



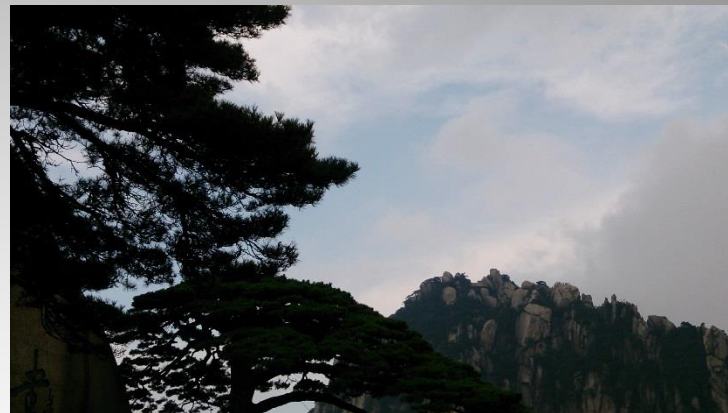
104學年度第一
學期期初校務會議

104.08.30

用微笑感染彼此

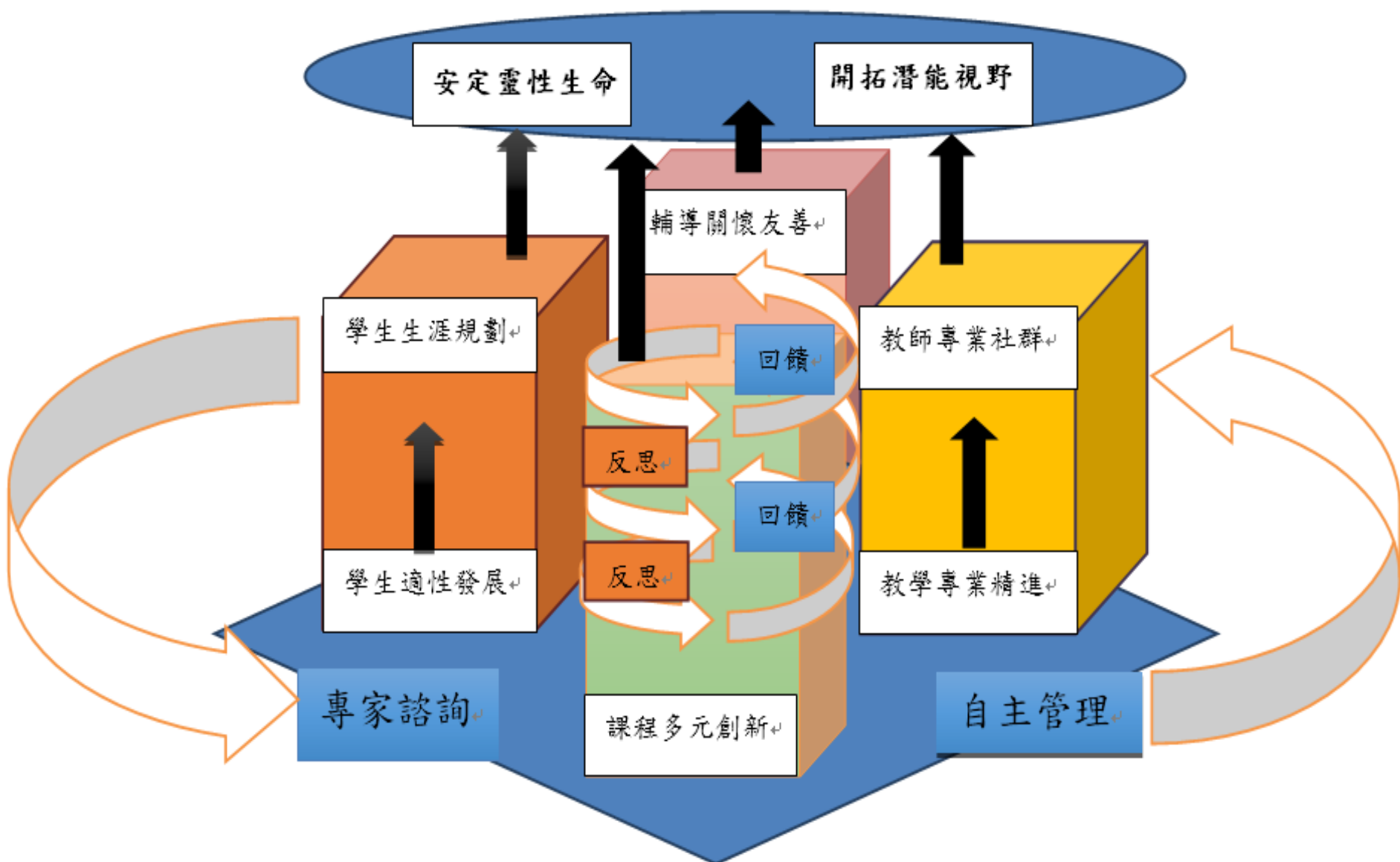


校務發展

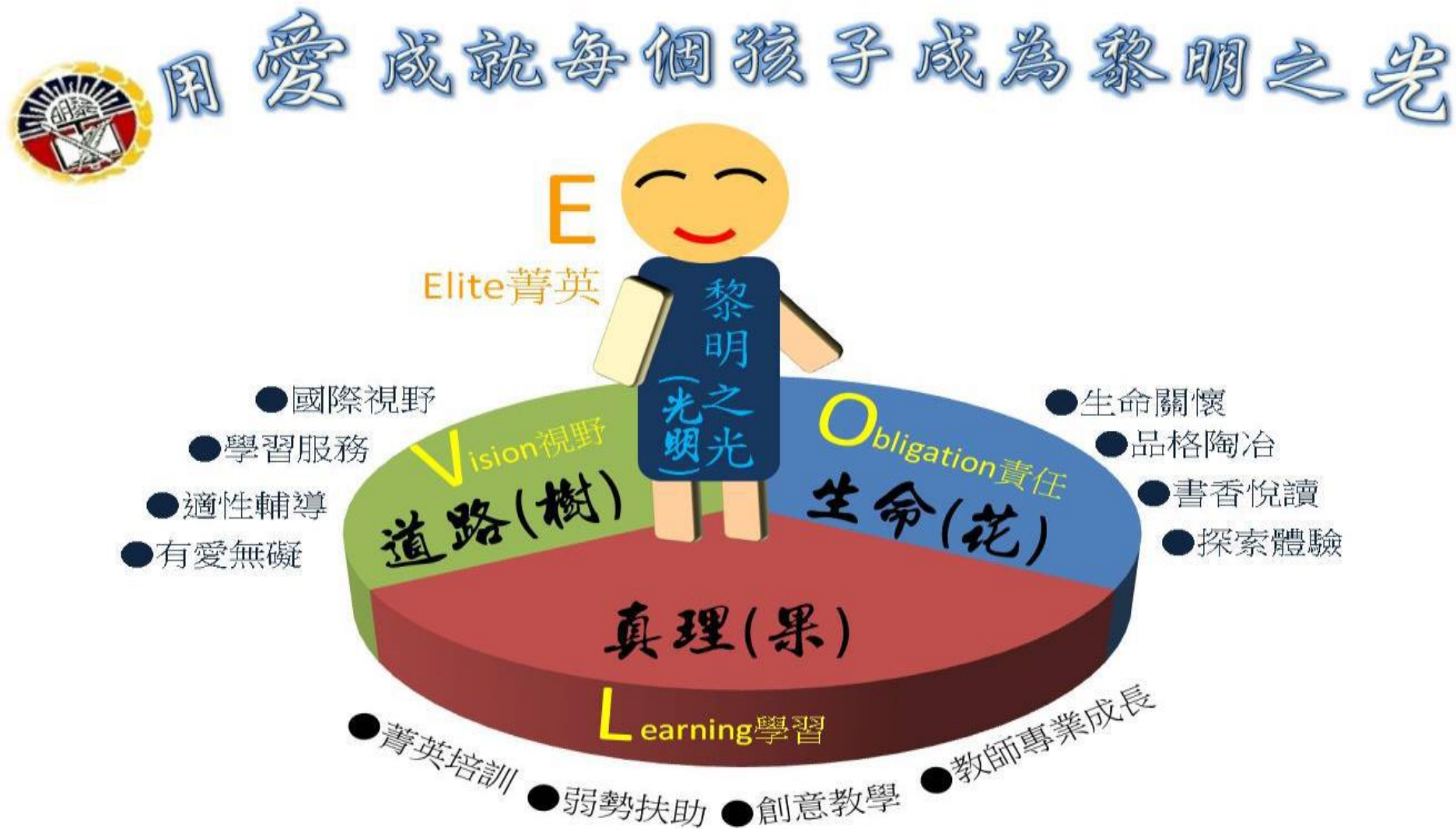


- 100學年之校務發展以「全人教育，**優質高中**」認證
- 101學年之校務發展以「全人教育與國際領袖人才培養學校」培養「**帶著走**」與「**走出門**」的實力，開拓國際教育。
- 102學年之校務發展以「內以生命教育修為善化靈性生命、外以國際領袖人才培植優質青年」重視具體**實踐**，**交流**各大專學校，以**策略聯盟**的合作方式，學生與老師採**專業分科參訪**各系所與教授面對面溝通教學法與產業趨勢，讓學生在**生涯探索**方面，能適才適所。

依循校訓「光明、道路、真理、生命」，建立階段性作為「探索」、「定位」、「實踐」、「特色」、「發展」、「優質」



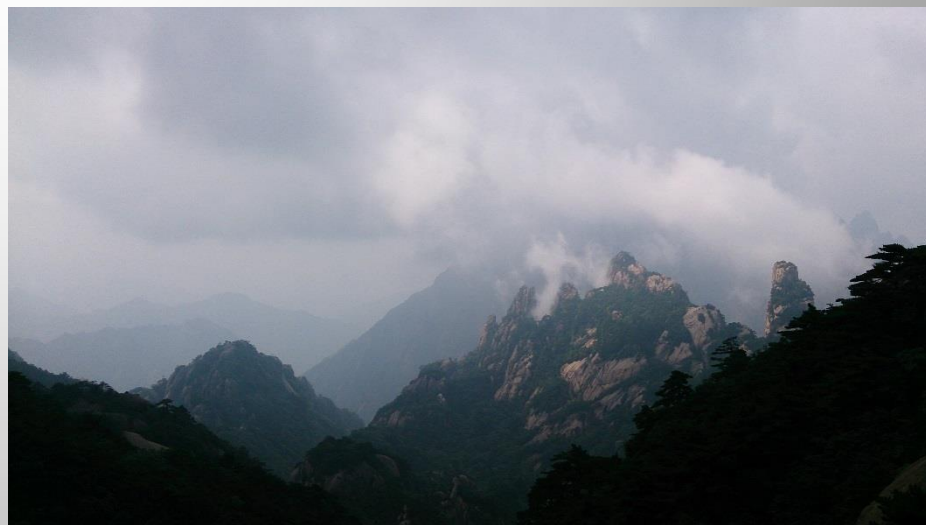
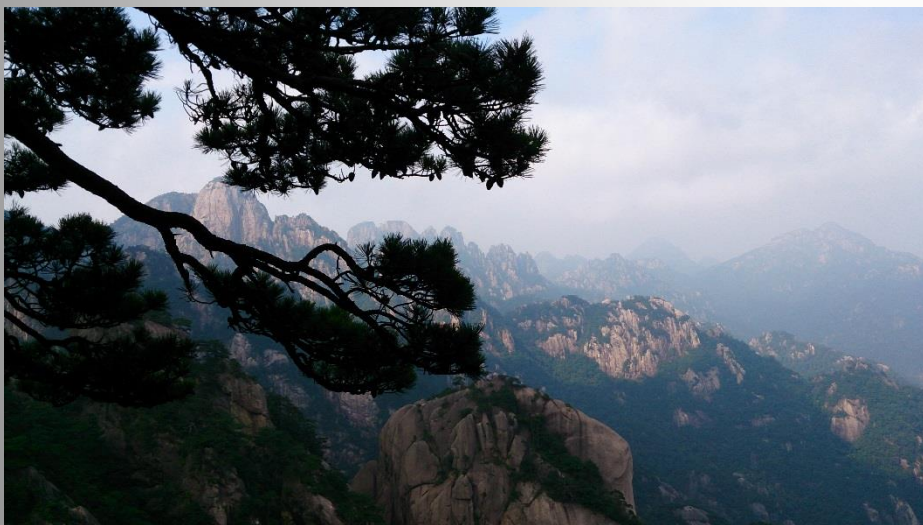
103學年度「以LOVE創造黎明之光」，綻放生命花，結真理果，行道路樹，L：Learning 學習、O：Obligation責任、V：Vision視野、E：Elite 菁英



校務發展

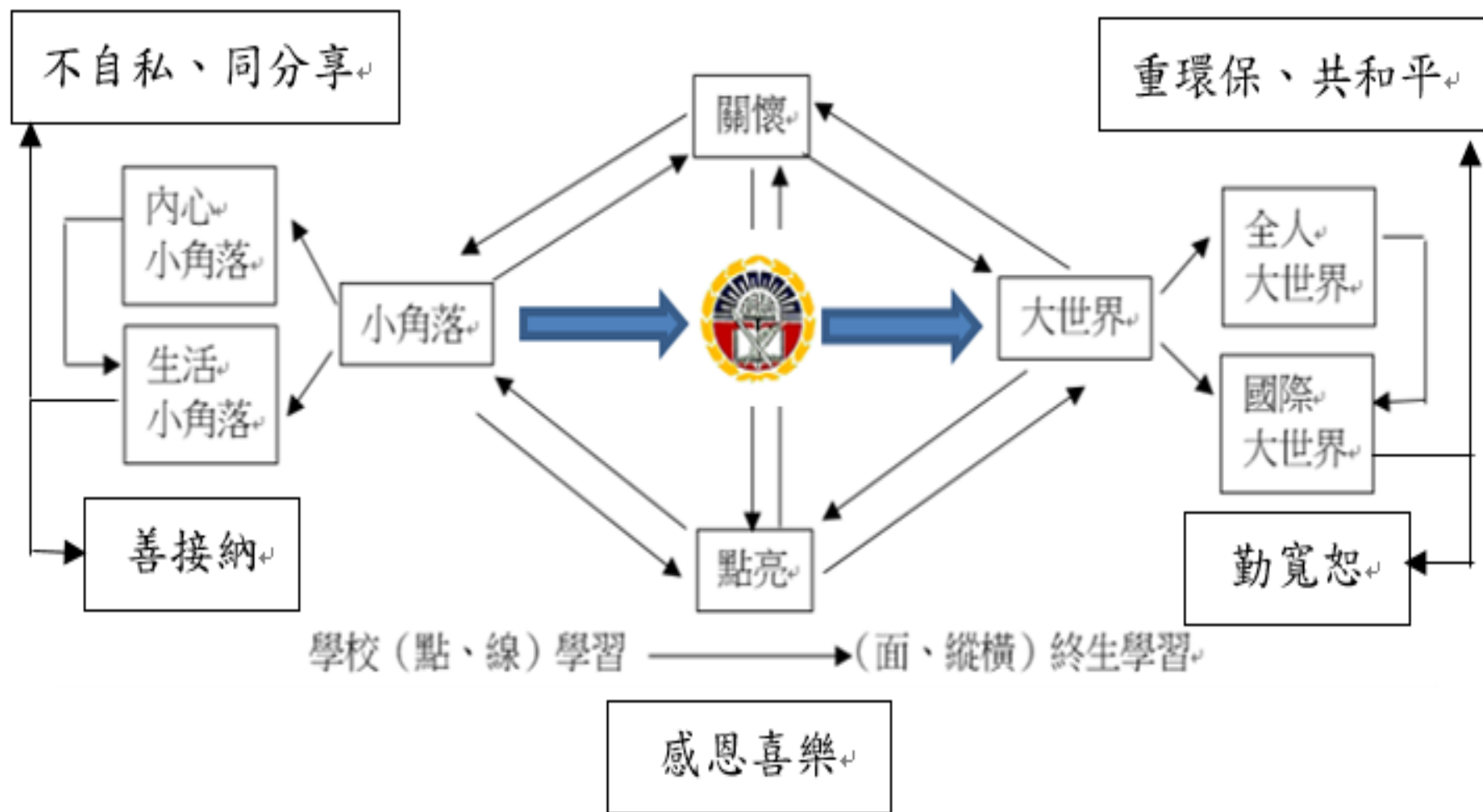
104～107年

創校方濟修會之「方濟精神」，其精神為「不自私、同分享、重環保、共和平、善接納、勤寬恕、感恩喜樂」。



- 學校願景：
「關懷小角落，點亮大世界」，形塑一個有光的學校
- 落實「關懷」「點亮」等行動，行動範圍放諸於「小角落」「大世界」
- 「小角落」又分「內心小角落」與「生活小角落」；「大世界」也分「全人大世界」「國際大世界」
- 學習歷程由「學校」的「點、線」到「面」與「縱橫」的「多元」「終生學習」。

「方濟精神」，「不自私、同分享、重環保、共和平、善接納、勤寬恕、感恩喜樂」。



質性項目	質性描述 (紅字表示新發展項目 與過去四年之不同)	104~105		106~107		108~109	
		深耕		新芽		蛻變	
(一)辦學理念	新建校園，優質環境，開創新局	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	崇尚真理，生命有愛，適性揚才	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	止於至善，關懷人性，活用科技	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	美化校園，提升品德，強化倫理	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	培養靈性，感恩惜福，信仰化育	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	生命教育，敬天愛人，點亮關懷	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	教師用心，家長放心，學生開心	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	翻轉行政，熱情溝通，教學優先	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	精進教學，特色課程，教學延伸	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	性別認同，相互扶持，尊重關懷	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	e化資源，共享學習，精進效率	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	差異教學，多元學習，翻轉教室	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	全人成長，喜樂學習，生涯導航	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	環境保育，活力健康，和諧共處	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	家校合作，社區聯盟，互為資源	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	校友經驗，支援母校，擴大行銷	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	國際交流，語文提升，世界領航	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦

四、師資質量	(一) 教師人力	1.聘任適足合格教師，依專長授課	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
		2.採用合宜甄試方式，甄選優良師資	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
		3.鼓勵資深教師發揮師負教師功能，提升教師人力資源	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
		4.對於不適任或教學不力之教師，積極輔導與處理	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	(二) 專業素養	1.教師具良好教育素養，掌握學科知識	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
		2.教師據教育熱忱，信守教育專業倫理	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
		教師積極參與教師專業發展評鑑或專業成長機制	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦

	(三) 教學精進	1.成立教學研究會，定期召開會議	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
		2.學校系統性蒐集教師教學回饋資訊，並據以改進教學	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
		3.教師積極參與校內外專業成長活動	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	(四) 教學	1.教學檔案內容完備	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
		2.教師能有系統的選擇性地整理和呈現教學實務相關資料	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
	檔案	3.檔案內容為長期累積的建構，表現教師的教學投入與成長	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦
		4.教師透過教學檔案建置，檢視與反思教學工作，樂意相互觀摩與學習	新增	續辦	續辦	續辦	續辦	續辦

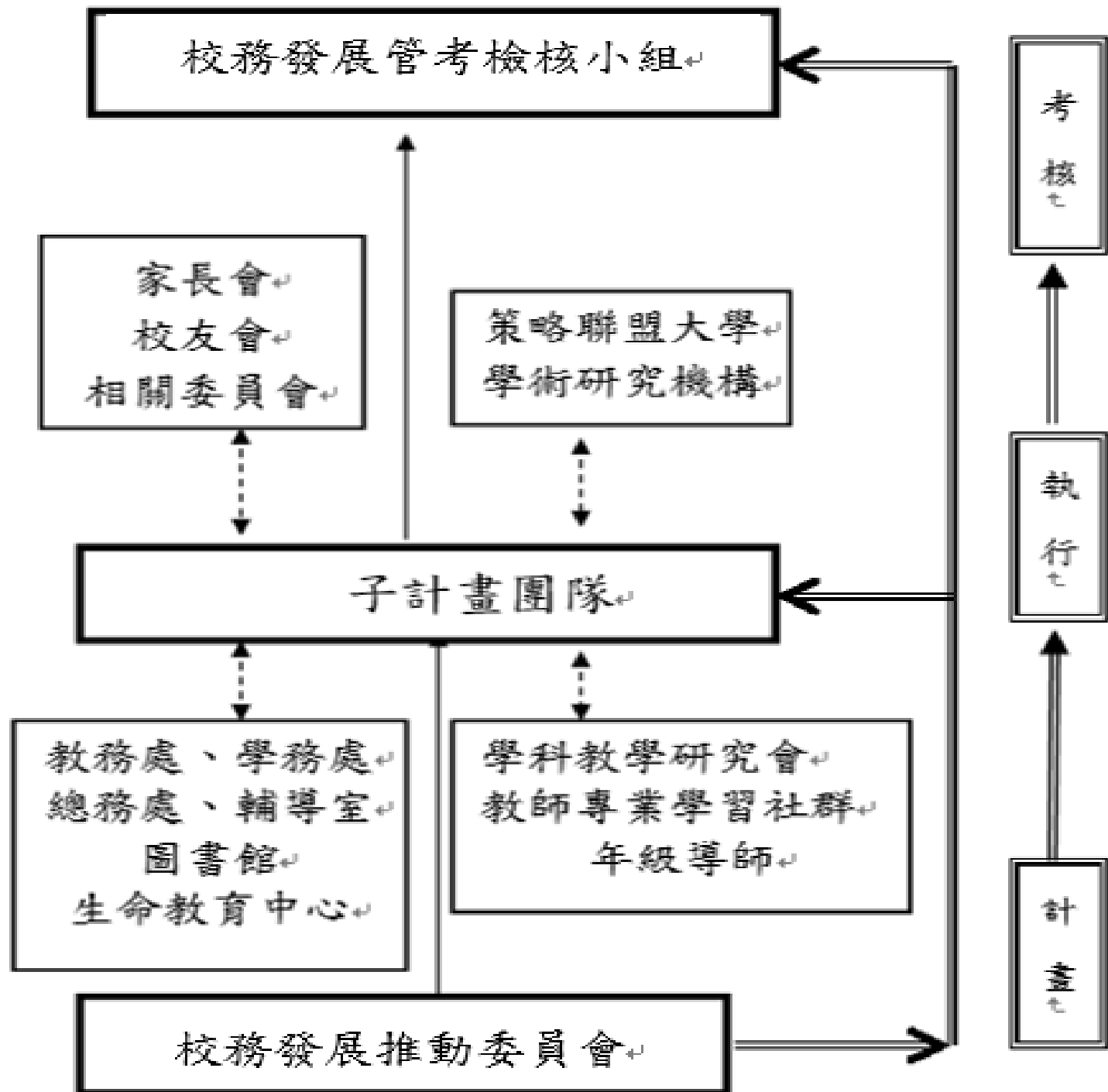
授業研究：備課、觀課、議課、檔案 課程慎思檢討會：

- 不是檢討老師如何教，而是檢討課堂學習的事實
- 不是對執教者建言，而是反省自己學到什麼
- 和而不同，教師多元聲音的交響
- 學生互學而非 互教
- 透過教師的熱情，教育可以不同
- 老師有想法，就會自己找辦法
- 放下棍子之後，你還會不會教
- 放大孩子的格局

→
檢核、回饋

→
規劃、執行
修正、調整

↔
協同、支援



交流所見所得

學生優點：

1. 團體表現優於個人，團體在一起比較有膽量
2. 學生創意較能具足
3. 總是在最後一次展現能力
4. 能從容面對緊張場面
5. 搞笑的能力緩和氣氛

學生缺點：

1. 個人面對大眾，無法明確說明心得
2. 學生用詞之精準度不高
3. 總是令人擔心至最後
4. 生活規範道德感與羞恥感很弱
5. 生活舉止不夠優雅



打起水波，水濺葉，
今夜葉葉都有月

成功不在形式的花俏
但要你全心全意不顧
一切的努力

黃山夢筆生花，如此美
景是我親身經歷，不是
最好作品，但是，
我走到了

謝謝聆聽