



黎明中學議題融入數學教案

融入議題：兩性教育

單元名稱	機率	班級	國三
教材來源	國中數學第六冊	授課老師：	時間：45 分鐘
教材分析	介紹機率的觀念及應用，利用機率概念引申男女出生率是均等，兩性平權。		
教學重點	一、由實際操作了解實驗機率的意義。 二、設計及紀錄簡單事件實驗，並從所得數據歸納出該事件的機率。 三、透過實驗了解事件本身的公正性，是否影響該事件的機率。		
教學資源	一、教師：課本(如附件)、教師手冊。 二、學生：課本、筆、計算紙。		
能力指標		具體目標	
一、D-3-3： 能運用生活經驗來瞭解機會。 二、D-4-3： 能進行簡單的實驗，以瞭解機率、抽樣的初步概念。		D-3-3 由每日氣象預報中的降雨資料，來體驗機率的意義。 D-4-3-1 觀察簡單事件中，可能發生的情形有哪些？ D-4-3-2 由所有可能發生的情形，來推估各種情形出現的機會。 D-4-3-3 透過實驗結果來驗證，簡單事件中各種情形出現的機會。 D-4-3-4 由實驗來驗證簡單事件的推估是否合理？	
學生學習條件分析	一、學生程度： 1. 為常態編班的班級。 2. 學生程度大致不錯，85% 學生能於課堂中理解教師的上課內容。 10% 學生能於課後與教師的討論中，理解該課程。 二、學習態度： 95% 學生能配合教師上課的要求，認真學習。並且完成課後練習。 三、班級氣氛： 1. 活潑且具互助合作的精神。 2. 約 85% 學生會相互討論。 四、先備知識： 1. 具備數字的四則運算能力。 2. 會作簡易的資料整理（第六冊 2-1）		

指標	教學活動	備註	時間
D-3-3	1. 引起動機 老師準備一副籤筒，筒中分黑白二種籤，比例由老師自訂，此先訂黑：白=3:1，接著請男生和女生各一名上台抽籤	抽籤的同時提問全班誰抽中白籤的機率較高。	5 分
	2. 根據前項活動的結果，再請 4 男 4 女上台抽籤。	比較前後二次抽籤的結果有何差異？中籤的機率跟性別有無差異？	5 分
	3. 討論生男生女的問題：在黑板畫樹狀圖來呈現機率的形態	在畫樹狀圖之前要先確認生男生女的機率大小是一樣的	5 分
	4. 由第一胎至第二胎，甚至到第三胎，是否每次生男生女的機率一樣，進而討論如果連續生 3 個男生(或女生)，是否下一胎肯定是男生(或女生)	在前提不變的情形下，每一胎的男女機率相等。所以兩性的價值是一樣的，兩性也應平權。	5 分
	5. 擲銅板實驗：進行分組，各組挑一男一女擲銅板，每人各擲 50 次，組員紀錄正反面的機率，各組將實驗結果登記於黑板上，並由教師協助，統計全班實驗資料，小組討論實驗心得，並派一位同學發表。		15 分
D-4-3	6. 教師針對今日課程進行總結		10 分