

107學年度第二學期期末校務會議



建構高中與大學夥伴關係
與溝通平台機制專案
育才選才焦點
與學習歷程檔案

108.06.28校長 羅家強

Francis Lo

108課綱 課程架構

部定

校訂

彈性學習

必修
共118學分

加深加廣
48-52學分

補強性選修

團體活動
12~18學分

自主學習
18~12學分

必修
4-8學分

多元選修
6-8學分

新舊課綱結構比較



99課綱

每週授課節數

34節+1節班會 (社團活動外加)

學生可修習學分/ 畢業學分

198 學分 / 160學分

課程種類

部定必修、部定選修

108課綱

每週授課節數

30節 + 1節班會 + 1節社團活動 + 3節彈性學習

學生可修習學分/ 畢業學分

180 學分 / 150學分

課程種類

部定必修、部定加深加廣、補強性選修、
校訂必修、多元選修、探究與實作、
彈性學習 (充實增廣/補強性、選手培
訓、自主學習)

新綱新制：彈性學習時間

01

選手培訓

02

自主學習

03

補救教學

04

微課程

05

學校特色活動



每週3節，不計學分數，
學生自由選擇參加。
成果可上傳至學習歷程
檔案中呈現。

大學多元入學新方案簡介

參採重點

申請入學

最多僅可採用X考科4科，
或就所選4科中另訂組合總分。

二階可自設P，計算甄選總成績時P至少須占50%，且學習歷程應占相當比例。

學科能力測驗 (X)
部定必修

分科測驗 (Y)
部定必修 & 部定加深加廣

學生學習歷程 (P1)
加深加廣尤其會被看重

校系自辦甄試 (P2)

大學多元入學新方案簡介

參採重點

分發入學

單純採計X、Y與術科考試之成績，由各校自訂採計組合。

採計考科數：

$$3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5,$$

$$X \leq 4, Y \geq 1。$$

且成績可加權計算。

大學入學考試成績

1 學科能力測驗 (X)

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

2 分科測驗 (Y)

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

3 術科測驗

評量音樂／美術／體育專長

綜合學習表現

P

4 學生學習歷程 (P1)

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳及學習計畫，以及其他與學習歷程有關之資料

5 校系自辦甄試項目 (P2)

如：面試、筆試、實作、其他等

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

三個類組 變 四個班群



第一班群 文史法政

課程結構加強
語文、社會



第二班群 財經商管

課程結構加強
英語、數學



第三班群 理工資訊

課程結構加強
數學、物理
化學、資訊



第四班群 生醫心理

課程結構加強
化學、生物

轉變與挑戰

1. 教師自編教材及研發課程的負擔增多
2. 非原班、非全班的上課模式
3. 選課人數爆多及人數不足時的開課模式
4. 課程諮詢教師的新角色

轉變與挑戰

5. 自主學習如何有效規畫、落實審查？
6. 課堂點名如何更快、更有效率？
7. 學生選課彈性增多時，如何確保學生學力？



敘寫項目



參採考科

- 包括使用於第1階段檢定、篩選及第2階段採計之科目。

學測
考科

國文 英文
數A 數B
自然 社會

繁星+個申
至多選4科

術科考試

高中英語聽力測驗

參採高中學習歷程

- 包括重視之「修課紀錄」與「課程學習成果」與「多元表現」。

基本資料

修課紀錄

課程學習成果

多元表現

學習歷程自述與其他

- 校系依其特色自訂。

學習歷程自述

其他與學習歷程有關之資料

除「參採考科」將由招聯會研議將目前至遲於學生升讀大學一年前公布的時間點再提前外，其餘將至少提前二年以上；分階段公布各大學招生學系參採之審查重點涵蓋範圍，預計109年4月30日前完成公布作業。



敘寫格式

核心資料

詳細資料

項目	擇一	內容	
參採考科	數學A、數學B、不選		
學習歷程	審查重點涵蓋範圍		備註
	修課紀錄	1. 部定必修與加深加廣選修：or 至多5領域 以領域呈現 (1) 語文領域、(2) 社會領域 2. 校訂必修與多元選修課程對應之學群：or 至少1群 至多3群 (1) 外語學群、(2) 法政學群、(3) 財經學群 3. 學業總成績	國語文、英語文、○○○、○○○等科目選修與成績表現
	課程學習成果	1. 書面報告 or 2. 實作作品 or 3. 自然科學領域探究與實作成果 or 4. 社會領域探究活動成果	與○○○○相關課程之書面報告/實作作品
	多元表現	1. 多元表現綜整心得 and 2. 高中自主學習計畫與執行成果 or 3. 社團活動經驗 or 4. 擔任幹部經驗 or 5. 社會服務經驗 or 6. 競賽表現 or 7. 非修課紀錄之成果作品 or 8. 檢定證照 or 9. 特殊優良表現證明 or 10. 校系自填項目 and 11. 其他有利審查項目	○○/○○/○○主題活動、外語能力檢定、辯論演講、服務志工等校內外學習活動表現，校內表現為優先
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思 or 2. 就讀動機 or 3. 未來學習計畫與生涯規劃 or 4. 其他(校系自填30字以內)		
其他	屬學系特殊指定之審查項目或其他有利審查之項目		

大學項1、2、11
必選：項3-10至
多選3
學生得上傳代表性
資料至多10項

大學端要看甚麼-高中端開什麼課

■大學端不想看的

- 機器人-copy & paste

- 虛擬人-代製

- 複製人-為升學而上學、考試引導教學

■高中端如何開課

- 配合學校特色，校校不同

- 發展學生專長，生生不同

■媒介

- 限制參採範圍

- 發展評量尺規



多元擇優尺規示例

面向	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
對科學、人文、與人的興趣	在自傳或學習成果中對科學、人文、跨領域或與人相關之主題有深入之探究或反思。	在高中所修課程或參與之活動兼顧科學與人文或跨領域，或明顯表現出對人的興趣與好奇。	一般表現	較一般表現更差，但尚在可接受範圍	表現有明顯缺失，已非本系所能接受
主動探索、瞭解或創造的動機	在自傳或學習成果或多元表現中展現出完整深入的探究或創造歷程，或已有傑出之表現。	曾主動探索或試圖瞭解一個自己關心的主題，或試圖以創造、發明或創新之途徑處理或解決自己關心的問題。	一般表現	同上	同上
由經驗中學習或自我省察的能力	在自傳或學習成果中對個人經驗學習或自我省察有深入之敘述或反思。	在自傳或學習成果中描述到個人由經驗中學習之體驗，或反映出自我省察的能力。	一般表現	同上	同上
自信、自主或自我調適之風格	在自傳或學習成果或多元表現中能展現出自主或自我調適之完整歷程或優異表現。	在自傳或學習成果的表述中反映出自信、自主或自我調適之風格。	一般表現	同上	同上
人際敏感度、影響力或領導能力	有具體之事例能展現高度之人際敏感度、影響力或領導能力。	曾修習人際敏感度、影響力或領導能力相關之課程或參與相關之活動。	一般表現	同上	同上
關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識	對於關懷、服務、合作與團隊意識有深刻之體驗與反思，並有優異之表現。	有具體之事例能展現關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識。	一般表現	同上	同上
實踐理想與目標的動機與能力	具有改善個人或社會的理想與目標，且已有具體的實踐行動及成果。	具有改善個人或社會的理想與目標，且有具體的實踐構想或行動。	一般表現	同上	同上
綜合評語 (Optional)					



經驗分享——

高中端的建議與提醒

- 1 不是能力培訓中心，簡單為上。
- 2 「有興趣」or「有成就」？
- 3 社團？幹部？
- 4 校排、班排，還有類組排名。
- 5 心得、過程取代證照、獎狀。



● 現行備審資料要求項目(17選6)

序號	項目名稱	序號	項目名稱
1	高中（職）在校成績證明	10	證照證明
2	自傳(學生自述)	11	社會服務證明
3	讀書計畫(含申請動機)	12	個人資料表
4	成果作品	13	學習檔案
5	競賽成果(或特殊表現)證明	14	數理能力檢定證明
6	社團參與證明	15	小論文(短文)
7	學生幹部證明	16	學習心得
8	大學入學考試中心 高中英文聽力測驗證明	17	其他(須說明)
9	英語能力檢定證明		

大學選才與高中育才輔助系統ColleGo!

college + go!



大學入學考試中心 108.06

選才資訊

以學系調查資料為主，分層提供學群、學類、學系三層資訊。
將第一手資料直接提供未來高中生，驅動學生自我探索。

探索方向(學群)

[illegible]

確認領域(學類)

[illegible]

學科理解(學系)

[illegible]

學系介紹

學系特色

學科意涵

學習方法

與相關科系之異同

生涯發展容易誤解之處

學習方法容易誤解之處

補充提醒與說明

- 學系的系史、辦學風格、校系特質在此統一呈現。
- 這個系的系名是什麼？內容又是什麼？該系老師大聲說。
- 上了大學，學習方法可就與高中相異許多，這裡簡介該系主要學習方法與特色！
- 許多學系有類似特色，聽聽該系老師怎麼談學生常搞混的學系。
- 這個學系不是只能做某些職業，常見誤解一次澄清！
- 這個學系不是只能學某些知識，常見誤解一次澄清！
- 學系還有許多話想說，這裡來訴說。

各系特色，搭配圖示更易理解

學習方法



筆記學習法
大學上課要勤於做筆記，用筆記來整理課程內容，透過筆記的整理、查資料記憶、整理、歸納成對自己再認識的知識。筆記學習法也適用於課後複習上遇到的情況，對於自主學習也有助益。

圖文：筆記學習法
原稿：國立中央大學法文系



影音學習法
課後的學習不僅只憑紙上作業，必須透過透過相關的影音資料，訓練自己的聽力與反應力，影音資料中的情境設定也有助於記憶與理解。

圖文：影音學習法
原稿：國立中央大學法文系



自主學習法
在大學學習的過程中，最重要的是自主學習，相較於大學有許多其他應有的必修科目，大學課業與動員，對於自己再認識的科學與自主學習，這需要透過自主學習法來理解。

圖文：自主學習法
原稿：國立中央大學法文系



圖文：國立中央大學 法國語文學系

與相關科系之異同

國立中央大學法國語文學系，與其他學系的法文系不同，除了語言的學習，更重視對於法國文化與社會的認識，透過課程的設定，培養學生對於法國文化、生活與自己的文化。

生涯發展容易誤解之處

一般人認為，法文系的畢業生只能從事翻譯工作，或是從事與法國文化相關的工作，實際上法文系的畢業生可以從事許多不同的工作，除了翻譯工作外，還可以從事其他的工作，如：教學、研究、出版、媒體、文化產業等。

學習方法容易誤解之處

法文學習除了聽、說、讀、寫外，還需要一些其他的學習方法，如：透過課程的設定，培養學生對於法國文化、生活與自己的文化。此外，法文系的畢業生也可以從事許多不同的工作，除了翻譯工作外，還可以從事其他的工作，如：教學、研究、出版、媒體、文化產業等。

補充提醒與說明

■

學類介紹

這個學類學什麼
相似學類比一比
就要你這款
你所不知道的大學生活
不可不知的知識領域
必修或核心課程
有哪些可能的誤解？

● 學類的定義、學習的內容，以最簡短的段落寫出來。

● 哪些學類容易跟這個學類混淆？混淆的地方又在哪裡？讓大學教授說給學生聽。

● 喜歡這個學類嗎？來看看這個學類需要什麼能力或特質的學生！

● 學生總對大學生活充滿幻想，這個地方寫出學類寫實的生活情境。

● 這個學類的主要學習知識，學生可核對是否為感興趣領域。

● 快速瀏覽學類的必修或核心課程。

● 打破刻板印象！對職涯的誤解、對學習內容的誤解，這裡來澄清！

活潑多元的標題，貼近高中生

心理學類

這個學類學什麼？

相似學類比一比

就要你這款

你所不知道的大學生活

不可不知的知識領域

必修或核心課程？

有哪些可能的誤解？

學群

- 學群提供知識領域相近的學類輪廓，協助高中生對焦學群

資訊 學群 加入比較清單

相關學群：工程 數理化

簡要介紹

以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容

資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而瞭解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規畫與管理，電腦保密方法及電腦病毒防治。

主要學類

資訊工程 生物資訊 資訊傳播 圖書資訊 數位學習 資訊管理 電子商務 媒體設計
電機工程 光電工程 電子工程 通訊工程 電資不分系

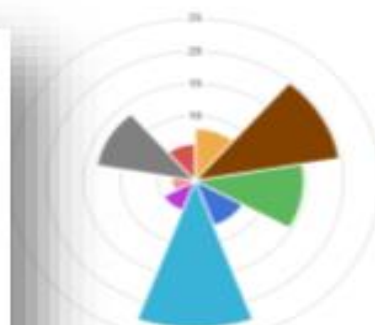
興趣類型

實用型(R) 研究型(I)

知識領域

數學 資訊電子 網路電信 工程科技

核心素養



18.57% 自主行動：身心素質與自我精進
18.75% 自主行動：為國家社會解決問題
14.71% 自主行動：積極參與與國際接軌
17.43% 溝通互動：科技運用與溝通表達
23.33% 溝通互動：科技運用與國際接軌
14.29% 溝通互動：積極參與與國際接軌
13.57% 社會參與：國際視野與國際接軌
13.46% 社會參與：人際關係與國際接軌
15.48% 社會參與：多元文化與國際接軌

資料來源：教育部高中學科課程綱要，正確為100%，百分比計算，四舍五入。

資訊科技 英語文 物理 國語文 生活科技

加深加廣

電腦程式設計 數學甲 英文閱讀與寫作 英文表達與溝通應用 英語聽講讀寫科技應用專題

多元能力

科學能力 數字科技 組織能力 閱讀能力 計算能力 外語能力

個人特質

合作性 探究性 團隊性 責任心 愛護性 富麗性

生涯發展

資訊與數學相關專題 藝術、設計、媒體、運動、媒體相關專題 建築與工程相關專題

ColleGo! 三大好評功能

比較



一次比較感興趣的學群、學類與學系



學群學類學系
間的異同

搜尋



用特定條件搜尋學群、學類與學系



學科能力等的
自我評估

探索



透過系列活動，探索適合的學群、學類與學系



新課綱下的
探索活動

108課綱精神|升學

啟承轉•合

跳脫框框、全局思考