

106學年度上學期期初校務會議

黎明

Li-Ming High School



電話:5717 123
傳真:5717 456

<http://www.lmsh.tn.edu.tw>



青春.我們的主場



黎明高級中學
台南市麻豆區磚井里141號

人事佈達與新進教師介紹

◎教務主任：卓永基主任

◎學務主任：姚榮豐主任

◎教學組長：陳伯達組長

◎訓育組長：陳健明組長

◎衛生組長：莊雅敏組長

◎體育組長：張為翔組長

◎生命教育：陳琦玲修女

◎生命教育：王智永老師

◎教務處：黃淑慧小姐

◎化學代理教師：陳侃甫老師

◎數學代理教師：黃祥元老師

◎生物兼課：張甯老師

◎公民兼課：王曉淇老師

◎地理兼課：陳思宇老師

◎歷史兼課：黃迺芸老師

◎總務處：鄧惠中修女

王如哲
國立臺中教育大學校長

一、校園

全世界最美的的10個中學校園，其主要特徵為綠設計、建築及其歷史等（Best Colleges Online, 2017）。

（二）永續學校設計六項原則

1. 網路
(Networks)

- 學校擁有更具穿透性界線，以利各項資源的流入與流出，以及教育設施之多元功能與整合運用，以利教育資源的永續使用。

2. 循環和浪費
(Cycles and Waste)

- 學校所有空間均可運用於學習，減少沒有必要的空間浪費。

3. 自然流動
(Nature Flows)

- 學校建築設備的設計與佈置能引入自然光以節省能源。

4. 夥伴
(Partnerships)

- 學校與社區設施共享運用，一方面增進其使用效益；另方面減少閒置空間。

5. 多元性
(Diversity)

- 學校設施可彈性應用，避免單一功能限制其使用機會，促進其可多元使用。

6. 動態 (Dynamic)
平衡 (Balance)

- 平衡室內與室外活動時間，可增加戶外空間的使用且減少室內空間耗能。



讓孩子能觸摸全球，
看到全世界



還要孩子能掌握全球，
看到自己在世界的責任

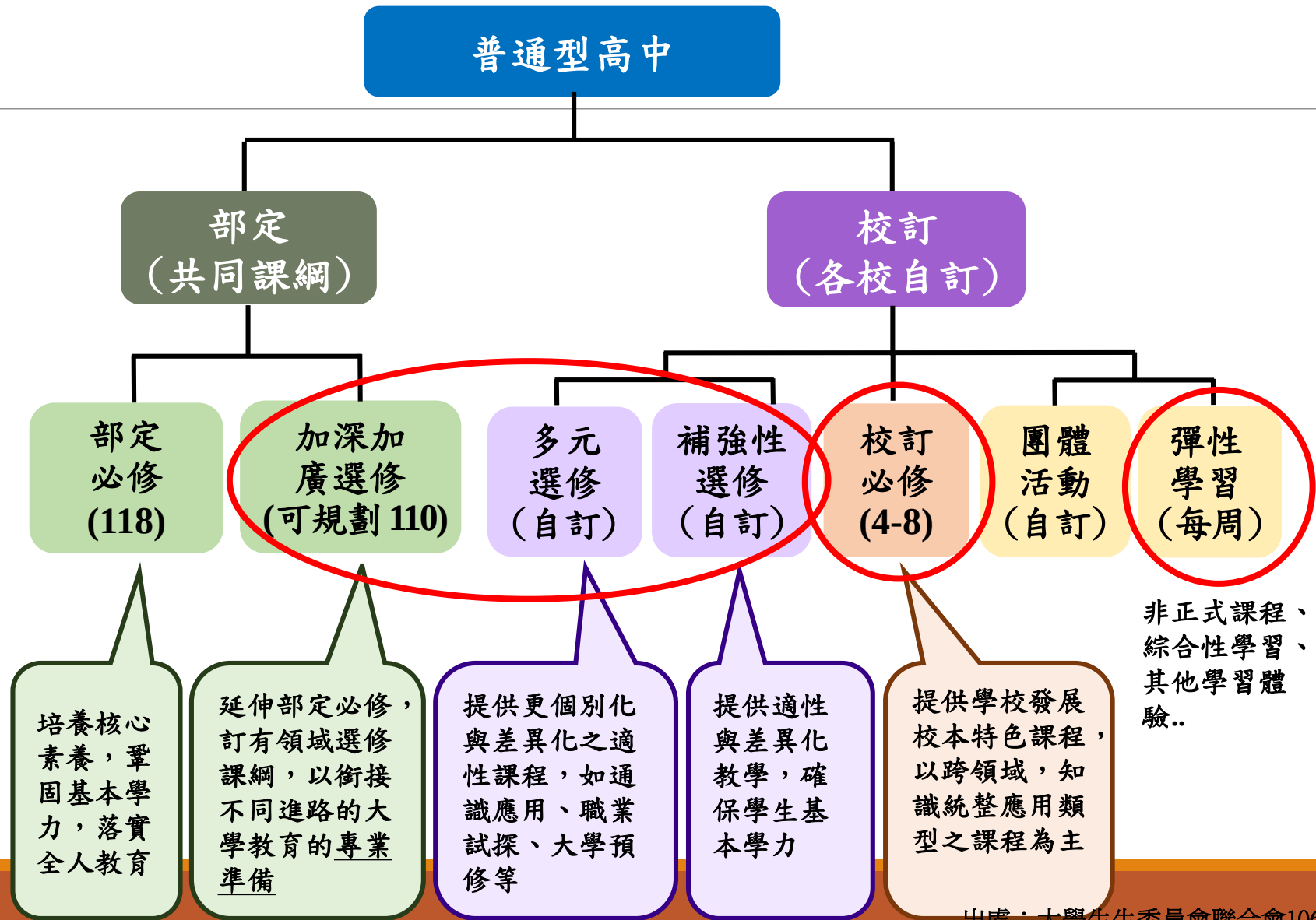
「黎明」校訓

「光明、道路、真理、生命」



「明亮、轉變、永續、溫暖」

12年國教課綱普通高中課程架構



12年國教課綱與現行課綱的比較

比較項目	現行	12年國教
主導理念	主張延後分流 強調共通基礎 普通教育、通 識及全人教育	主張適性揚才 成就每一個學 生；落實以核 心素養為導向 的通識與全人 教育
課程設計	高比例必修學分	調降必修學分
應修習學分數	198	180
部定必修學分數	138	118
校訂必修學分數	0	4-8
選修學分數	60	54-58
彈性學習時間	0節	18節
畢業條件	160及格	150及格

學習領域	現行		12年國教	
	必修	選修	必修	加深加廣選修
國文	24	16	20	8(必4)
數學	16	8/6	16	8
英文	24	8	18	12(必6)
自然	16	30	12	32
社會	24	18	18	24

出處：大學生生委員會聯合會106.3.24

多資料參採：學生多元學習表現

大學入學考試成績

X 學科能力測驗

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

Y 分科測驗

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

術科測驗

評量音樂／美術／體育專長

綜合學習表現

P

P₁

學生學習歷程

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳及學習計畫，以及其他與學習歷程有關之資料

P₂

校系自辦甄試項目

如：面試、筆試、實作、其他等

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

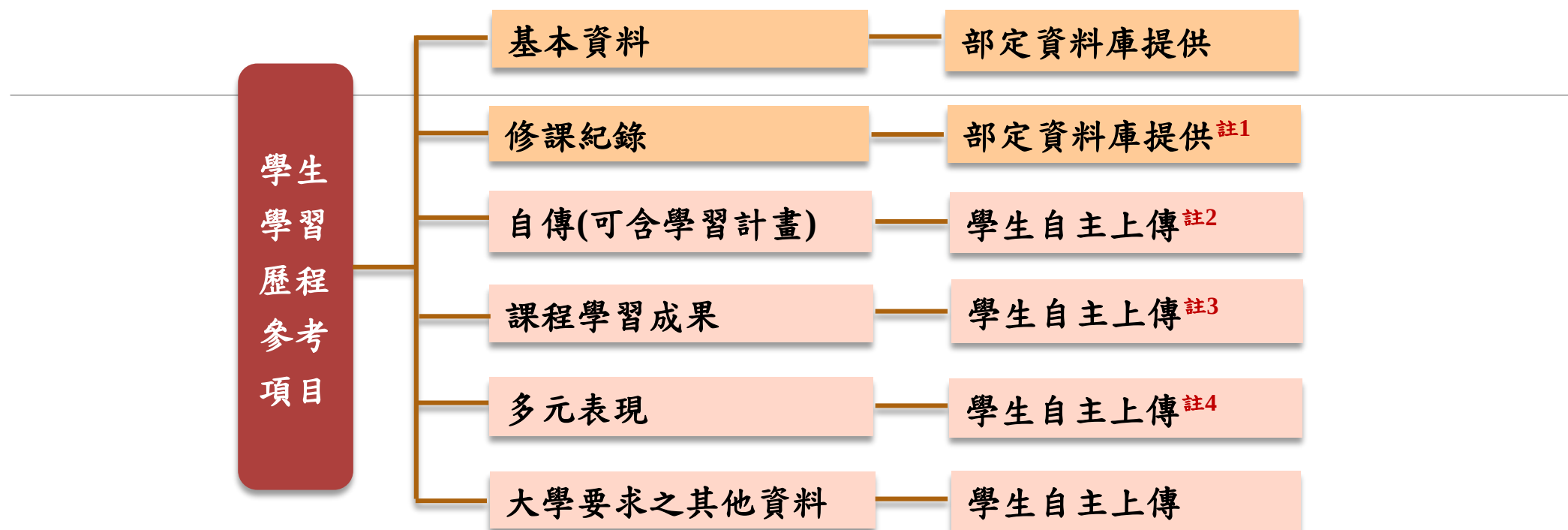
- 申請入學或分發入學，皆須(可)參採 X 考科成績。申請入學重視學習歷程，必須參採綜合學習表現(P>0)；分發入學重視關鍵學科能力，必須採計分科測驗成績(Y>0)。
- 申請入學：檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同X考科4科成績，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。校系於第二階段可自設P之方式，甄選總成績之計算，P至少須占50%，學生學習歷程應占相當比例。
- 分發入學：完全採計X、Y與術科考試之成績，校系自訂採計組合。採計考科數 $3 \leq X+Y+\text{術科} \leq 5$ ， $X \leq 4$ （不含術科）， $Y \geq 1$ 。採計科目成績可加權計算。

不同考試評量能力不同，全部選考

考試名稱	評量能力與測驗範圍	考科或項目
學科能力測驗 (X)	評量基本核心能力；以部定必修為測驗範圍。	國文(含國語文寫作)、英文、數學、社會、自然
分科測驗 (Y)	評量關鍵學科能力；以部定課程為測驗範圍。	數甲、物理、化學、生物、歷史地理、公民與社會

- X與Y考試，考科原則上不重複，**考生皆可自由選考，不再計算總級分。**
- X與Y考試，配合新課綱以核心素養為課程發展主軸所設計之各領域／科目學習重點，**命題將以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。**
- X與Y考試，**成績表示皆採級分制**，避免因各科性質不同，滿分不同，直接相加比較時對部分考生不利，並避免分分計較。X使用於申請入學時採用較粗之級分，使用於分發入學時，改採與Y相同之較細級分數。

學習歷程強調紙筆測驗看不到的表現



註1：修課學分、修課成績等修課情形。

註2：自傳(可含學習計畫)可上傳數個檔案。

註3：如實作作品、書面報告...等學生於每學期課程結束一定期間內，得上傳至多3份（需任課教師認證）。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多3份學習成果。

註4：多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數合計至多800字、圖片至多3張之綜整心得一份。

考招時程關注高中教學及學生多元學習

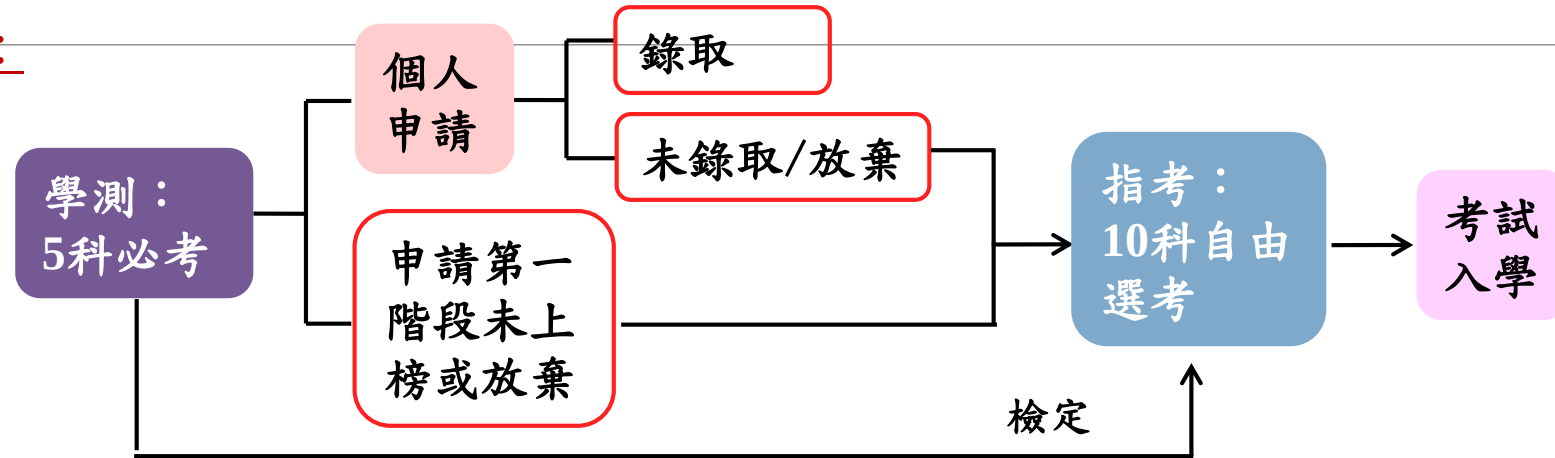


● 規劃考量：

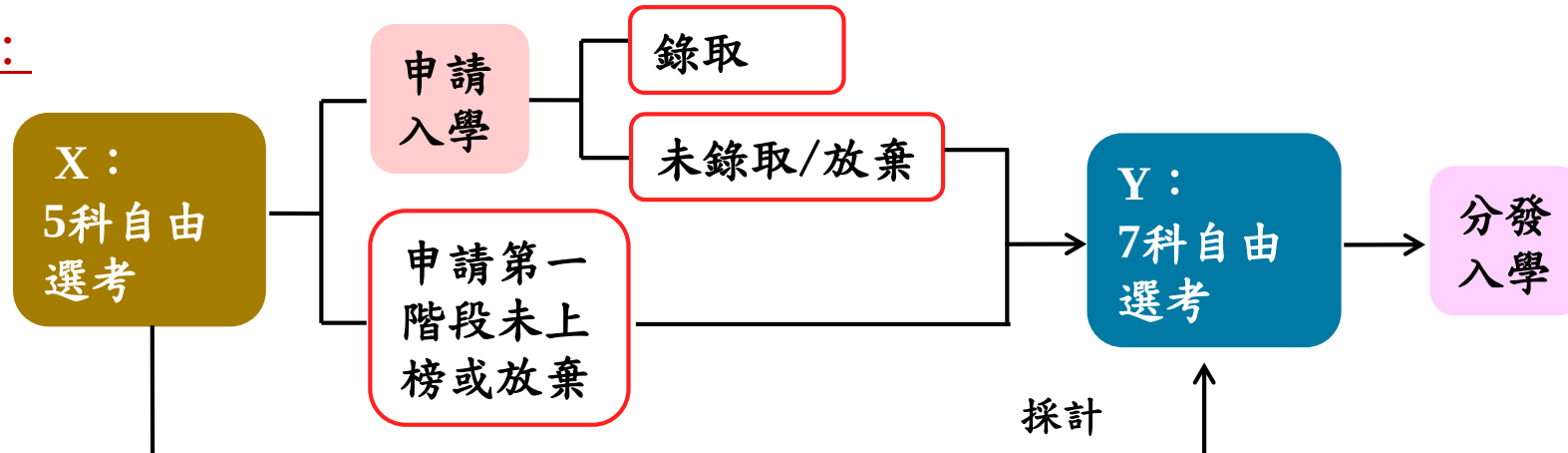
1. 降低招生作業對高中教學之影響：招生作業於高三課程結束後進行，學生可完整學習高三課程。
2. 提高學生自主學習機會：學生高三下不受X考試壓力，仍可依志向與未來進路規劃選修各類課程。
3. 分散考生升學壓力：各管道依序作業，學生可有選擇性的升學機會。

總考科數；考試成績使用方式

現況：

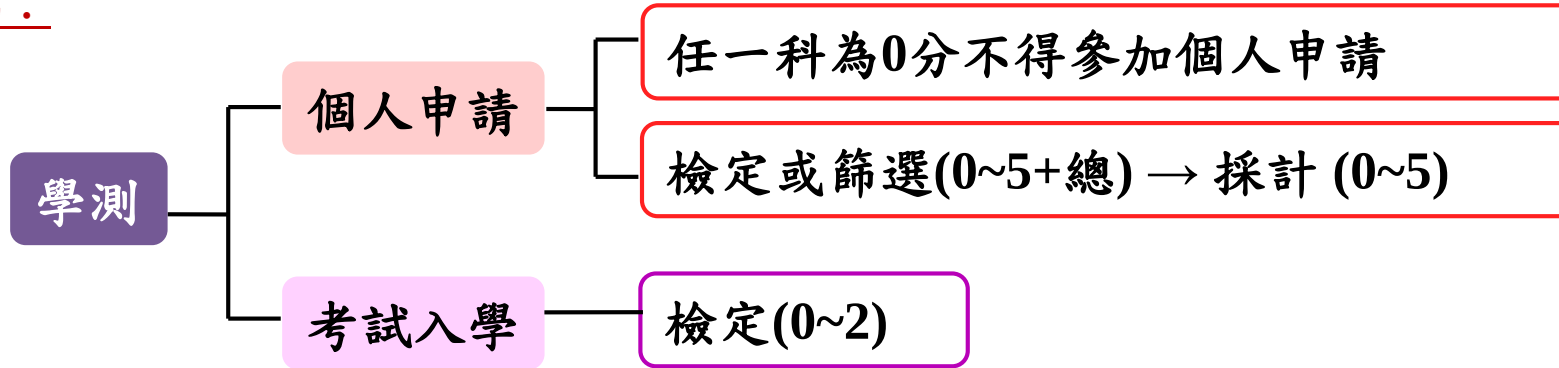


110：

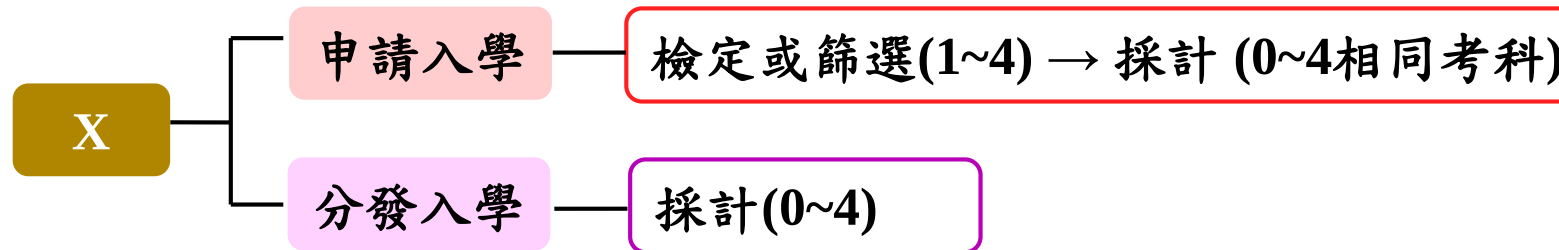


考科；考生選考機制；成績使用限制

現況：



110：



學習歷程資料的累積與呈現

現況：

高中職
上傳

在校成績證明(PDF檔)

學生自
主上傳

高三下申請入學時依各大學校系要求上傳相關
資料：PDF格式

105開始部分大學校系試辦填寫考生學習資料表

110：

部定資
料庫提
供

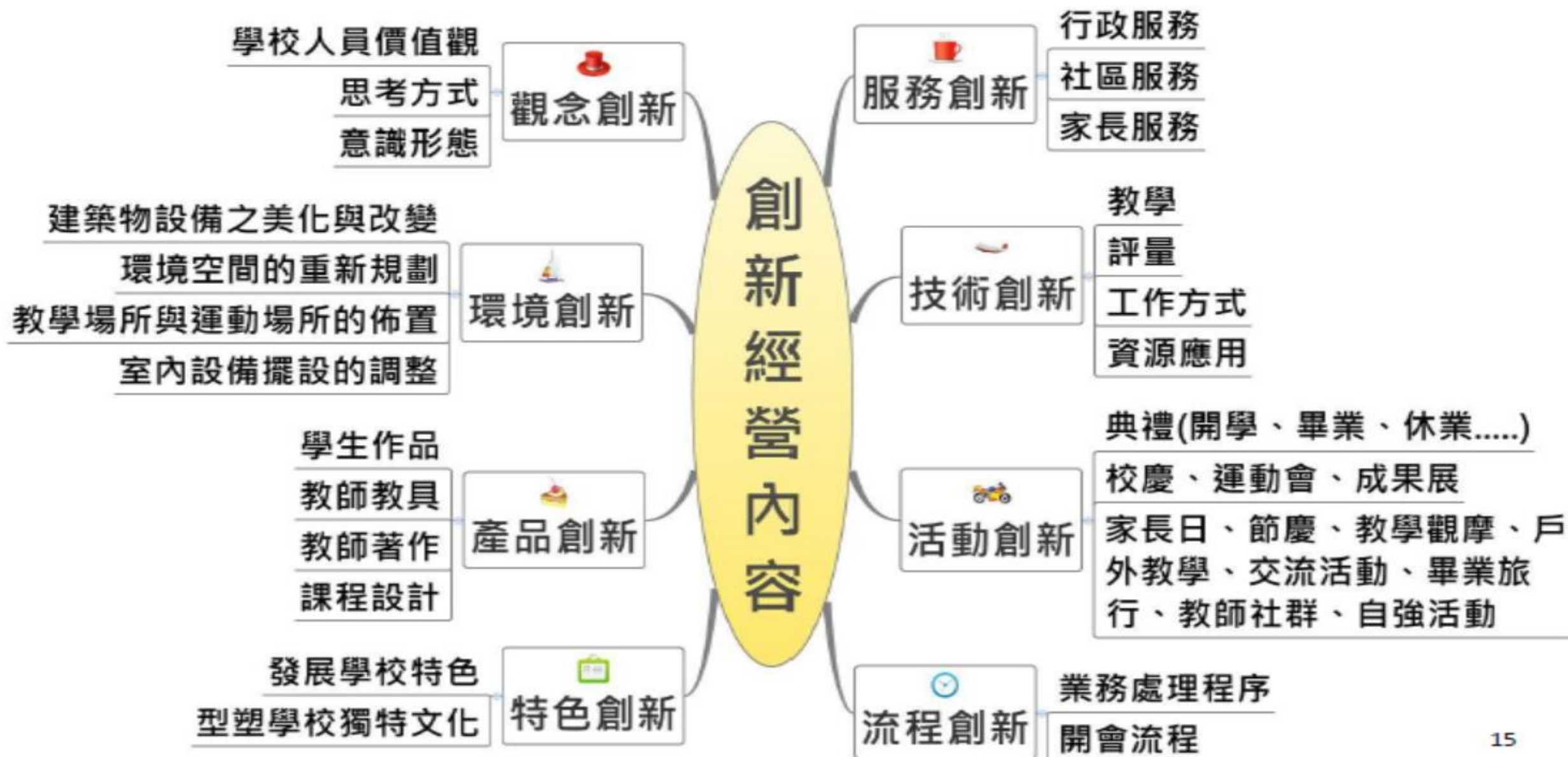
基本資料、修課記錄(每學期)

學生自
主上傳

課程學習成果(每學期)

多元表現(每學期) → 申請入學時提代表性資料
自傳(可含學習計畫) → 申請入學時提供
大學要求之其他資料 → 申請入學時提供

學校創新經營內容



由下而上的力量

教師社群 校內共備



教師社群 跨校學習



教師社群 跨科共學



教師社群 跨域共備



校本課程 聯合發表



教學翻轉 學生共學



學生對老師 課程發表



課程博覽會 以學生為主 進行發表



高中博覽會 以學生 及課程為主



畢業時學生能具備六大核心能力 (黎明人圖像)

太空梭代表「國際發光」→「全球力」
登山客需要路線正確的 →「批判力」
計程車需要熱情的 →「服務力」
航空器的安全需要高度 →「管理力」
航海者正確座標需要充分→「表達力」
公車秩序的行車規範具有→「領導力」



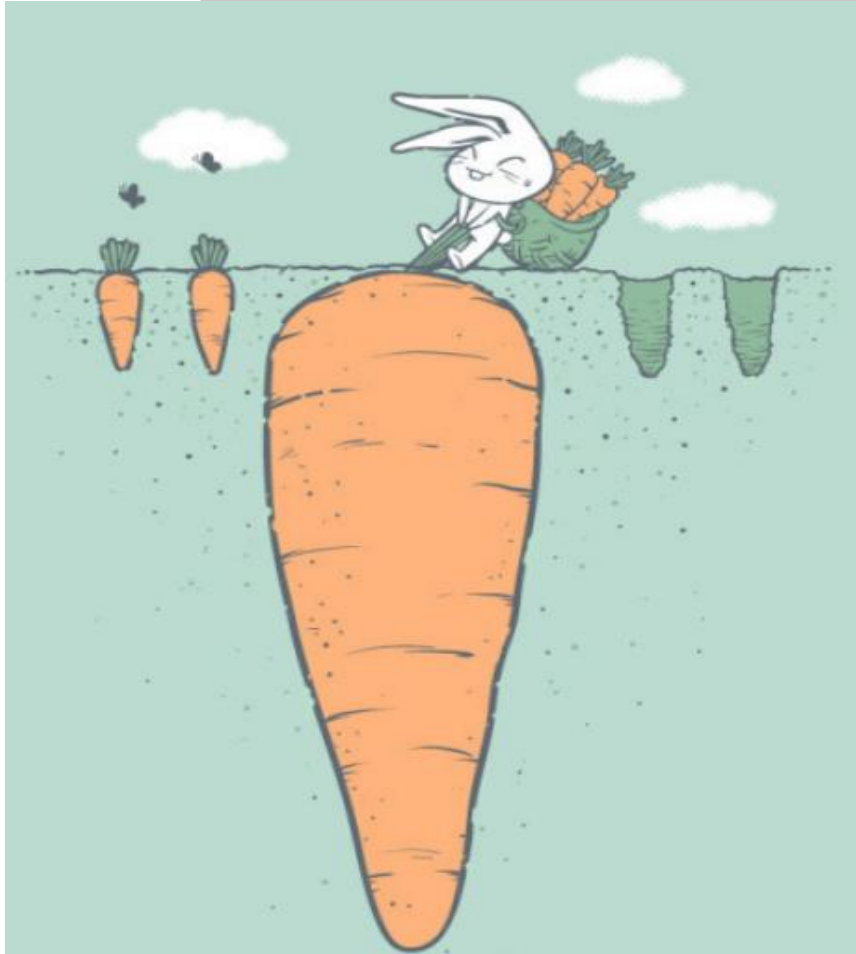
完成黎明人圖像的作為規劃

(1) 「由內而外」：學科學習→
校外教學或國際交流 (outbound)
→學習單→心得寫作→小論文→科
展→口說練習→TED發表

完成黎明人圖像的作為規劃

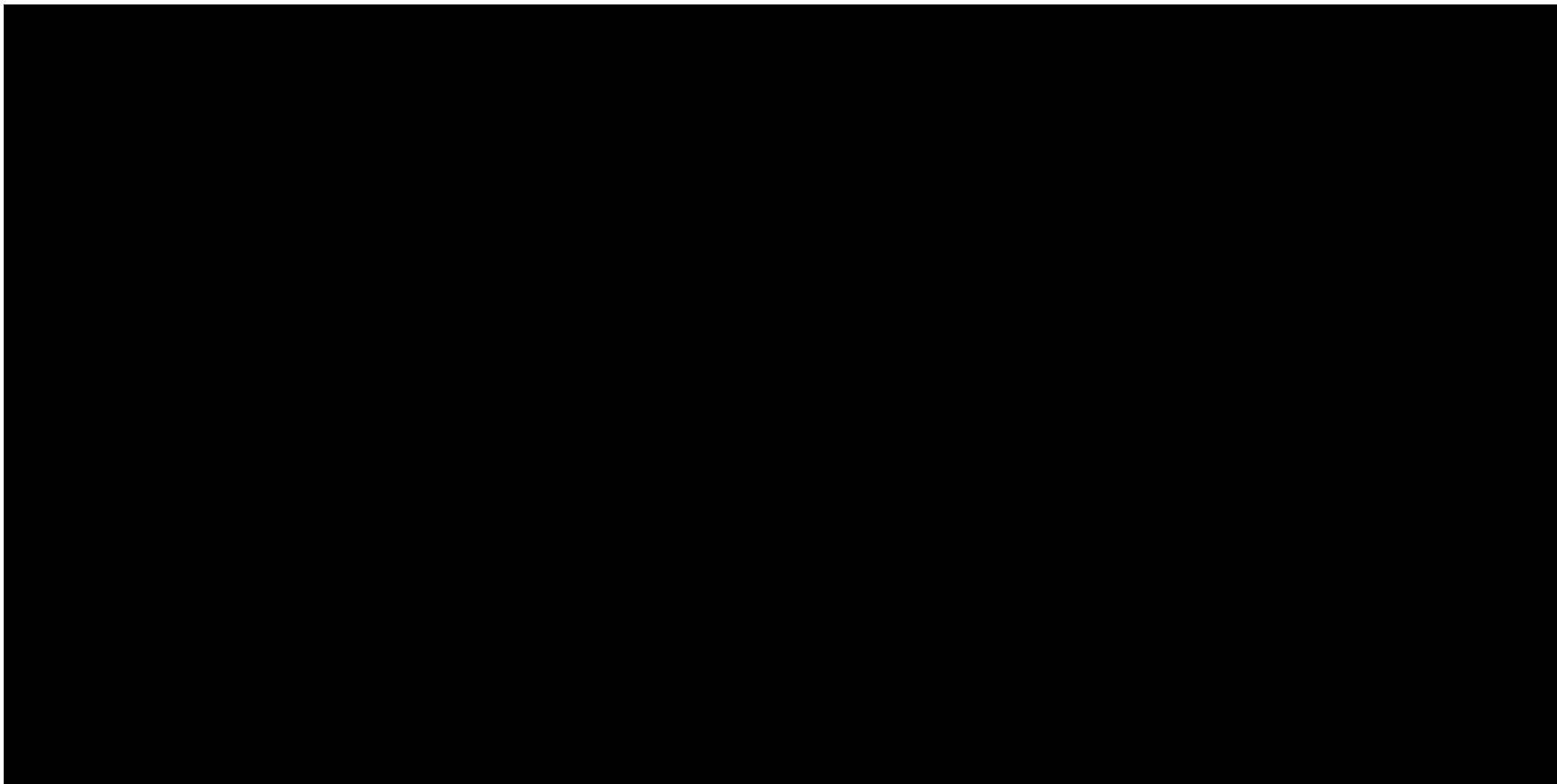
(2) 「由外而內」：國際交流 (inbound)
→ 英語營 (國際青年)、國際青年來訪 → 第二外語 → 國際班 (全英語授課) → 外交小尖兵 → 建立姊妹校 (學生互訪) (華文營) → 國際教師交流 (教師互訪) → 國際議題探討 (視訊) → 成立 iEARN (社團法人台灣國際教育資源網) 社團 → 國際英語村

拔蘿蔔



也許有一天，你
發現日子特別的
艱難，那可能是
這次的收穫將特
別的巨大

黎明，我們的青春，我們的主場



謝謝聆聽