

黎明高級中學生涯教育融入社會領域教案

版本	南一版	冊別	第六冊	單元 / 活動名稱	大洋洲與兩極地區
教案設計者	楊婷嫻	教學 / 實施時間	45 分鐘	實施對象	九年級學生(國三)
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。				
生涯發展教育能力指標	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-1-1 激發對工作世界的好奇心 2-2-1 認識不同類型的工作角色 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。				
單元 / 活動目標	1.認識大洋洲——澳大利亞 2.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 3.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力				

教學 / 活動內容說明	時間	教學資源	備註
<p>一、引起動機</p> <p>新聞常提到有臺灣學生到澳洲打工遊學，有人去牧場整理羊毛；有人去葡萄園採收葡萄，大家知道葡萄園和牧場主要分布在澳洲哪個地區？</p>	5 分		
<p>二、活動進行</p>			
<p>1.利用圖 1-2-8「澳洲地形圖」、圖 1-2-10「澳洲氣候分布圖」、來說明澳洲的三大地形區及氣候類型。</p>	10 分	課本 黑板	
<p>說明：受緯度、盛行風向、地形與洋流影響。</p>			
<p>(1)大分水嶺以東面迎東南信風，降雨較多，加上暖流流經影響，屬夏雨型暖溼氣候。</p>			
<p>(2)大分水嶺以西位於背風坡，加上副熱帶高壓籠罩，形成熱帶沙漠氣候。</p>			
<p>(3)西南部冬迎西風，為溫帶地中海型氣候。</p>			
<p>(4)北部為夏雨冬乾的熱帶莽原氣候。</p>		學習單	
<p>2.說明澳洲人口集中的精華區位置，以及一級產業活動因受地理位置和氣候影響所造成的差異性。</p>	10 分		
<p>(1)澳洲為一古陸塊，礦產資源豐富，為世界重要的資源出口大國。</p>			
<p>(2)大分水嶺以西氣候乾燥，但地下水源豐沛，當地政府在墨累河流域、大令河谷地，開發自流井，為重要的農牧區。</p>			
<p>(3)澳洲是全世界養羊最多的國家，羊毛最大產國，產量占全世界三分之一以上，被稱為「綿羊王國」。</p>			
<p>3.說明二三級產業活動發展概況。</p>	5 分		
<p>4.澳洲的族群與貿易對象轉變。</p>			
<p>(1)澳洲族群多元，由澳洲原住民、英國後裔與亞洲移民等組成。</p>	5 分		
<p>(2)受殖民背景影響，其農、礦產曾以歐洲為主要市場。但隨著英國加入歐洲共同體，澳洲產品銷往英國不再享有優惠待遇。</p>			
<p>(3)目前澳洲將經濟重心移至鄰近的亞洲各國，並積極參與亞太經合會與東南亞國協等亞洲經濟組織。</p>			
<p>三、綜合活動</p>			
<p>1.解答學生疑問</p>			
<p>2.讓學生將學習單完成</p>	10 分		