

黎明中學英語科融入「生涯發展教育」課程設計

教學節數：共五節

單元名稱	Book3 Lesson 5 What Do You Plan to Do?		
生涯發展教育分段能力指標	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀		
能力指標	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-4 能使用英文字典。	重大議題	家政／環境教育
		教學準備	
		1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 自製單字卡 (自備) 5. 電腦 (自備) 6. 投影機 (自備). 7. 自製造句卡	
節	教學重點		
1	Warm-up、Dialogue		
2	Dialogue、Word Power		
3	Grammar Focus		
4	Reading		
5	Listening Strategy、Grab It All、Pronunciation、Extension		
學習目標			
1. 體會助人、愛地球的重要性。 2. 學會以不定詞作為特定動詞的受詞。 3. 學會以不定詞作句子的主詞。 4. 學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。 5. 能熟悉連音的念法。			



教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>一、暖身：</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：關懷社會與愛護地球。</p>	7'	教學 CD	確認學生能了解本課主題
<p>二、情境引導：</p> <p>以 Pre-listening Question: What did Linda want to do after she read the news about a kind lady? / How do Peter and Amanda help people in their free time? 請學生根據課本中的插圖回答，並提示學生對話重點。</p>	10'		確認學生了解對話重點
<p>三、對話教學 (Dialogue)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先聽教學 CD 播放 Dialogue。 2. 請學生跟著老師念 1~2 次。 3. 課文內容與重點講解。 	15'	教學 CD	確認學生了解對話內容並能念出對話
<p>四、介紹單字 (Dialogue)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示自製單字卡。 2. 請學生跟讀並確認發音。 	10'	教學 CD、自製單字卡	確認學生認識生字
<p>五、回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽 Dialogue CD 一至三次。 2. 寫 Dialogue 的生字三次。 <p>(第一節結束)</p>	3'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
一、暖身與複習： 以教學 CD 複習對話與單字。	5'	教學 CD	確認學生熟悉對話及單字
二、對話複習 (Dialogue): 1. 全班分 2 組分別為 2 角色，做對話練習。 2. 第二次角色對換再練習一次。 3. 運用聽力習題 True or False 進行對話理解測驗。	15'	教學 CD	確認學生熟悉對話及聽力理解能力
三、主題字彙 (Word Power): 1. 講解單字重點。 2. 以自製單字卡帶學生念過後，任意抽取單字卡練習，直至熟透為止。 3. 選出幾位學生到臺前，請他們以抽撲克牌方式抽單字卡，並說出抽到的單字卡。 4. 請學生完成課本上的 Listen and Check 聽力練習。	20'	自製單字卡、教學 CD	評量學生了解生字
四、回家作業： 1. 寫 Word Power 的生字三次。 2. 請學生回家做功課找出還有哪些相關的主題字彙。 (第二節結束)	5'		



教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>一、暖身與複習：不落人後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為若干組，針對 “What can we do to help?” 腦力激盪造句回答。 2. 各組用 donate, visit, grow, clean, save 等動詞造句，最短時間造出最多正確句子的組獲勝。 	10'	自製單字卡	確認學生是否熟練單字
<p>二、句型教學 (Grammar Focus):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將句型掛圖貼在黑板上，並介紹句型重點。 2. 以自製造句卡帶學生進行口語替換練習。 3. 請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。 4. 完成課本書寫練習。 	20'	電子教科書、自製造句卡	評估學生是否了解句型
<p>三、活動：我最大牌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為若干組，每組四人，分別在黑板前排成一列。 2. 指派一位同學站在黑板前計時。 3. 教師站在教室後每組最後一位同學的後面。 4. 教師把一個完整句的造句圖卡，放在黑板另一端，而後將其順序打散，教師喊開始後，每位同學必須拿一張圖卡，直到回到黑板前時才能看圖卡，並且依序把圖卡上的字唸出來，如果順序正確者，即算闖關成功，如果順序不正確者，必須依造上述順序再拿造句圖卡，直到成功拼湊出完整句子。 5. 所花時間最少的組別為優勝組。 	10'	自製造句圖卡	確認學生是否參與活動
<p>四、回家作業：</p> <p>讀 Grammar Focus 的句型及 Say and Write 的練習句三次。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	5'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>一、暖身（雙胞胎）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為若干組搶答，練習 Grammar Focus B 的句型互換。 2. 教師若造了 It is great to donate money to the poor people.，學生就要立刻將句子改為 To donate money to the poor people is great.，反之亦然。最快答對的組得一分。 3. 得分最高的組獲勝。 	10'	電子教科書	評估學生是否了解句型用法
<p>二、課文教學（Reading）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放課文朗讀前先引導學生觀察閱讀插圖並問學生問題：Why Sister Mary wanted to thank Peter and Amanda? 2. 播放教學 CD 朗讀課文，請學生跟著 CD 唸。 3. 講解課文內容及重點。 4. 請學生完成課本的 Read and Match 練習題。 5. 請引導學生討論 Time to Think。 	20'	電子教科書	確認學生熟悉本課閱讀
<p>三、課文單字介紹（Reading）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 CD 和自製單字卡帶領學生認識課文中單字。 2. 課文單字講解。 	10'	教學 CD、自製單字卡	確認學生熟悉閱讀單字
<p>四、回家作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著 CD 念 Reading 三次。 2. 上網查詢有關熱心公益的報導或是訪談。 <p style="text-align: center;">（第四節結束）</p>	5'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
一、暖身及複習： 以教學 CD 複習閱讀及單字。	5'		確認學生熟練本課閱讀
二、聽力策略 (Listening Strategy) & 統整練習 (Grab It All): 以 Listen and Choose the Best Response、Read and Answer 等進行 本課整合式聽、說、讀、寫練習。	10'	教學 CD	確認學生能否將所學融會貫通
三、發音教學 (Linking): 請學生跟讀課本 Pronunciation 例字。	3'	教學 CD	確認學生發音是否正確
四、Extension 教學: Worksheet(學習單) 1. 根據問題, 學生勾選是否曾做過助人的事, 教師隨機抽點學生分享助人的經驗。 2. 情境模擬, 完成感謝卡及描繪回禮的禮物。 3. 課本句型練習, 教師隨機抽點學生分享造句。 4. 名人佳句的複誦及中文翻譯練習。	25'	學習單	確認學生完成學習單並在課堂分享
五、回家作業： 寫 Lesson 5 講義習題。 (第五節結束)	2'		

Worksheet for B3L5 "What Do You Plan to Do?"

Date: 20181129 / Class: 孝 / No. _____ / Name: _____ / Remarks: ☆☆☆☆☆

★Part I : Check if you did these before.

1. Did you ever donate clothes? Yes, I did. No, I didn't.
2. Did you ever donate money? Yes, I did. No, I didn't.
3. Did you ever help strangers in need? Yes, I did. No, I didn't.
4. Did you ever volunteer to help the victims of a natural disaster?
 Yes, I did. No, I didn't.
5. Did you ever join any beach cleanup(淨灘) in Taiwan?
 Yes, I did. No, I didn't.
6. Did you ever write "thank-you notes" after someone helped you?
 Yes, I did. No, I didn't.
7. Did you ever expect others to help you when you were in trouble?
 Yes, I did. No, I didn't.

★Part II : A Thank-you Card

Three days ago, Elsa helped a little girl, Anna, find her mom when she got lost in the department store. Now, Anna's mom wants to buy Elsa a gift and write her a thank-you card. Please help think of a nice gift and finish the thank-you card to Elsa.

Picture of the Gift	Dear Anna, _____ _____ Sincerely yours, _____
---------------------	-----------------------------------------------------------------------

★Part III : Please finish the following sentence patterns.

1. As a student, my dream is to _____.
2. To _____ is really meaningful and worthwhile.
3. It is everyone's duty to _____ to make the world better.

★Part IV : Read the following famous quotes and translate them in Chinese.

1. Give your hands to serve and your hearts to love. ~Mother Teresa

2. Our prime purpose in this life is to help others. And if you can't help them, at least don't hurt them. ~ Dalai Lama