 | 1.訂定學務與輔導年度工作計畫。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.修訂教師輔導與管教學生辦法。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.提升教師輔導與正向管教知能。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 4.強化教師對於學生偏差行為，建立處理機制。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (二) 生活教育 | 1.推動品格教育，重視日常生活的行為實踐。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 2.鼓勵正向行為落實學生生活教育與體驗學習。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 3.訂定學生課後留校、校外活動、住宿生活之管理機制。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| (三) 多元展能 | 1.辦理學生多元競賽活動，展現活力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 2.鼓勵師生參與校外競賽，擴增視野。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 3.成立各種社團，舉辦社團展演。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| (四) 自治參與 | 1.學生參與與學生權益相關重要會議。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 2.成立學生自治組織。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 3.獎懲措施符合公平正義及比例原則。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 4.設申訴制度，提供多元訴過方式。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| (五) 體育衛生 | 1.推動永續校園相關活動，強化學生環境保護知能。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 2.體育教學正常化，並能培養學生運動休閒技能。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 3.辦理健康促進活動，強化身心健康，提升學生體能。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| (六) 弱 | 1.主動關懷，協助各類符合資格學生辦理學雜費減免作業，並提供助學措施。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|----------|----------|--|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| 勢扶助 | | 2.針對各類弱勢學生建立弱勢救助機制，落實三級輔導，建立支持性輔導網絡。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.採取有效措施以強化弱勢學生學習動機，並縮短弱勢家庭及低學習成就學生之學習落差。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | (七) 適性發展 | 1.完備建立學生檔案及輔導資料，並適時更新且有效運用。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.實施相關心理或教育測驗並進行解釋，以協助學生自我探索，認識自己。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.開設生涯發展教育課程，並辦理進路及生涯輔導與活動，協助學生建立學習檔案，及生涯發展規劃。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (八) 輔導諮商 | | 1.教師積極輔導諮商及轉介。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.認輔工作，協助班級導師從事個別輔導。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.建立高風險家庭預防性輔導機制。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (九) 生命教育 | | 1.學校能依據課程綱要開辦生命教育必選修課程，聘具合格教師授課。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.訂定推動生命教育具體措施，並提供教學與學習資源，供師生運用。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.建立三級預防措施與處理機制。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (十) 性別教育 | | 1.設置性別平等教育委員會。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.訂定學校性騷擾、性侵害及性別歧視防治措施，宣導性別平等學習資源資訊。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.辦理性別平等教育相關研習。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 五、環境設 | (一) 校園環境 | 1.美化綠化校園環境。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.重視餐飲安全管理，並能確保飲用水、盥洗、餐飲、宿舍清潔衛生。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.廢棄物處理及資源回收確實。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| 具體項目備 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|----------|------------------------------------|--------------------|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| | | 4.重視節能、減廢、永續之校園營造。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (二) 空間配置 | 1.普通教室與專科教室設施完整，並足以支援教學活動。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 2.學校師生生活活動空間，如運動場、宿舍、餐廳等規劃安全適切。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 3.設有無障礙空間，校園通道與停車空間等配置適當。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (三) 教學設施 | 1.各種教學器材能充分使用，並有安全管理措施。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 2.水電設施符合法令規定。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 3.學校營繕與財物購置流程嚴謹，並能配合使用時效。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 4.定期檢修各項設備，修繕流程簡便。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (四) 圖書館舍 | 1.專用圖書館設備與空間符合「高級中學圖書館設立及營運基準」之規定。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 2.設有教學資源中心，並能推動教學資源之應用與分享。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 3.線上資訊檢索使用方便，並有館際合作服務。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (五) 圖資設備 | 1.館藏圖書種類與數量充足，符合師生需求。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 2.圖書編目索引明確、查閱方便，師生使用率高。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 3.每年編列經費增購圖書，並鼓勵師生借閱。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 4.有效推展圖書館利用教育。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (六) 安全維護 | 1.學校各項設施皆有安全及操作說明。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 2.設備定期安檢與維修，紀錄完備。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 3.校園各項安全防災與逃生措施規劃設置良好。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|--------|----------|----------------------------------|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| | | 4.適切管制人員進出校園，定期巡查校園，以避免校園安全死角。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | (七) 資源整合 | 1.訂有校際合作及開放場地借用要點。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.整合社區的人力、物力等相關資源，作為教學與校務發展之用。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.籌募基金，供充實與改善教學設備之用。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 4.訂有各科教學設備及空間相互支援機制。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 六、社群互動 | (一) 教師組織 | 1. 促進教師積極參與同仁專業成長的活動。提出對學校發展的建言。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.提升教師建立教育專業服務形象。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | (二) 家長參與 | 1.提供家長參與不同類型的校務途徑。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.協助家長成立志工組織。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.積極建立親師合作互動機制，協助校務推動。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | (三) 校務參與 | 1. 透過民主歷程決策學校重大措施。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.順暢教職員工溝通及申訴管道。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.促進社群互動，帶動教職員工積極參與校務。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | (四) 學校氣氛 | 1.提升教職員工重視學校倫理。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.提升學校成員對學校向心力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | (五) 社 | 1.發展學校與社區機構互動。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.提升學校對社區服務。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| 具體項目 | 質性項目 | 質性描述 | 短程（1～3年） | | 中程（4～6年） | | 長程（7～8年） | |
|-------------|------|--|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | | 探索 | 定位 | 實踐 | 特色 | 發展 | 優質 |
| | 區關係 | 3.提高結合社區人士、家長共同推動校務發展。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (六) 策略聯盟 | | 1.加強與其他學校具體合作計畫。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.支援他校共同規劃相互事宜或車輛場地借用。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.建立學校與民間機構合作機制。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (七) 校友服務 | | 1.建檔、更新校友資料。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.凝聚校友會向心力，辦理校友服務活動。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.善用校友資源，協助學校興革與發展。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| (八) 區域均衡 | | 1.加強與社區高中職間的資源整合，促進社區教育資源共享。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 2.進行適性學習社區教育需求評估，與社區高中職共同規劃及調整課程類型及類科。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3.積極參與校際分工與整合，共同發展社區適性課程，滿足學生適性學習需求。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

伍、具體發展作法

(一)行政與領導，組織與績效

1.學校自主管理，改進績效考核制度:目標管理，透過績效考核逐級檢視。

策略為:

- (1)績效考核創造學校為一體的整體形象。
- (2)透過各項會議報告掌控實施進度。
- (3)訂立有效的績效評估指標項目並執行考核。
- (4)管考透明化，執行自我檢討，改進缺失。
- (5)制訂或修訂學校組織各項章程。

2. 創新行政教育訓練：

策略為：

(1) 導入 CRM(客戶關係管理 Customer Relationship Management): 提昇「潛在學生」成為「利潤學生」。

- A. 成立「聯合客服中心」
- B. 利用社區服務進行開發潛在客戶
- C. 建立「提醒服務」(Remind Service)系統
- D. 建立本校服務人員的高度專業知識，訓練本校教職同仁的專業素養。
- E. 辦理最佳服務人員獎促進服務品質的提昇。
- F. 人力資源的教育訓練: 「持續性的學習」、運用「互動式的訓練」、善用「學習科技」，達到人才「選、用、育、留」的終極目標。因此利用 Backer 1993 年提出的人力資源方程式來考核員工的績效，可以杜絕齊頭式平等與分贓制度的「濫好人」，讓人才出頭，讓津貼沒有白給，讓付出的血汗有回饋的代價。

$$HC = [(K, S, Ta) + B] \times E \times T$$

HC：人力資本總量

K：員工知識

S：員工技術

Ta：員工從事某項工作的天賦才能

B：員工從事某項工作的程度(行為)

E：員工從事某項工作的努力?

T：員工從事某項工作的時間

例如：以 1~10 來定義各項指標，有一員工知識 9，員工技術 8，天賦才能 9，程度 9，努力 100%，時間 3 小時，則 $HC = [(9+8+9) + 9] \times (100\%) \times 3 = 105$ ，根據參與本事件的總值來看員工的績效，可以更客觀更激勵員工的正面表現。組成此環境四大要素為員工要有「內在的滿足」、「成長的機會」、「肯定與讚賞」及「金錢的報酬」。

3. 簡化教學支援流程，提升溝通效率與教學便利性，建構 e 化無障礙的校園！

策略為：

(1) 教室內完備 E 化設備

- A. 教室配備單槍、教學電腦、螢幕、電視機、音效等設備
- B. 增加隔音效果，讓教學更能獨立發揮，不受干擾。

(2) 設備申請網路化，線上填報方式申請，減少教師往返行政

辦公室時間。

A. 文件申請系統化:建立無紙公文。

B. 回覆系統透明化:提高教師對行政的信心。

(3)成立校園資訊站:藉由資訊站的終端介面直接操作，再至相關單位領取，節省學生下課時間的耽誤。

A. 學校系統整合化

B. 大專院校可認養資訊設備

4. 健全組織系統，提供優質服務的行政團隊

策略為:

(1)微幅調整組織:

| 行政組別 | 改進措施 |
|-------------------|------------------------------|
| 增設試務組 | 管理一般考試、段考、模擬考與複習考，減輕教學組的工作負擔 |
| 設備組兼國際教育中心 | 另增均質化、優質化、國際教育之業務 |
| 試務組兼招生組 | 攤註冊組的工作 |
| 生命教育中心增設宗輔組與生命教育組 | 內部行政分組，將教育部之議題擴大進行 |

(2)清楚明確的組織分工:事權規劃回歸制度轉移職務不應帶走事權。

(3)減少對立，增加共識:

A. 教育=滿足:老師處理問題並陪伴學生在發生時，輔導心靈安定在發生後。

B. 行政=支援:行政觀念不應是瀑布式由上而下強壓式「管理」，管理的新思維上應建立與老師的「夥伴」關係，「主動互助」、「提供需求」、「展現整體價值」、「不吝建議」、「隨時修正」、「榮譽共享」提昇「同船共渡」的「方向性」。

C. 服務=樂意:建立「共好」的團體，一起發展學校願景，將指日可待。

D. 領導=溝通:在 James C .Hunter 1998 年所著「The Servant」一書提到，「傾聽是領導人最重要的特質」，因「領導」意為「一種技能，用來影響別人，讓他們全心投入，為達成共同目標奮戰不懈」。

5. 結合「紀律、自律、天主愛」，建立友善的學園

策略為:

(1)發掘學習興趣:

A. 建立學生之學習檔案，提升學習興趣。

- B. 一人一賽，一人一藝，一人一檢，培養多元能力。
- C. 校外學習增廣見聞，擴大生活視野，實地參訪相關產學機構。
- D. 學習落後時的提攜，篩選出需補救的同學，掌握學習情況。
- E. 空白課程規劃，注重自我時間管理:課程規劃與週班會、國文教學研究會配合，至圖書館自由閱讀課外書籍，結合圖書館的閱讀運動，增廣見聞。
- F. 免試直升班成立，做好六年一貫的課程設計。

(2)重視品格培養拓展社交能力:

- A. 教導端莊的儀態，要求平時注意服裝的適合性。
- B. 教導國際禮儀的觀念，培養落落大方的儀態，與侃侃而談的口才。
- C. 學習性別平等，參訪教育旅行與國際社會青年接觸。
- D. 強化國際化的交流，培養國際視野，因應 4/20 日教育部國際化白皮書。

(3)深化生命價值，歡喜服務:

- A. 藉由閱讀與書寫心得，深化潛在教育。
- B. 利用入世的服務學習，培養慈悲心的動力。
- C. 自我精進的生活管理，學習自律與團體合作，成立小團體諮商適性發展。

6. 持續教師專業精進，發揮共同分享與主動學習的專業團隊策略為:

(1)持續推動教師專業發展:

- A 教師專業發展評鑑。(初階，進階)
- B. 學習社群的互動。(PLC)

(2)教學研究會由教師共同決定「教學議題」，增強共識加強合作的基礎。

- A. 教學研究會提出專業成長
- B. 教學研究會作為教學執行組織

(3)加強教師專業教學:

- A. 鼓勵教師帶職進修
- B. 成立教師專業社群
- C. 獎勵教師參與教育研究。
- D. 辦理教師終身學習計畫。

(4)提升教師有效教學:

- A. 系列規劃教師進修研習，包括辦理輔導知能研習、教育理念、生命倫理、社會訓導、學生輔導、學科專業知

能、生命教育、自我情緒管理、同理心培養之相關身心靈整合課程等。

B. 辦理新進教師成長團體

7. 創新教學作為，提升多元學習能力：

策略為：

(1) 建置教師教學檔案製作平台，檢視教學過程

A. 建立教學分享機制：建置教學檔案系統計畫、建置教學研究會資源分享平台、擴充校園網路計畫、建置本校教學部落格系統。

(2) 獎勵教學研究會進行教學研究計畫

A. 創新評量方法計畫：訂定明確的評量標準、採用個人與團體表現的日常記分法、增廣教學學生配合程度評量法、協助或服務教學加分法、主動學習請益法、個人進步空間定位法(量尺法)、創新學習技巧加分法，秉持尊重學生個人價值、績效報酬、零歧視及開放心態來進行評量。

B. 培養前瞻性思考的教師群：透過前瞻對話擴大了行政層級與基層人員和教師同仁的交互溝通，從「支持網路」中協同合作，形塑(Shaping)「未來學校」的藍圖。「前瞻」即是強調「同心協力」，以團隊合作跨越專長，和職級界限，把「應做」(符合各界需求的、期望的)做到最好，作法是：

(A) 組織調整--推動前瞻型研究組織：邀集同仁成立「校園前瞻研發指導委員會」，每年兩次(4月及10月)協助規劃及指導前瞻及創新性計畫，協助建立計畫評估及管制程序、協助評估及規劃主要專案計畫、協助人才之招募等。

(B) 環境營造--「前瞻」、「創新」鼓勵同仁敢於及勇於提出創新構想及進行創新研究。

8. 有限財政結構下的新思維，改善教育環境：

策略為：

(1) 發揮次團體的力量：發揮「校友會」團體對學校的肯定。

(2) 董事會的精神支持力量：定期向董事會報告目前升學方案改變的趨勢及學校發展前景，讓董事會在學校經費的補助上有新想法。

(3) 校務內控制度落實：成立「內控稽核小組」，檢討「校務內控發展項目」，稽核並追蹤行政績效。

- (4)實施超商或 ATM 繳交學費，增加家長繳費之方便性。
- (5)節流不是唯一方法:節流開源務實務本，爭取國中部免除法令限制，爭取評鑑優等放寬高中部法令限制，逐年達成開源之方法。
- (6)申請高中優質化與均質化的經費補助，充實學校設備提升辦學績效。

9. 開拓國際視野增強外語能力:

策略為:

- (1)開拓國際化視野，分段進行能力檢測:由英語教學研究會設計與英語專業機構合作，進行英語能力的培養與檢測，採 2 小組之分級教學，中、外籍教師分別合作，目標以通過中級英檢，與創造國際英語環境。
- (2)營造英語學習環境，教導如何改正用字缺點與朗讀發音。
- (3)作文積點換證書
- (4)英語週活動

10. 落實自我實踐增強閱讀能力:

策略為:

- (1)每月安排圖書館利用時間，自行管理並閱讀優良讀物，書目由圖書館或國文老師提供，並寫下讀書心得，由國文老師挑選優良心得，參加全國網路讀書會之心得發表，或小論文寫作比賽，參加得獎之同學，爭取之榮譽，按學校之獎勵規定予以適當獎勵。
- (2)全校推動「晨間閱讀」。

11. 迎合社會需求，順應時代脈動。

策略為:

- (1)加強生活教育:由外而內、身教言教。
 - A. 持續推動合理有效「教師輔導管教辦法」及「學生改過銷過辦法」，提倡主動關懷正向管教，利用學校相關集會加強宣尊，鼓勵學生知過能改、自治自律。
 - B. 師生共同擬訂學生生活公約，強化班會功能，了解民主參與程序，學習民主法治精神。
 - C. 持續服儀檢查，廣納學生及家長意見，循民主參與程序加以制定，創造開明、信任校園文化。
 - D. 確實執行「學生請假辦法」、「學生臨時外出管理辦法」，掌握學生出缺勤狀況，維護校園安全與教學秩序。
 - E. 實施關懷計劃，處理校園中高關懷群，對行為偏差問題加以輔導，鼓勵參加校園服務，積極提供改過銷過機會。

F. 配合校外會及少年隊辦理春暉專案，對行為偏差及中輟之學生，實施尿液篩檢，並配合輔導處建檔，進行個案輔導。鼓勵其參加青少年長營，由活動中了解自己、尊重他人，確立生活目標及存在價值。

G. 利用學生集會、週會、班會活動時間，加強生活教育宣導

(2) 落實導師制度：春風化雨、嚴教勤管。

A. 擬訂導師擔任辦法，明確規範導師職責及遴聘原則。

B. 訂定導師工作細則，配合教、訓、輔三合一體制，加強指導學生生活教育、品德教育、人權教育、法治教育。

C. 建置學生基本資料，並將相關資料輸入電腦建檔。

D. 導師確實掌握學生出缺勤動態，並與家長保持聯繫，填寫親師通聯（或家訪）紀錄，持續追蹤輔導。

E. 配合輔導室辦理並鼓勵教師參加新進教師研習及導師工作研討會。

F. 鼓勵教師參加「輔導知能研習」、「性別平等教育研習」、「校園危機事件處理」、「班級經營」、「教師輔導與管教」、「升學輔導說明會」、「技藝教育說明會」等研習活動，提升導師專業輔導及班級經營能力。

12. 整合現有資源，合理分配人力與物力

策略為：

(1) 推動以計畫編列預算，設置預備金，以符不時之需。

A. 各項活動經費先訂計畫，執行後考核。

B. 定時檢視學校預算執行及支出情形，量入為出，適時調整。

(2) 精簡人力減少人事成本，增加服務面與因應少子化的來臨。

(二) 校園與環保，社區家長與行銷

1. 推動環保綠化教育，尊重生命價值，連結天、人、物、我層面的價值學習

策略為：

(1) 校舍補強與新建規劃，建設綠建築。

(2) 成立校史館。

(3) 增加傑出校友牆，使在校生有與有榮焉的感恩心。

(4) 設置無聲廣播系統，創造寧靜的學習環境，讓學生練習定、靜、安、慮、得的修身功夫。

2. 密合家校聯絡網，整合校友資源，表揚傑出校友傳承學習經

驗，回饋母校。

策略為：

- (1)建立校友通訊:做為校友資訊傳遞的平台。
- (2)暢通連繫家校的管道:利用電子連絡簿，資訊平台，清楚快速讓家長了解學生的學習狀況。

3. 學校行銷:有效行銷，深入各種公器，人人是宣傳大使
策略為：

- (1)品質行銷:優良的升學品質與生活管理品質。
- (2)學習行銷:多元智能的發展，人人有成就。
- (3)活動行銷:各項活動應含可宣傳的要素。
- (4)專業行銷:教師專業受肯定，吸引學生就學。
- (5)整體行銷:學校優質印象的建立。
- (6)招生行銷:多元方式行銷，兼顧有效行銷。
- (7)校友行銷:校友傑出表現，深獲社會肯定。
- (8)家長行銷:深入家校聯繫，由家長傳遞學校優質口碑。
- (9)學生行銷:學生的優良氣質，可使社區家長放心。

4. 以國際化為導向，拓展國際合作交流

策略為：

- (1)結合本校英語教學團隊，促進中外教師課程、教材、教法的交流。
- (2)實施教育交流，擴大學習視野。
- (3)締結姊妹學校，互訪交流，開拓另一學習管道。

5. 結合生命教育，融入社區，共榮互助。

策略為：

- (1)設計社區可以參予的活動，藉由活動了解生命教育的重要性。
- (2)帶動生命教育的社區氛圍，感受學校的熱情，體認學生的信心。

(三)天人物我與生命（靈性）教育

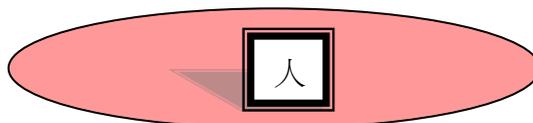
策略為：

1. 統整德、智、體、群、美、技、靈之均衡發展，培育健全心靈的優質國民
2. 校園福音化，教會的精神象徵與氣氛，以具體形象座落校園，讓教會的深層意義具象化，使學生與教師在耳濡目染下體會天主愛。

3. 發展歷程與核心價值的關係

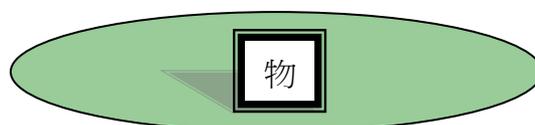


| | |
|---|------------------------------------|
| 提升靈性發展 | 內化感恩的心 |
| 靈性發展階段化，靈性體驗活動化 靈性培養潛默化，心靈健康道德化 | 人文關懷教育化，捐資扶弱多元化 感恩活動時令化，和好人生永續化 |
| 創造友善校園 | 培養關懷情操 |
| 特教活動自強化，關懷弱勢全面化 關懷服務體驗化，性別平等教育化 真愛教育課程化，得勝課程協同化 | 愛與關懷氣氛化，服務學習社區化 心理衛生諮詢化，物我關係體認化 |

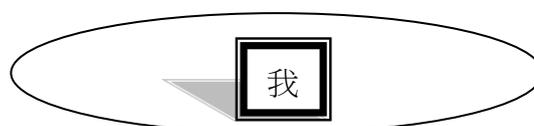


| | |
|---|---|
| 專業教學 | 創新教學 |
| 專業教學自主化，行政支援程序化 教學研究合作化，專業知能精進化 教材教法活潑化，教學檔案分享化 | 教學方法創意化，創新教學協同化 評量方式多元化，設備補充預算化 課程設計電子化，課後學習討論化 |
| 有效教學 | 活力班級 |
| 教學現場媒體化，圖像教學效果化 英語學習情境化，教學回饋補救化 評量結果分析化，學習成績追蹤化 | 專業教室專業化，教學設備務實化 班級經營民主化，班務管理自治化 班風氣氛特色化，生活環境創意化 |
| 良師典範 | 學會尊重別人 |
| 教學學習終身化，經驗分享擴散化 好為人師制度化，補救教學自動化 | 團體生活融入化，生命教育落實化 身心障礙關懷化，謹守分際法治化 規則制定民主化，品格教育生活化 |
| 有生命力的校園 | 有文化的校園 |
| 校園環境生態化，愛的力量行動化 原生生態培植化，資源回收教育化 | 藝術教育作品化，長廊走道藝術化 宗教藝術校園化，藝術課程普遍化 藝術文物陳列化，學生作品展覽化 |

| | |
|--|-----------------|
| | 學校名人景觀化，裝置藝術角落化 |
|--|-----------------|



| | |
|--|--|
| 安全校園 | 環保校園 |
| 專業教室安全化，聯合巡堂周延化 自我傷害預防化，兩性安全防治化 保全守衛常設化，門禁安全防護化 死角監控隨時化，健康中心日夜化 社區資源有效化，無障設施充分化 建立完善的校園聯繫通報系統 | 環保議題融入化，校園環境生態化 原生生態培植化，資源回收教育化 |
| 科技校園 | 藝術校園 |
| 行政整合數位化，班級廣播無聲化 行動教學無線化，資訊設備專業化 藝術展示媒體化，資料分享網路化 | 藝術教育作品化，長廊走道藝術化 宗教藝術校園化，藝術課程普遍化 藝術文物陳列化，學生作品展覽化 學校名人景觀化，裝置藝術角落化 |
| 健康校園 | 人文校園 |
| 愛與關懷氣氛化，心靈健康道德化 心理衛生諮詢化，性別平等教育化 真愛教育課程化，得勝課程協同化 師生體能提升化，多元運動社團化 用水水質檢測化，病蟲危害防治化 | 鄉土景觀陳列化，物我關係體認化 心聲主弦刊物化，戶外教室境教化 人文關懷教育化，捐資扶弱多元化 |



| | |
|---|---|
| 學會認知體驗 | 學會悅納自己 |
| 認知能力應用化，學識技能證照化 學習視野國際化，關懷服務體驗化 靈性培養潛默化，服務思考獨立化 | 覺察自己個別化，悅納自己生命化 身心成長學習化，輔導學習課程化 樂觀生活平常化，展現自我自主化 |
| 學會尊重別人 | 學會負責做事 |
| 團體生活融入化，生命教育落實化 身心障礙關懷化，謹守分際法治化 | 學習機會主動化，班級幹部責任化 生活競賽榮譽化，五育楷模典範化 |

| | |
|------------------------------------|---|
| 規則制定民主化，品格教育生活化 | 班聯畢聯組織化，環境清潔分工化 |
| 學會生涯發展 | 學生多元表現 |
| 生涯輔導年級化，生涯規劃課程化 特教轉銜輔導化，轉科選組公開化 | 學科競賽多元化，學科能力證照化 五育競賽多元化，多元智慧團隊化 語文科學社團化，社團參與全員化 |

陸、管考與預期效益

一、學校自主管理:行政會議訂定年度工作計畫及工作行事曆。定期召開工作執行會報，作績效評估，掌控實施進度。

二、績效檢核:由校長擔任召集人，家長委員會推舉家長代表，教師會遴選教師成員，與董事會駐校董事共同組成檢核小組。訂立有效的績效評估指標項目並執行考核，並依據時程接受教育部校務評鑑。

三、預期效益:

(一)行政管理:

1. 完成各階段年度計畫及自行檢討考核事項。
2. 行政決策民主化，行政主管能適度授權、多元參與。
3. 依法辦理甄審、任用、差勤管理與考核、福利服務與救濟等事項。
4. 依法編製預算，提列預算執行績效報告及改進建議事項。
5. 校務行政電腦化，收發文書資料,有效掌握時效。
6. 提供社區民眾教育場所，達成學校與社區結合之目標。

(二)教學與活動:

1. 舉辦各項學藝競賽，培養學生多元能力，開發潛能。
2. 和國外著名學府締結姐妹校關係，透過交換學生方式，開擴學生視野。
3. 透過網路遠距教學，培養學生學術研究風氣。
4. 培養學生積極進取之人生觀，尊重生命及兩性平權觀念，奠定未來學習良好基礎。
5. 辦理校外教學活動，統整並融合各科學習內容，達到知行合一的功能。
6. 推動英語、資訊教育走向國際化。
7. 辦理生活教育活動，培養學生守法守紀的習性。
8. 辦理社團活動，培養學生自治與領導能力，進而養成互助合作之團隊精神。
9. 辦理生命教育活動，體驗寶貴的生命價值。
10. 辦理兩性與性別教育，學習尊重與和諧的共融關係。
11. 輔導機制能安撫學生的需要。

(三)校友與社區:

1. 鼓勵校友回饋與加深社區對本校的良好印象。
2. 增加校友第二代子女的入學信心。

(四)校園環境:

1. 友善校園便利教師的教學，引導學生主動學習。
2. 真、善、美、聖、愛為氛圍的校園。
3. 永續經營的綠建築校園。